

Institución de Educación Superior: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA  
CADAVID"-MEDELLIN

Sede: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA CADAVID"-MEDELLIN

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 2209

Programa: INGENIERIA CIVIL

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

## REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

### RESULTADOS GLOBALES

#### 1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	153 ● (21) ●	152 ● (18) ●	155 (20)
Institución	149 ● (19) ●	148 ● (19) ●	150 (22)
Sede	149 ● (19) ●	148 ● (19) ●	150 (22)
Grupo de referencia NBC **	157 ● (23) ●	157 ● (23) ●	159 (25)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

**Desviación estándar del promedio del puntaje global:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

# MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

## 2. Comunicación escrita

### 2.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	150 ▼	146 ▼	133
	(31) ▲	(36) ●	(40)
Institución	149 ▼	143 ▼	133
	(30) ▲	(35) ●	(41)
Sede	149 ▼	143 ▼	133
	(30) ▲	(35) ●	(41)
Grupo de referencia NBC **	150 ▼	143 ●	139
	(30) ▲	(37) ●	(40)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

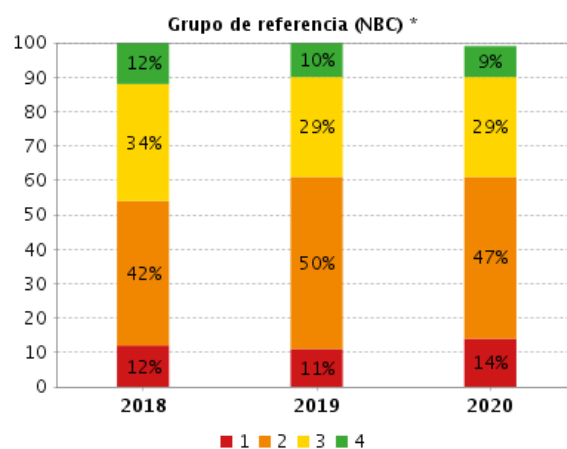
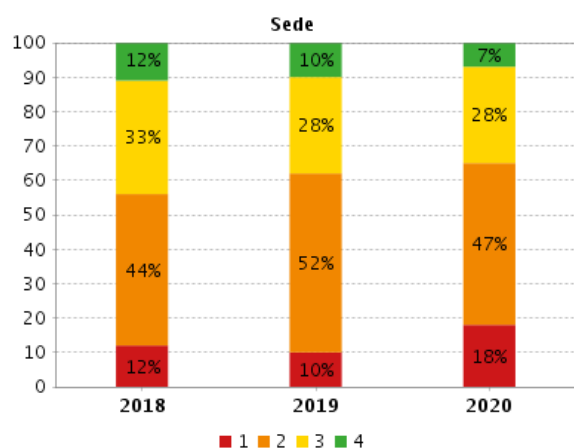
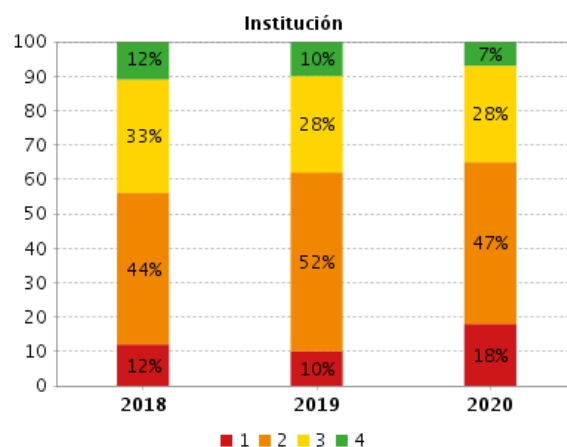
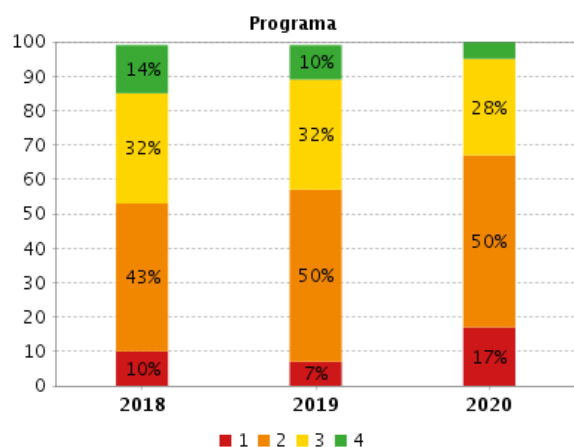
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 2. Comunicación escrita

### 2.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 2. Comunicación escrita

### 2.3. Afirmaciones

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	174 ●	174 ●	177
	(30) ●	(28) ●	(29)
Institución	157 ●	155 ●	159
	(29) ●	(29) ●	(30)
Sede	157 ●	155 ●	159
	(29) ●	(29) ●	(30)
Grupo de referencia NBC **	177 ●	177 ●	175
	(30) ●	(32) ●	(32)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

