

Institución de Educación Superior: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA
CADAVID"-MEDELLIN

Sede: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA CADAVID"-MEDELLIN

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 2209

Programa: INGENIERIA DE PRODUCTIVIDAD Y CALIDAD

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA INDUSTRIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	151 ● (19) ●	149 ● (18) ●	150 (22)
Institución	149 ● (19) ●	148 ● (19) ●	150 (22)
Sede	149 ● (19) ●	148 ● (19) ●	150 (22)
Grupo de referencia NBC **	152 ● (23) ●	150 ● (23) ●	154 (26)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Comunicación escrita

2.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	154 ▼	147 ▼	138
	(33) ▲	(32) ▲	(42)
Institución	149 ▼	143 ▼	133
	(30) ▲	(35) ●	(41)
Sede	149 ▼	143 ▼	133
	(30) ▲	(35) ●	(41)
Grupo de referencia NBC **	150 ▼	143 ●	138
	(29) ▲	(37) ●	(41)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

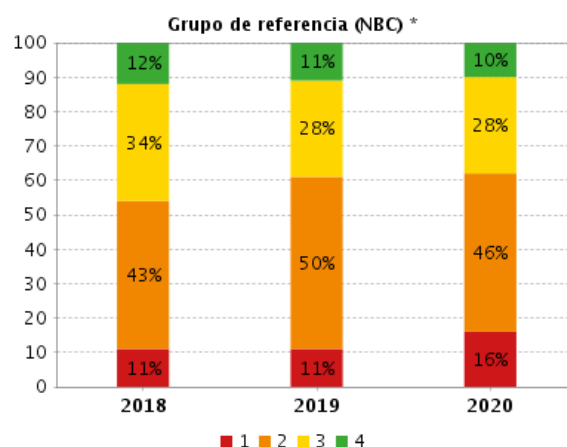
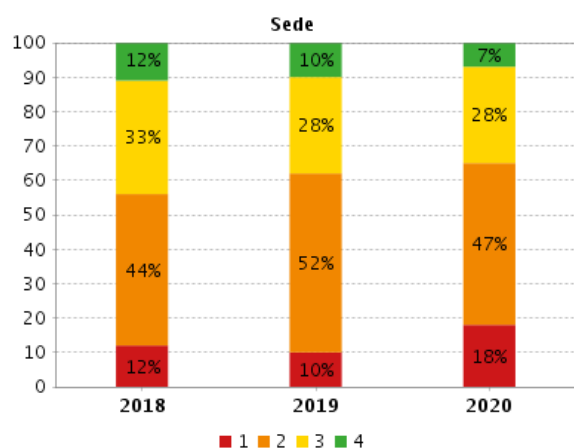
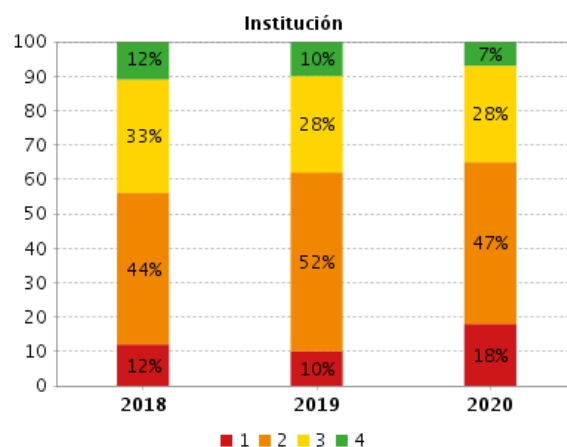
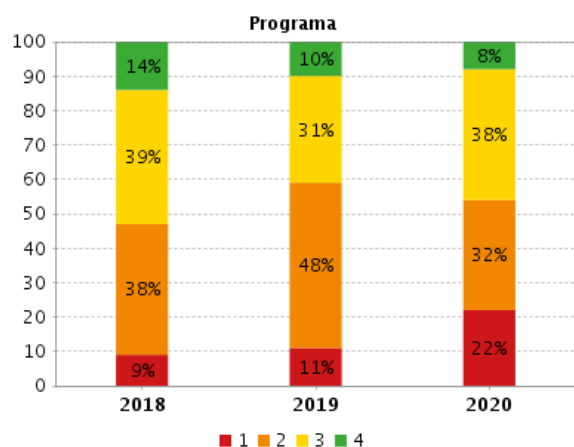
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

2. Comunicación escrita

2.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

2. Comunicación escrita

2.3. Afirmaciones

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3. Razonamiento cuantitativo

3.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	164 ●	160 ●	159
	(26) ●	(27) ●	(30)
Institución	157 ●	155 ●	159
	(29) ●	(29) ●	(30)
Sede	157 ●	155 ●	159
	(29) ●	(29) ●	(30)
Grupo de referencia NBC **	165 ●	161 ●	162
	(29) ●	(31) ●	(32)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

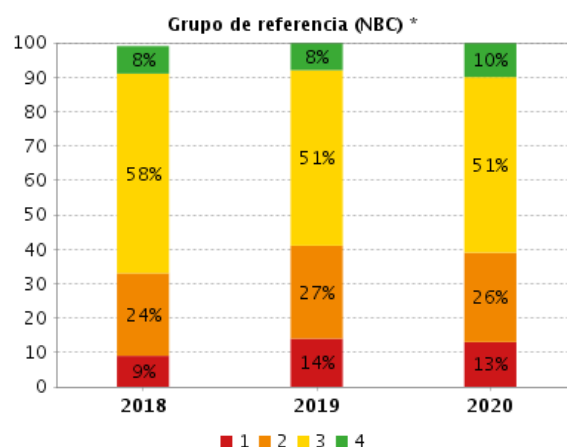
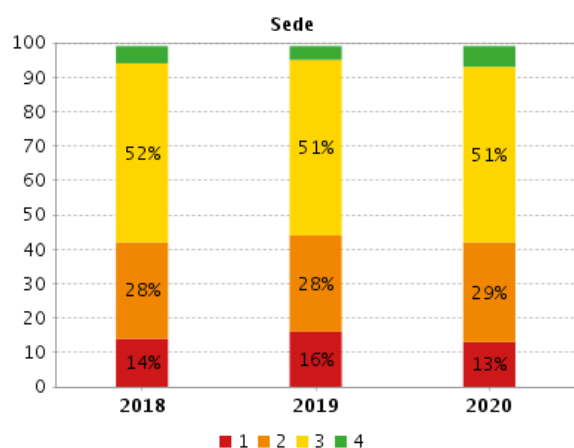
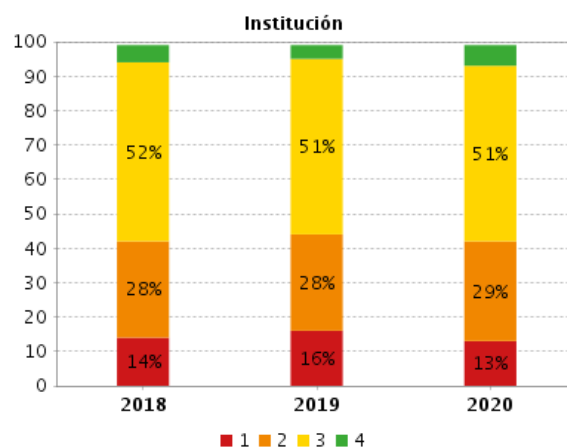
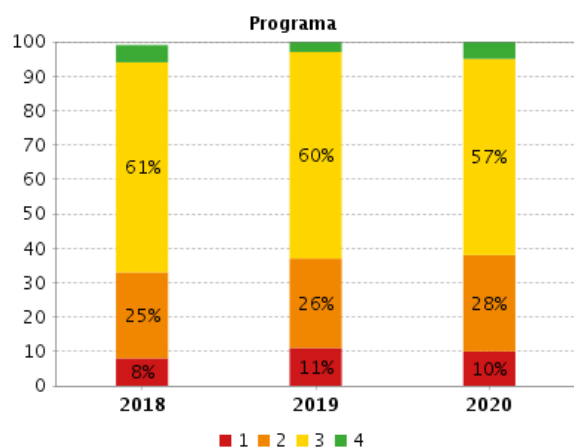
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

3. Razonamiento cuantitativo

3.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

3. Razonamiento cuantitativo

3.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	2020	45%	47%	47%	45%
	2019	47%	50%	50%	47%
	2018	41%	45%	45%	41%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2020	39%	38%	38%	36%
	2019	36%	40%	40%	36%
	2018	37%	41%	41%	37%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	2020	30%	30%	30%	29%
	2019	36%	38%	38%	36%
	2018	34%	39%	39%	35%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

4. Lectura crítica

4.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	150 ● (27) ●	146 ● (26) ●	149 (26)
Institución	151 ● (27) ●	150 ● (28) ●	153 (28)
Sede	151 ● (27) ●	150 ● (28) ●	153 (28)
Grupo de referencia NBC **	151 ● (30) ●	148 ● (31) ●	153 (30)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