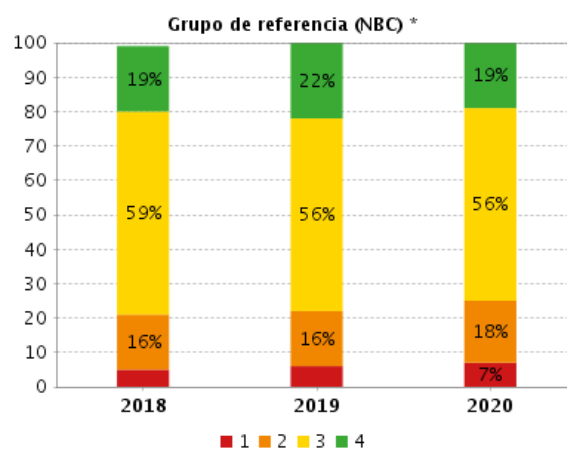
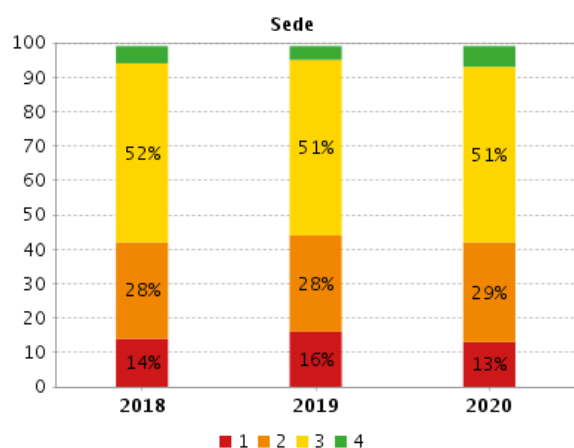
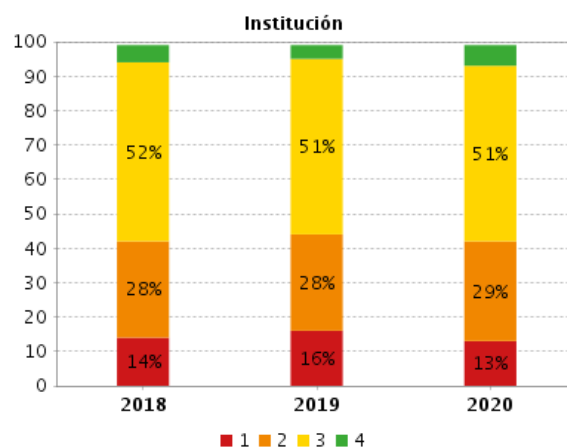
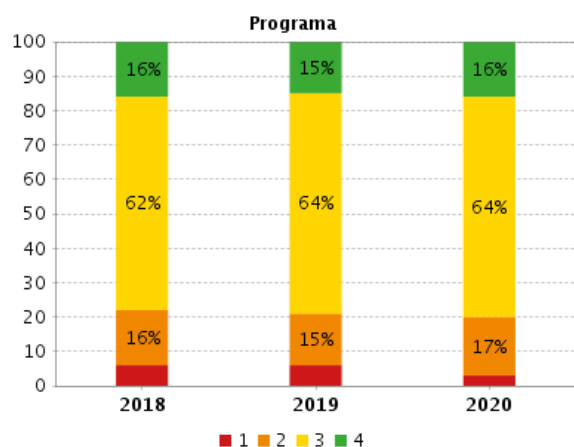
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	2020	33%	47%	47%	37%
	2019	37%	50%	50%	37%
	2018	35%	45%	45%	34%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2020	30%	38%	38%	29%
	2019	30%	40%	40%	27%
	2018	31%	41%	41%	30%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	2020	22%	30%	30%	23%
	2019	27%	38%	38%	28%
	2018	31%	39%	39%	29%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.



## 4. Lectura crítica

### 4.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	153 ● (29) ●	147 ▲ (29) ●	157 (25)
Institución	151 ● (27) ●	150 ● (28) ●	153 (28)
Sede	151 ● (27) ●	150 ● (28) ●	153 (28)
Grupo de referencia NBC **	156 ● (30) ●	155 ● (32) ●	159 (29)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