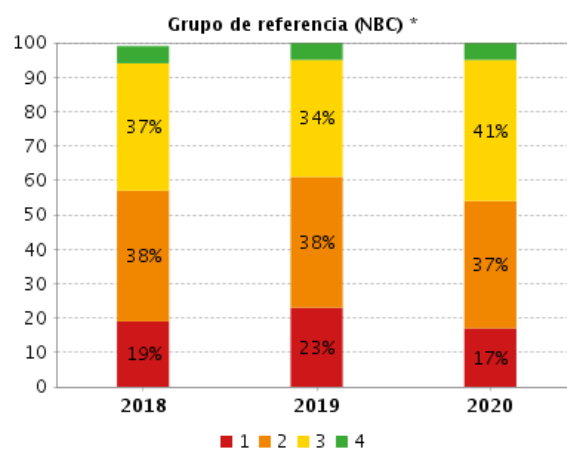
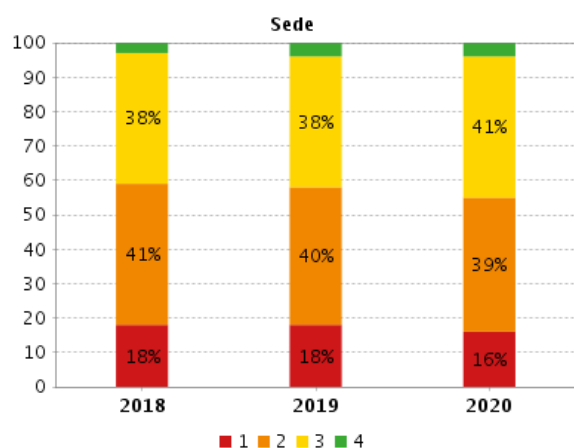
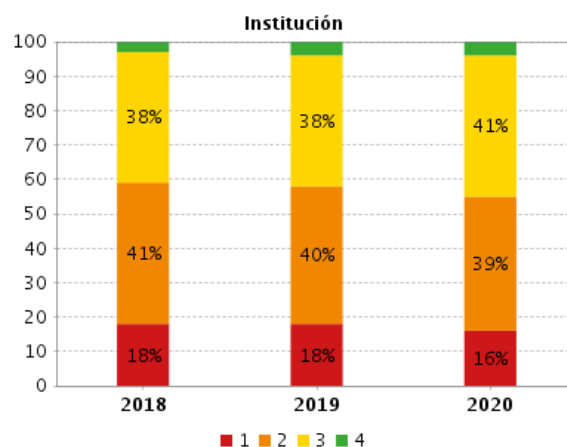
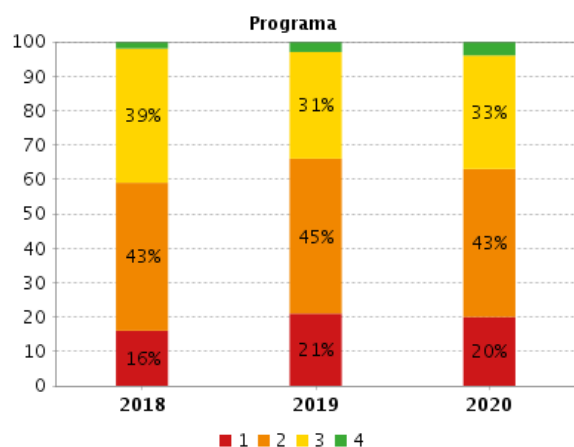
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

4. Lectura crítica

4.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

4. Lectura crítica

4.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Insitución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	2020	40%	38%	38%	38%
	2019	40%	38%	38%	38%
	2018	46%	45%	45%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2020	40%	39%	39%	39%
	2019	42%	40%	40%	41%
	2018	37%	38%	38%	38%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	2020	52%	49%	49%	49%
	2019	57%	53%	53%	55%
	2018	53%	51%	51%	52%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

5. Competencias ciudadanas

5.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	143 ▲ (29) ●	140 ▲ (30) ●	154 (26)
Institución	142 ▲ (30) ●	143 ▲ (31) ●	154 (29)
Sede	142 ▲ (30) ●	143 ▲ (31) ●	154 (29)
Grupo de referencia NBC **	143 ▲ (32) ●	141 ▲ (33) ●	155 (31)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

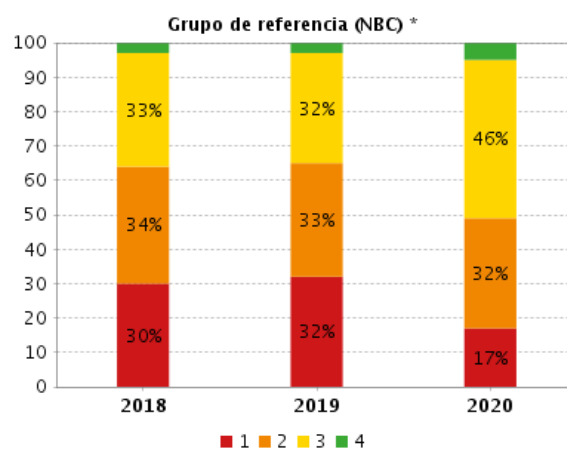
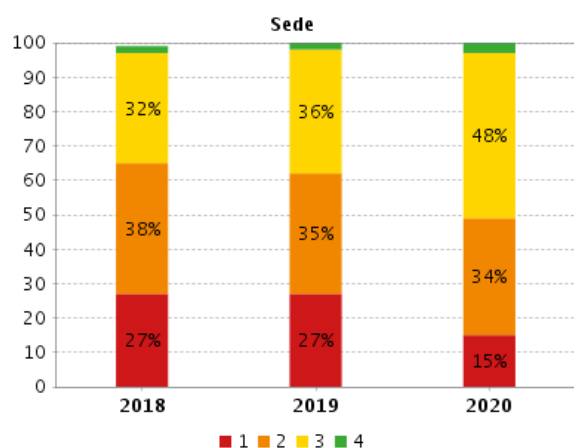
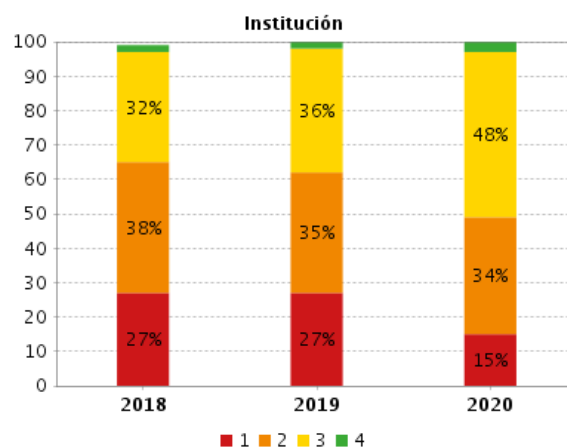
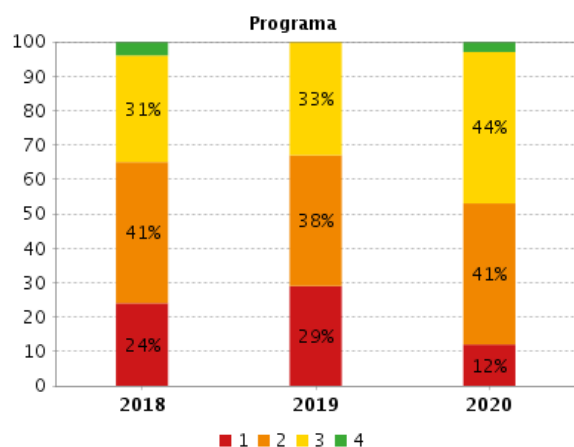
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

5. Competencias ciudadanas

5.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

5. Competencias ciudadanas

5.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	2020	30%	30%	30%	31%
	2019	51%	48%	48%	49%
	2018	36%	38%	38%	38%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	2020	51%	50%	50%	48%
	2019	55%	54%	54%	58%
	2018	61%	62%	62%	64%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2020	29%	28%	28%	29%
	2019	26%	24%	24%	25%
	2018	35%	36%	36%	36%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	2020	52%	46%	46%	47%
	2019	65%	67%	67%	65%
	2018	61%	59%	59%	57%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2020	47%	46%	46%	46%
	2019	50%	52%	52%	51%
	2018	45%	44%	44%	44%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2020	23%	25%	25%	25%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

	2019	44%	40%	40%	41%
	2018	41%	43%	43%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2020	35%	36%	36%	35%
	2019	59%	56%	56%	58%
	2018	60%	59%	59%	61%

6. Inglés

6.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	147 ●	151 ●	148
	(24) ●	(27) ●	(31)
Institución	147 ●	149 ●	152
	(26) ●	(28) ●	(29)
Sede	147 ●	149 ●	152
	(26) ●	(28) ●	(29)
Grupo de referencia NBC **	156 ●	156 ●	161
	(30) ●	(30) ●	(33)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

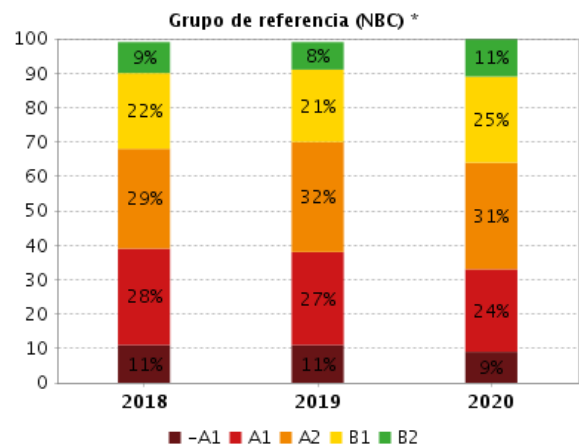
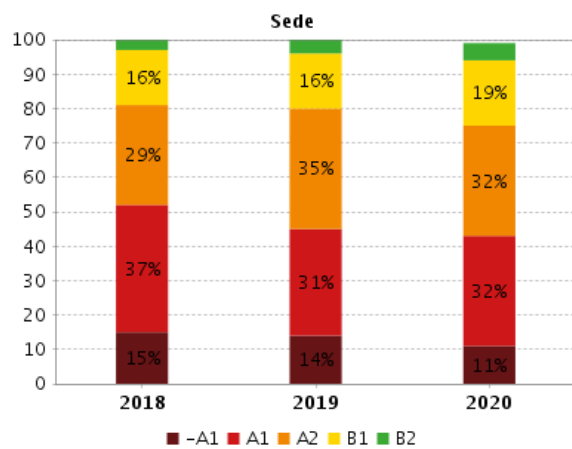
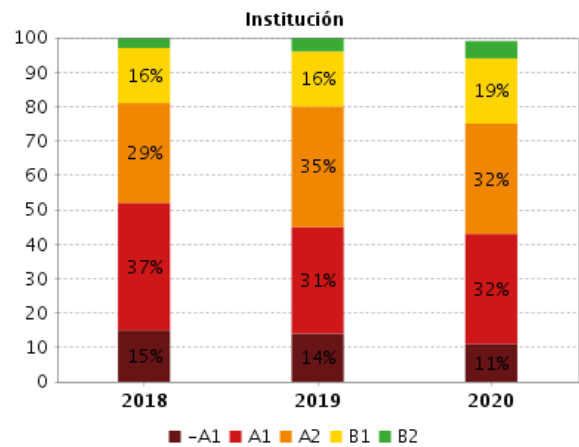
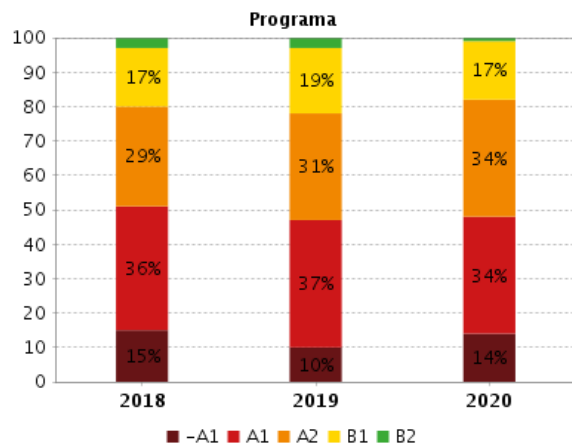
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