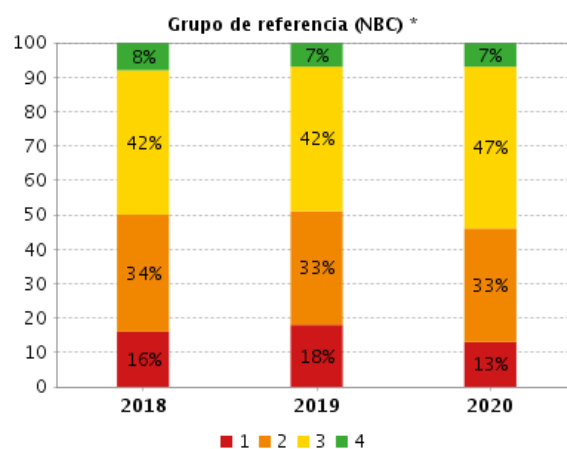
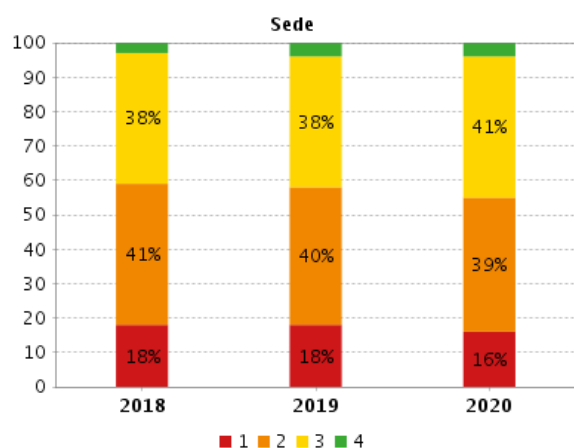
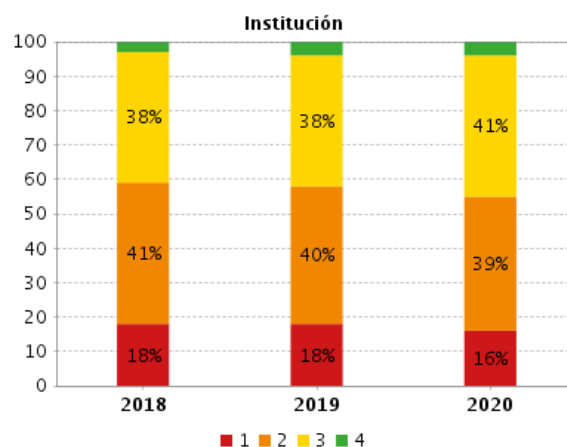
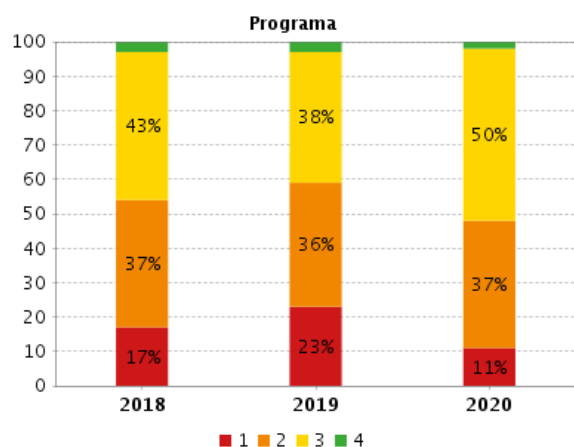
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 4. Lectura crítica

### 4.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 4. Lectura crítica

### 4.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Insitución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	2020	38%	38%	38%	35%
	2019	39%	38%	38%	35%
	2018	45%	45%	45%	42%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2020	37%	39%	39%	36%
	2019	42%	40%	40%	39%
	2018	36%	38%	38%	36%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	2020	46%	49%	49%	45%
	2019	54%	53%	53%	50%
	2018	51%	51%	51%	48%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	145 ▲ (31) ●	144 ▲ (29) ●	156 (25)
Institución	142 ▲ (30) ●	143 ▲ (31) ●	154 (29)
Sede	142 ▲ (30) ●	143 ▲ (31) ●	154 (29)
Grupo de referencia NBC **	147 ▲ (33) ●	148 ▲ (34) ●	160 (31)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

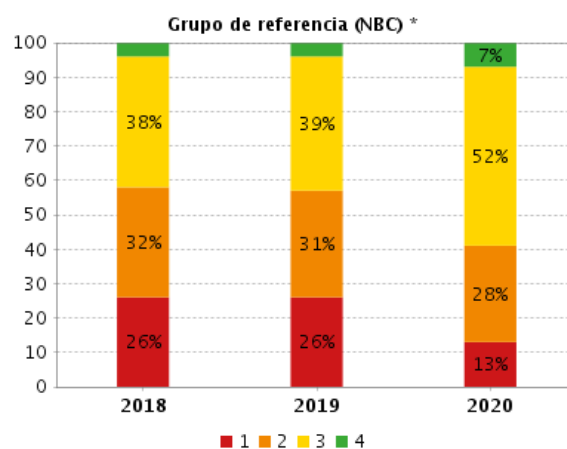
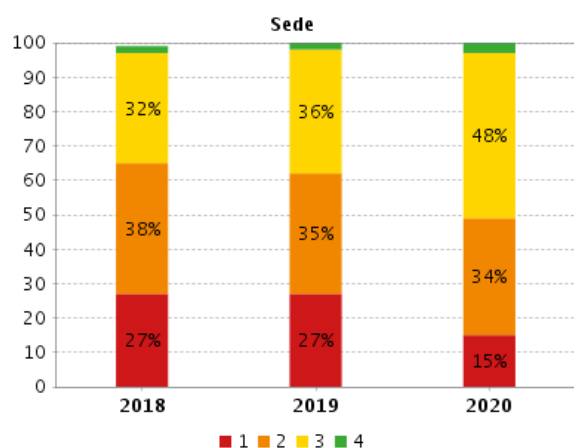
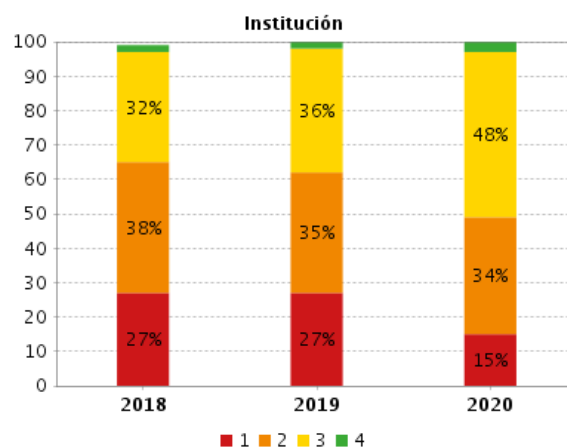
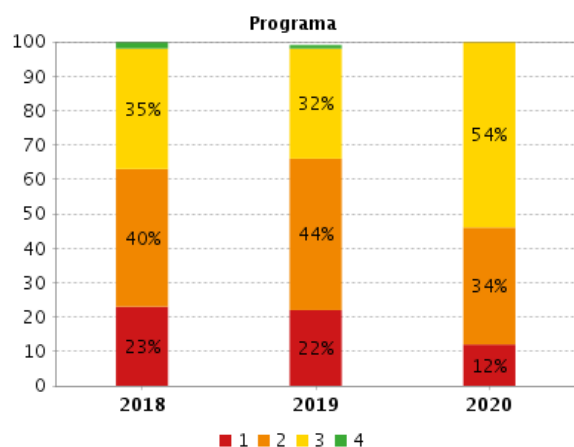
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	2020	32%	30%	30%	29%
	2019	48%	48%	48%	44%
	2018	36%	38%	38%	36%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	2020	49%	50%	50%	45%
	2019	56%	54%	54%	56%
	2018	63%	62%	62%	60%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2020	27%	28%	28%	26%
	2019	22%	24%	24%	22%
	2018	37%	36%	36%	34%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	2020	44%	46%	46%	42%
	2019	64%	67%	67%	61%
	2018	59%	59%	59%	53%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2020	43%	46%	46%	42%
	2019	52%	52%	52%	48%
	2018	41%	44%	44%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2020	22%	25%	25%	21%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