6. Inglés

6.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

6. Inglés

6.3. Afirmaciones

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA
CADAVID"-MEDELLIN

Sede: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA CADAVID"-MEDELLIN

Nivel socioeconómico

Código SNIES: 2209

Programa: INGENIERIA DE PRODUCTIVIDAD Y CALIDAD

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA INDUSTRIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	144 ● (22) ●	149 (24)
Institución	145 ● (22) ●	146 (22)
Sede	145 ● (22) ●	146 (22)
Grupo de referencia NBC **	147 ● (26) ●	147 (26)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Comunicación escrita

2.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	135 ●	130
	(34) ●	(42)
Institución	134 ●	128
	(36) ▲	(47)
Sede	134 ●	128
	(36) ▲	(47)
Grupo de referencia NBC **	134 ●	129
	(41) ●	(48)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

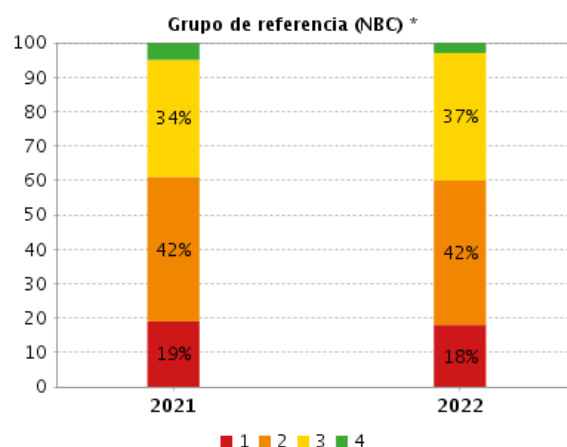
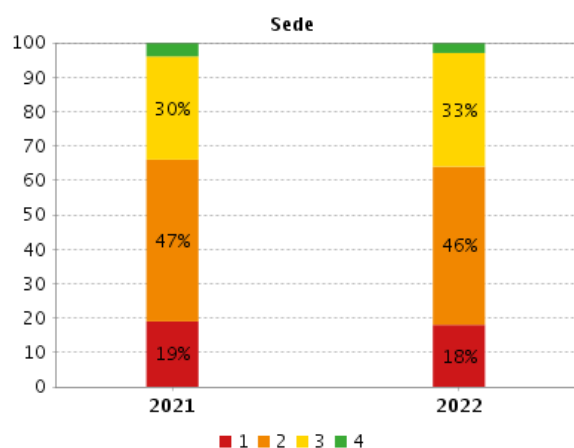
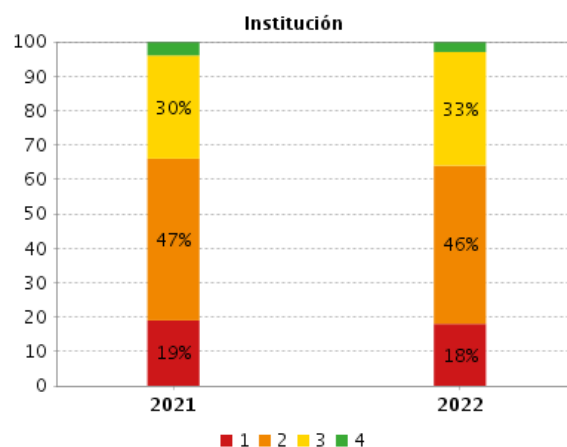
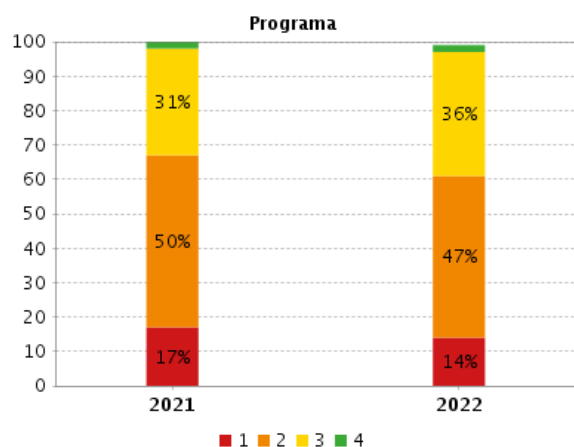
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

2. Comunicación escrita

2.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.









2. Comunicación escrita

2.3. Afirmaciones

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3. Razonamiento cuantitativo

3.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	154 	157
	(30) 	(31)
Institución	152 	152
	(31) 	(29)
Sede	152 	152
	(31) 	(29)
Grupo de referencia NBC **	155 	157
	(35) 	(33)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

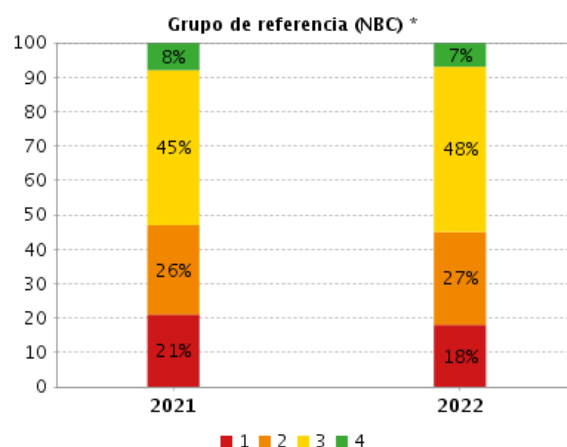
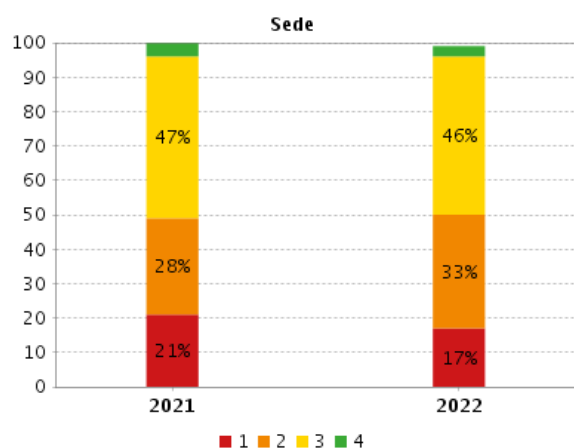
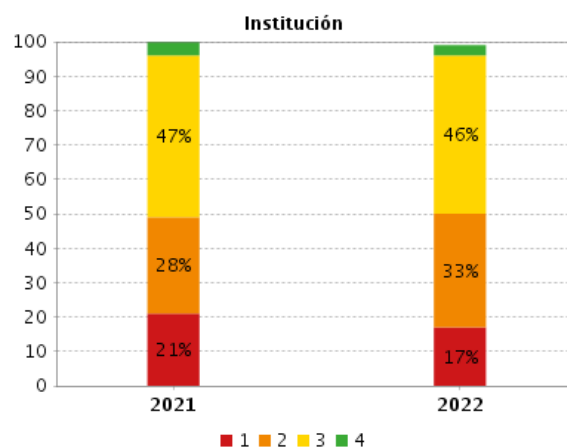
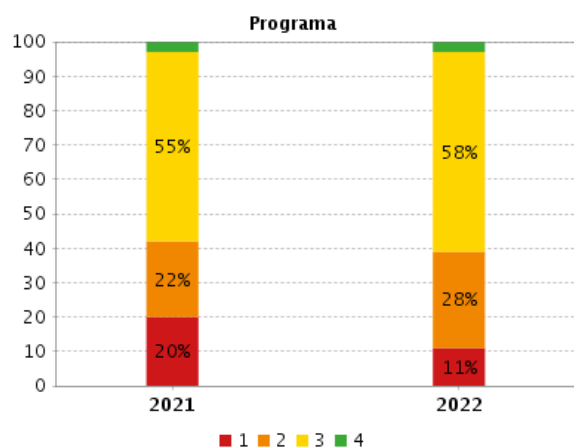
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

3. Razonamiento cuantitativo

3.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

3. Razonamiento cuantitativo

3.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	2022	55%	58%	58%	55%
	2021	57%	56%	56%	54%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2022	34%	37%	37%	35%
	2021	36%	37%	37%	37%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	2022	33%	37%	37%	34%
	2021	37%	40%	40%	37%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

4. Lectura crítica

4.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	144 ▲	153
	(30) ●	(31)
Institución	147 ●	151
	(28) ●	(28)
Sede	147 ●	151
	(28) ●	(28)
Grupo de referencia NBC **	145 ●	149
	(31) ●	(31)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