	2019	39%	40%	40%	38%
	2018	41%	43%	43%	39%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2020	34%	36%	36%	33%
	2019	53%	56%	56%	54%
	2018	56%	59%	59%	59%



## 6. Inglés

### 6.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	148 ●	151 ●	152
	(24) ●	(28) ●	(24)
Institución	147 ●	149 ●	152
	(26) ●	(28) ●	(29)
Sede	147 ●	149 ●	152
	(26) ●	(28) ●	(29)
Grupo de referencia NBC **	158 ●	161 ●	164
	(30) ●	(29) ●	(30)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

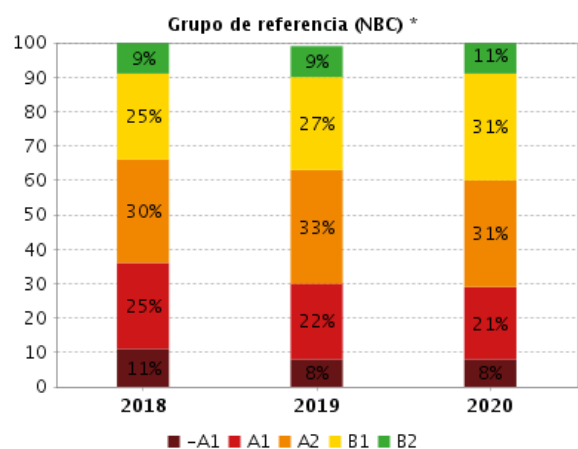
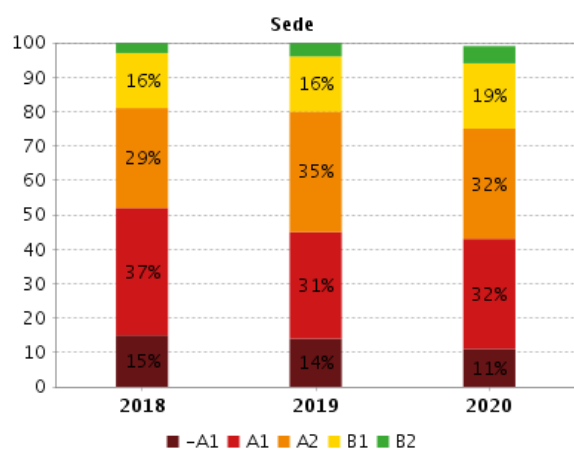
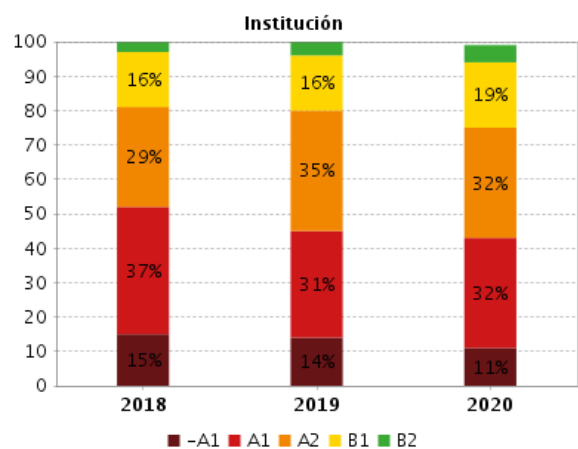
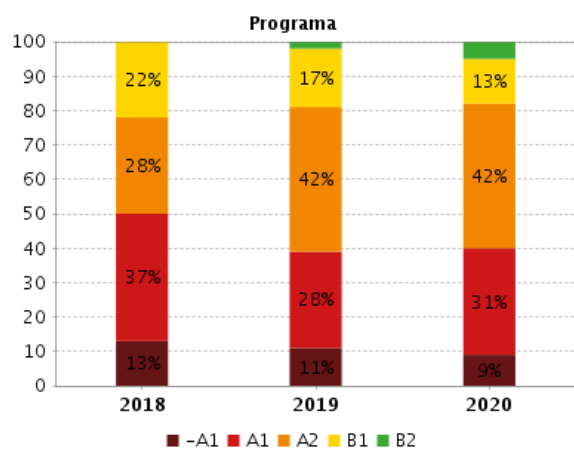
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 6. Inglés

### 6.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 6. Inglés

### 6.3. Afirmaciones

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

Institución de Educación Superior: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA  
CADAVID"-MEDELLIN

Sede: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA CADAVID"-MEDELLIN

Nivel socioeconómico

Código SNIES: 2209

Programa: INGENIERIA CIVIL

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

## REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

### • SABER PRO •

### RESULTADOS GLOBALES

#### 1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	150 ● (23) ●	150 (20)
Institución	145 ● (22) ●	146 (22)
Sede	145 ● (22) ●	146 (22)
Grupo de referencia NBC **	155 ● (25) ●	154 (26)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

**Desviación estándar del promedio del puntaje global:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

# MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

## 2. Comunicación escrita

### 2.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	136 ●	128
	(36) ●	(39)
Institución	134 ●	128
	(36) ▲	(47)
Sede	134 ●	128
	(36) ▲	(47)
Grupo de referencia NBC **	137 ●	132
	(38) ▲	(47)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

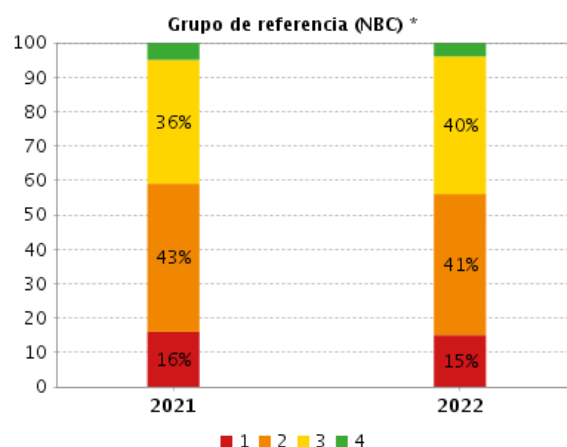
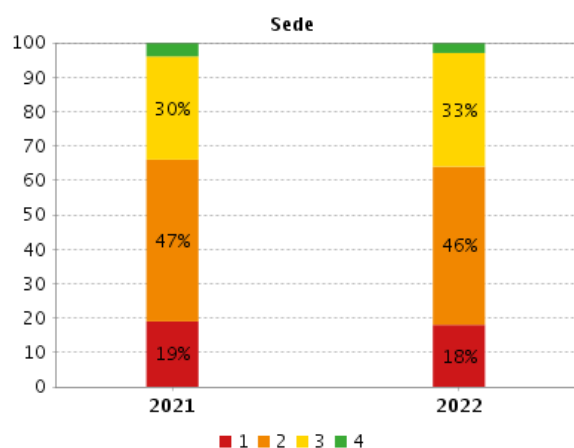
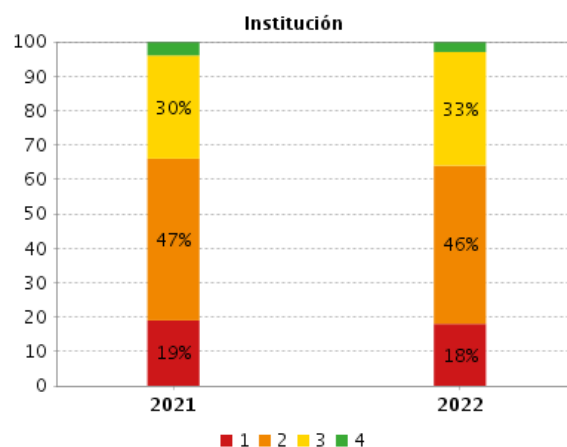
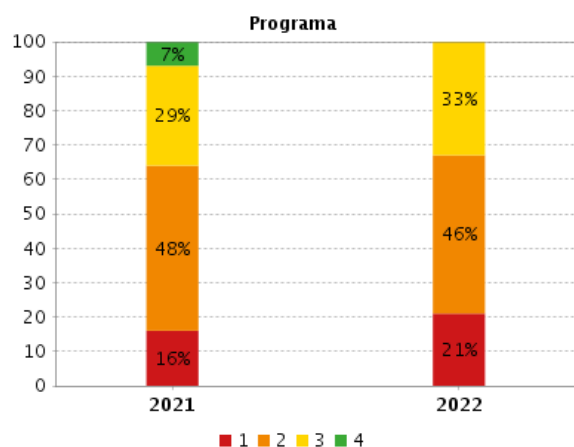
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 2. Comunicación escrita

### 2.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 2. Comunicación escrita

### 2.3. Afirmaciones

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*



### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	166 ■	170
	(31) ●	(27)
Institución	152 ■	152
	(31) ●	(29)
Sede	152 ■	152
	(31) ●	(29)
Grupo de referencia NBC **	173 ■	174
	(34) ●	(32)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

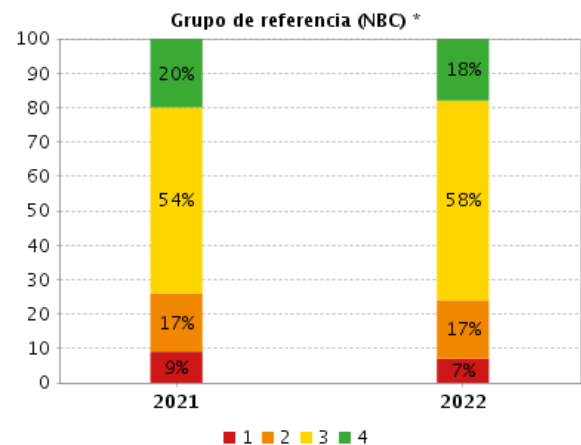
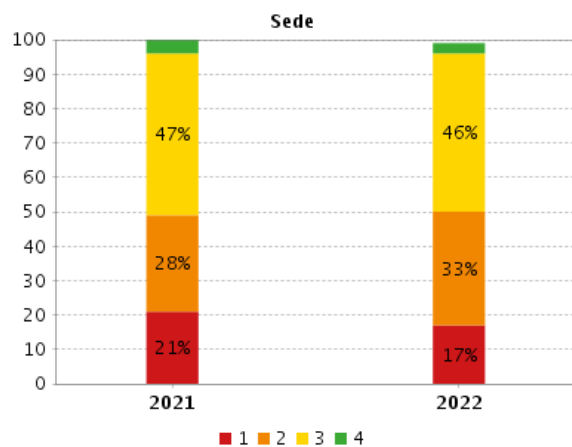
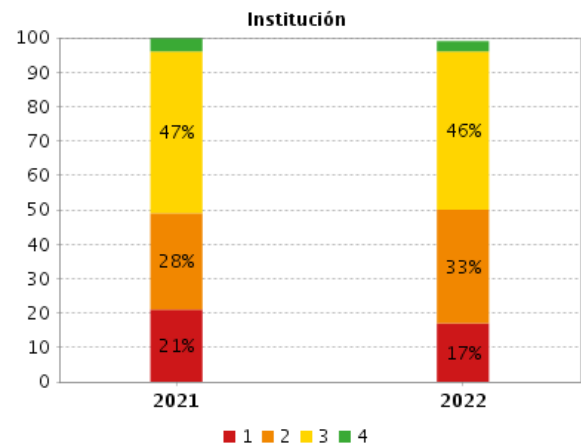
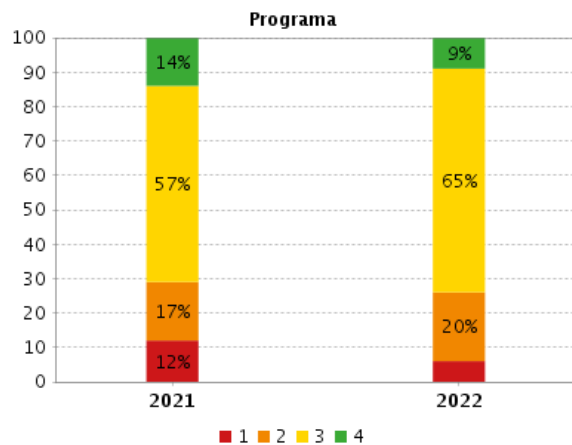
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	2022	44%	58%	58%	43%
	2021	43%	56%	56%	41%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2022	27%	37%	37%	25%
	2021	28%	37%	37%	26%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	2022	28%	37%	37%	26%
	2021	34%	40%	40%	28%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

## 4. Lectura crítica

### 4.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	149 ■	154
	(28) ●	(25)
Institución	147 ■	151
	(28) ●	(28)
Sede	147 ■	151
	(28) ●	(28)
Grupo de referencia NBC **	153 ■	156
	(30) ●	(31)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

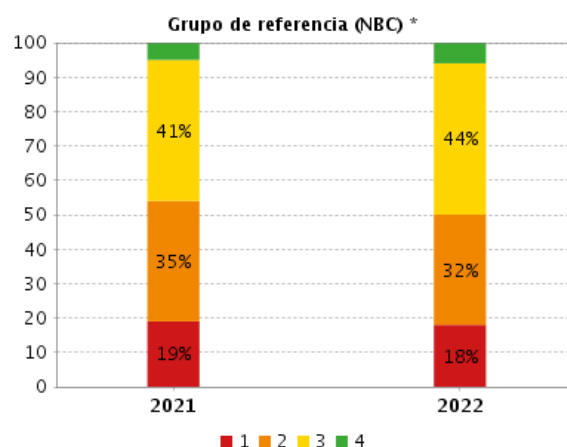
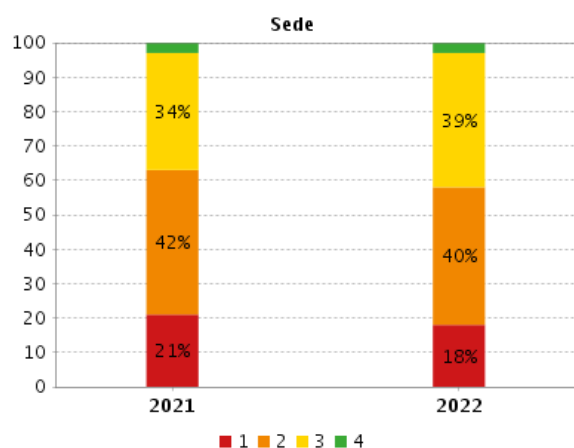
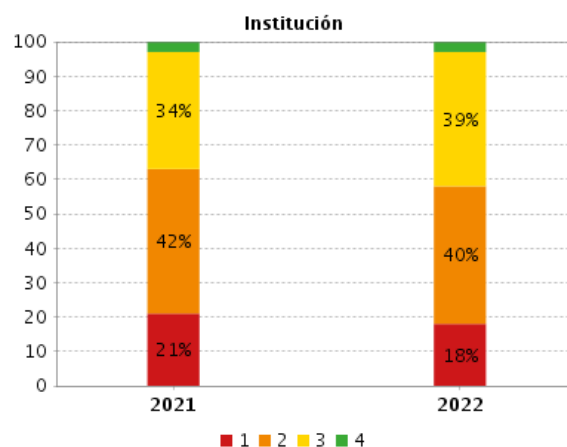
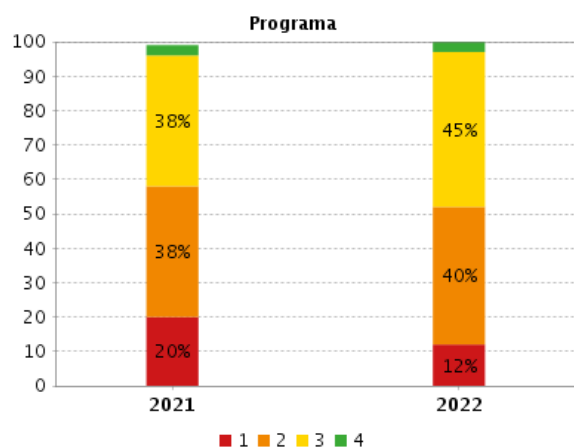
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 4. Lectura crítica

### 4.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 4. Lectura crítica

### 4.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	2022	42%	42%	42%	40%
	2021	41%	43%	43%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2022	46%	49%	49%	46%
	2021	45%	49%	49%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	2022	44%	46%	46%	42%
	2021	47%	45%	45%	42%









Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	148 	149
	(32) 	(30)
Institución	144 	146
	(32) 	(30)
Sede	144 	146
	(32) 	(30)
Grupo de referencia NBC **	151 	149
	(34) 	(34)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

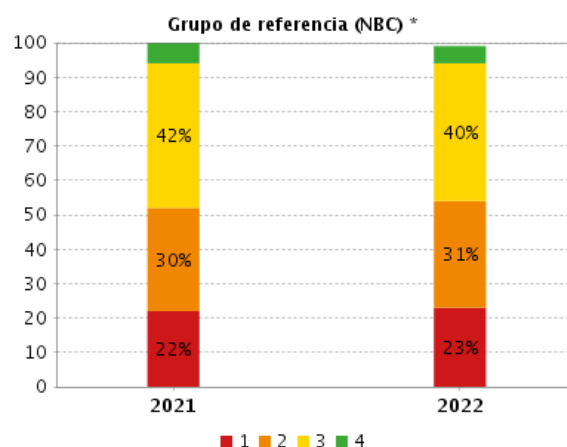
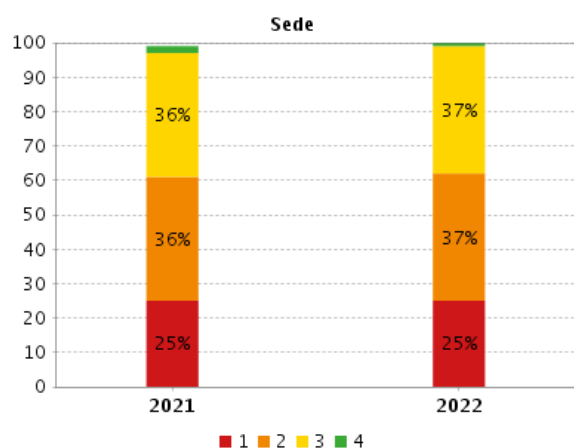
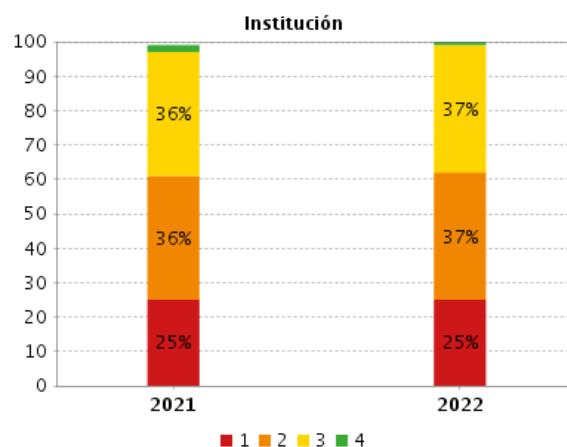
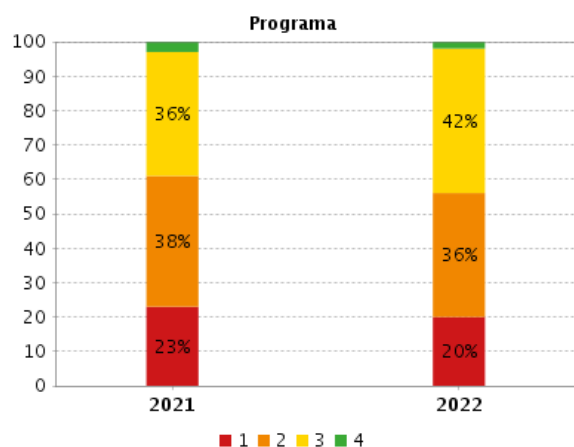
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.



## 5. Competencias ciudadanas

### 5.3. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	2022	34%	38%	38%	35%
	2021	37%	38%	38%	34%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	2022	70%	67%	67%	61%
	2021	47%	47%	47%	44%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2022	37%	39%	39%	39%
	2021	40%	42%	42%	39%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	2022	49%	48%	48%	51%
	2021	47%	51%	51%	48%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2022	49%	47%	47%	46%
	2021	41%	46%	46%	42%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2022	46%	46%	46%	43%
	2021	46%	47%	47%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2022	41%	46%	46%	43%
	2021	46%	47%	47%	43%









Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

## 6. Inglés

### 6.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio	
	2021	2022
Programa	152 	151
	(23) 	(27)
Institución	151 	152
	(28) 	(28)
Sede	151 	152
	(28) 	(28)
Grupo de referencia NBC **	161 	161
	(30) 	(31)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

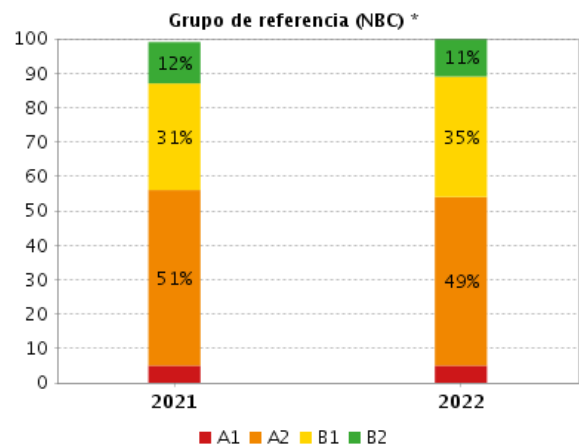
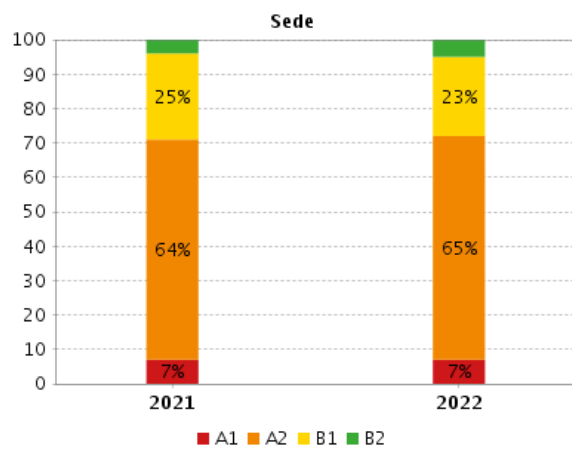
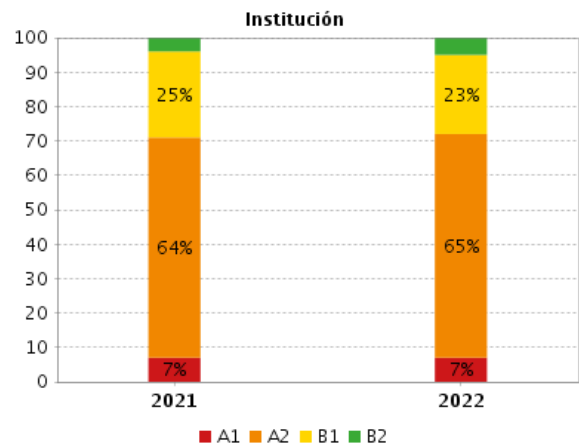
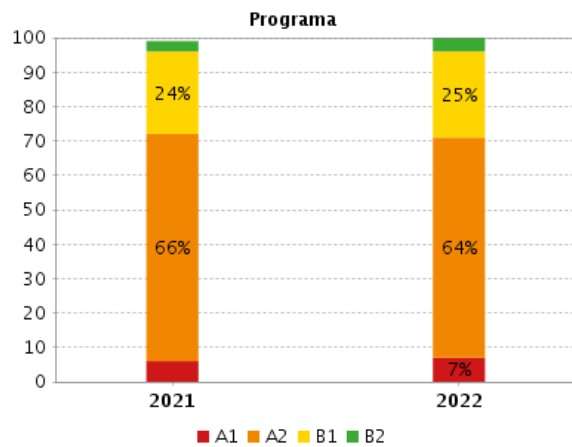
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

#### Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 6. Inglés

### 6.2. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 6. Inglés

### 6.3. Afirmaciones

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*