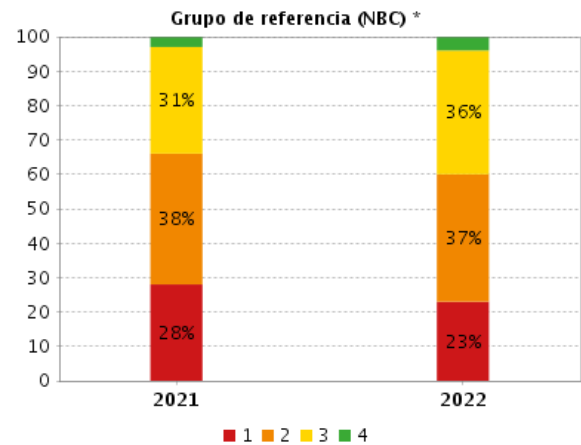
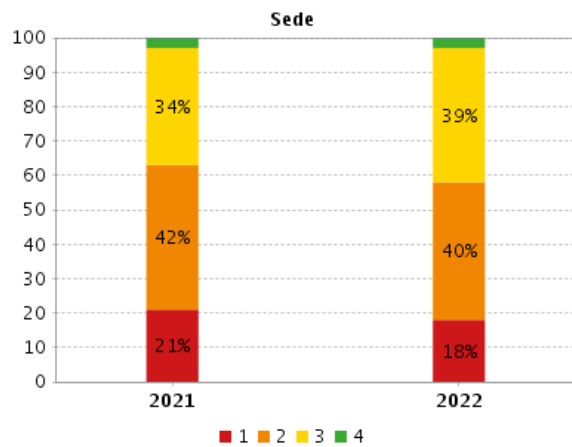
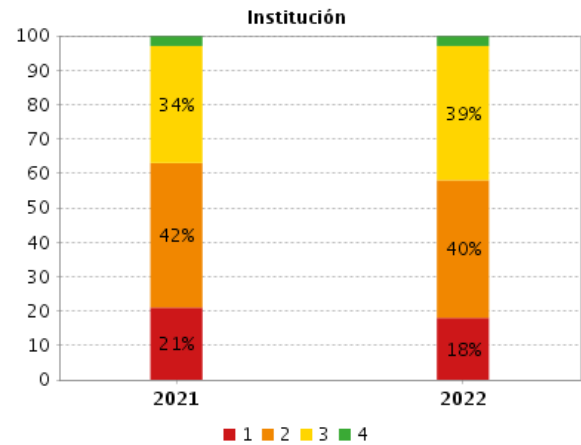
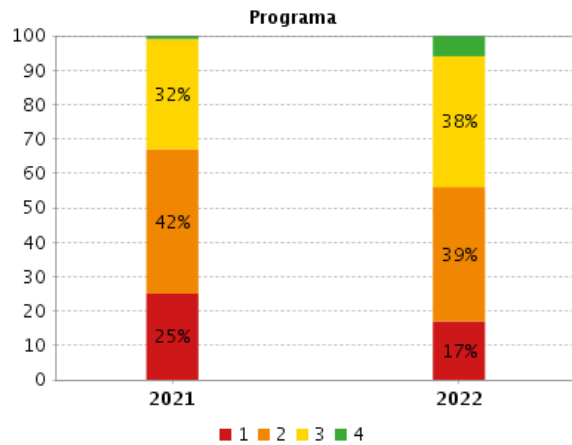
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

4. Lectura crítica

4.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

4. Lectura crítica

4.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	2022	42%	42%	42%	43%
	2021	44%	43%	43%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2022	49%	49%	49%	49%
	2021	55%	49%	49%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	2022	43%	46%	46%	47%
	2021	48%	45%	45%	48%









Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

5. Competencias ciudadanas

5.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	142 	149
	(33) 	(31)
Institución	144 	146
	(32) 	(30)
Sede	144 	146
	(32) 	(30)
Grupo de referencia NBC **	143 	143
	(34) 	(34)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

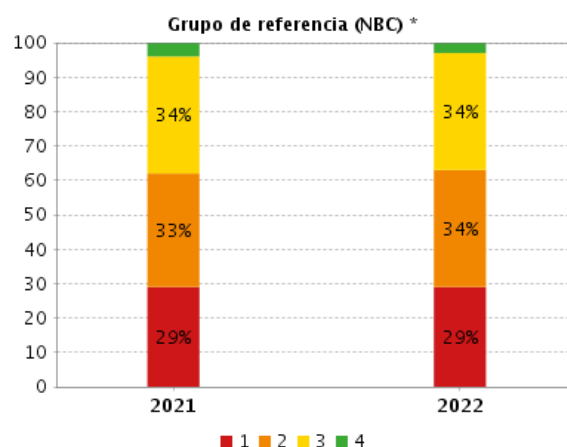
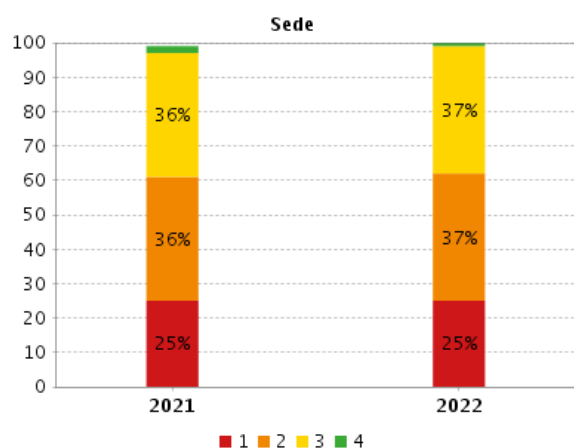
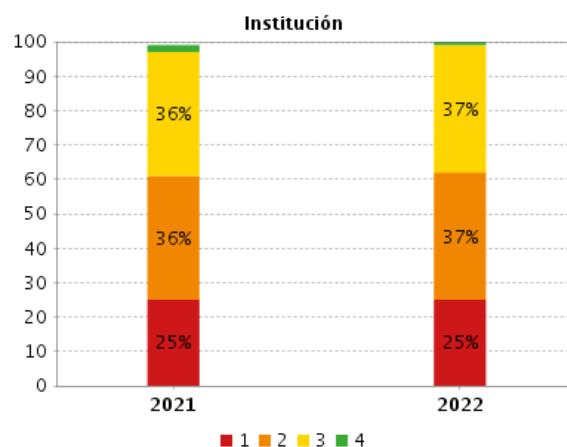
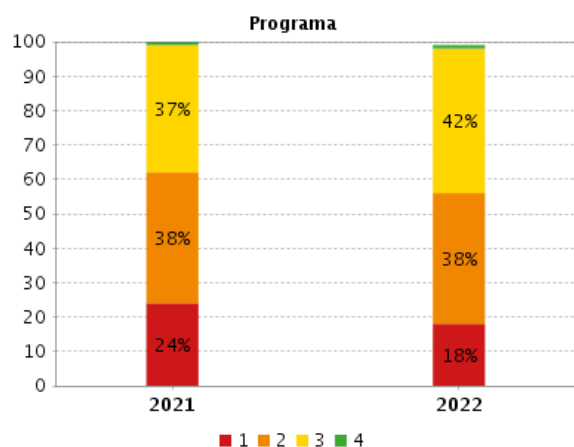
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

5. Competencias ciudadanas

5.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

5. Competencias ciudadanas

5.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	2022	35%	38%	38%	40%
	2021	35%	38%	38%	38%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	2022	62%	67%	67%	65%
	2021	40%	47%	47%	46%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2022	38%	39%	39%	41%
	2021	52%	42%	42%	46%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	2022	42%	48%	48%	49%
	2021	56%	51%	51%	53%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2022	43%	47%	47%	47%
	2021	48%	46%	46%	48%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2022	44%	46%	46%	47%
	2021	47%	47%	47%	47%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2022	45%	46%	46%	48%
	2021	44%	47%	47%	45%









Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

6. Inglés

6.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	148 	154
	(30) 	(24)
Institución	151 	152
	(28) 	(28)
Sede	151 	152
	(28) 	(28)
Grupo de referencia NBC **	156 	156
	(32) 	(32)

* Desviación estándar entre paréntesis.

** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

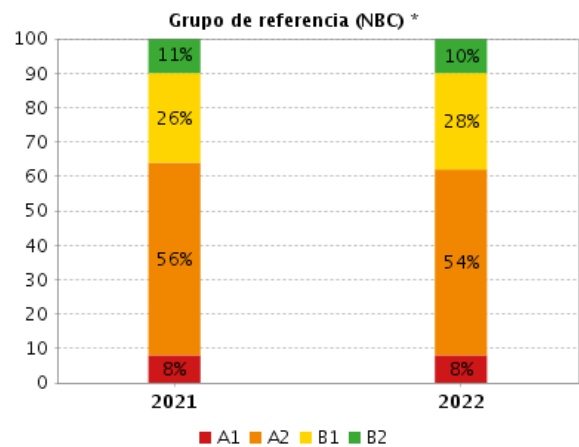
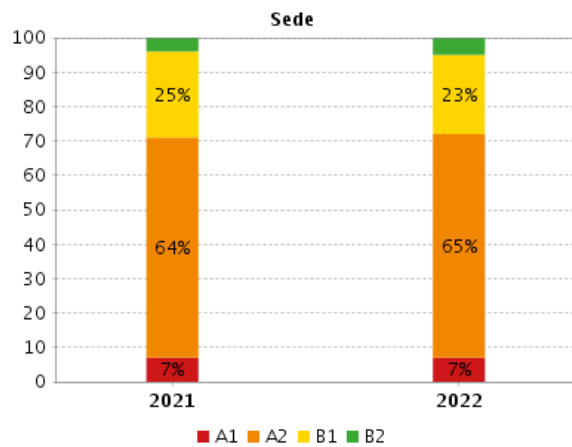
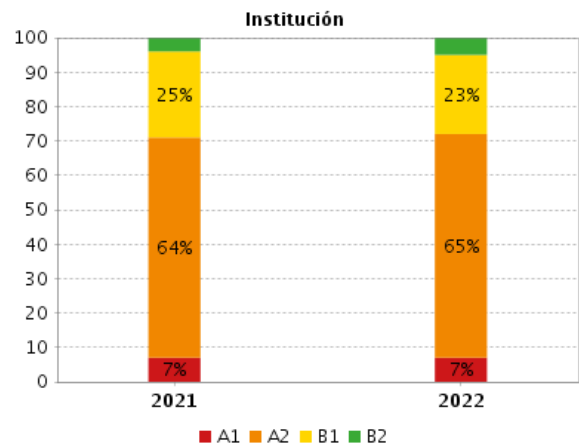
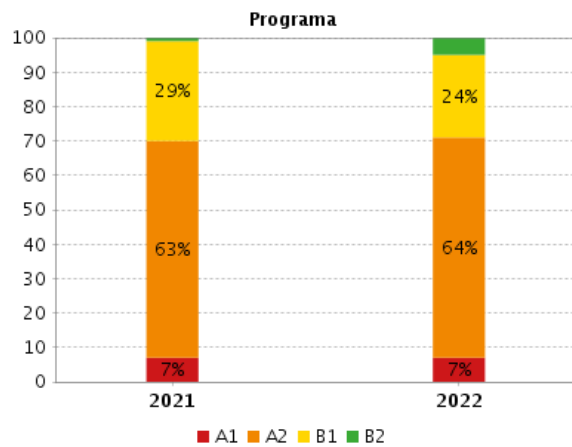
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

6. Inglés

6.2. Niveles de desempeño



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

6. Inglés

6.3. Afirmaciones

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **