

Institución de Educación Superior: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA  
CADAVID"-MEDELLIN

Sede: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA CADAVID"-MEDELLIN

Nivel socioeconómico

Código SNIES: 2209

Programa: TECNOLOGIA EN GESTIÓN DE EMPRESAS Y DESTINOS TURISTICOS

Grupo de referencia: TECNOLÓGICO EN ADMINISTRACIÓN Y TURISMO

Grupo de referencia (NBC): ADMINISTRACIÓN

## REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER T y T** •

### RESULTADOS GLOBALES

#### 1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio		
	2020	2021	2022
Programa	107 ▼ (16) ●	105 ▼ (18) ●	99 (17)
Institución	102 ● (19) ●	101 ● (19) ●	97 (20)
Sede	102 ● (19) ●	101 ● (19) ●	97 (20)
Grupo de referencia NBC **	94 ▼ (19) ●	92 ● (18) ●	88 (19)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

**Desviación estándar del promedio del puntaje global:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

# MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

## 2. Comunicación escrita

### 2.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2020	2021	2022
Programa	99 ▼	101 ▼	91
	(37) ●	(25) ▲	(40)
Institución	92 ▼	96 ▼	82
	(38) ●	(31) ▲	(42)
Sede	92 ▼	96 ▼	82
	(38) ●	(31) ▲	(42)
Grupo de referencia NBC **	90 ▼	90 ▼	75
	(36) ▲	(31) ▲	(42)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

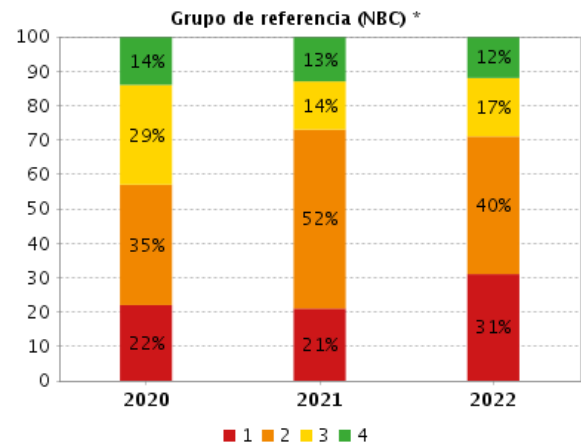
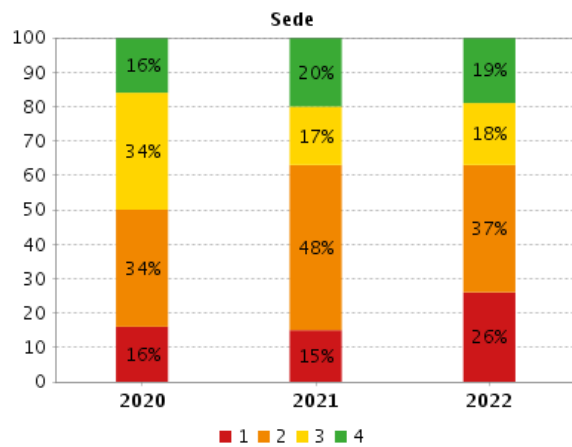
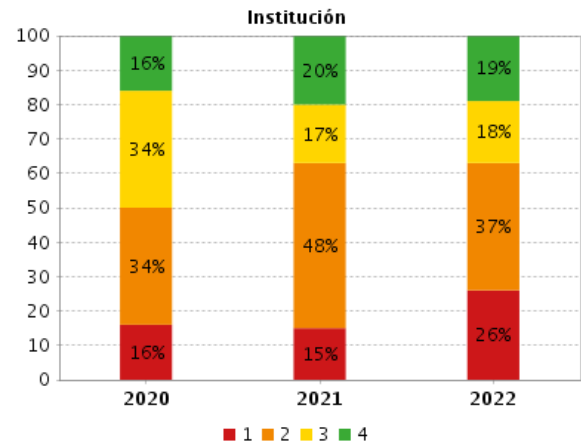
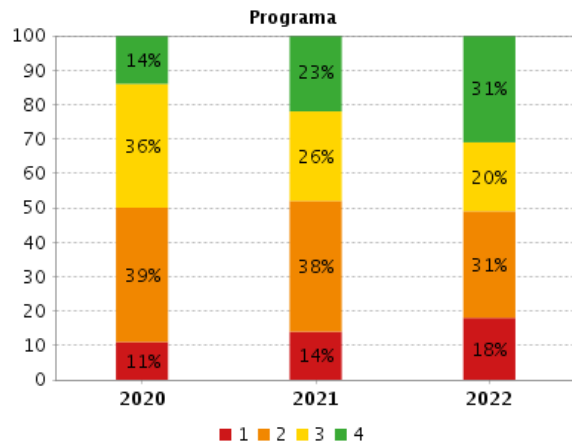
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 2. Comunicación escrita

### 2.2. 3. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés (que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2)). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 2. Comunicación escrita

### 2.3. 4. Afirmaciones

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2020	2021	2022
Programa	92 ▼	89 ▼	81
	(18) ●	(18) ●	(15)
Institución	98 ●	96 ●	93
	(22) ●	(23) ●	(24)
Sede	98 ●	96 ●	93
	(22) ●	(23) ●	(24)
Grupo de referencia NBC **	87 ●	84 ●	82
	(21) ●	(20) ●	(21)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

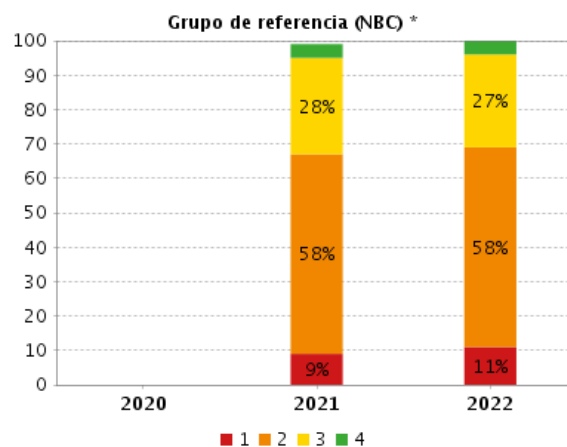
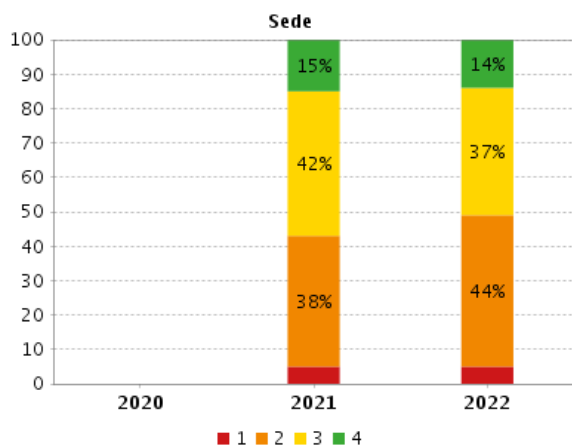
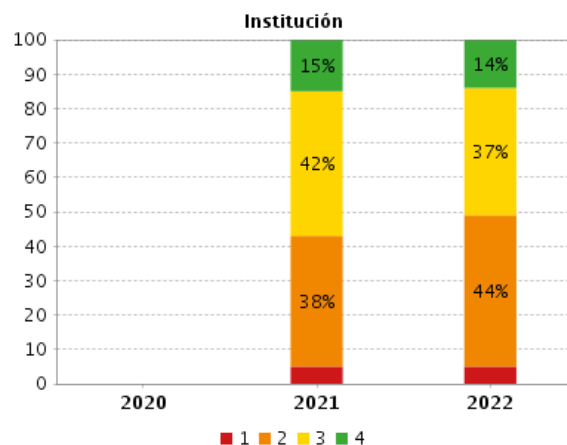
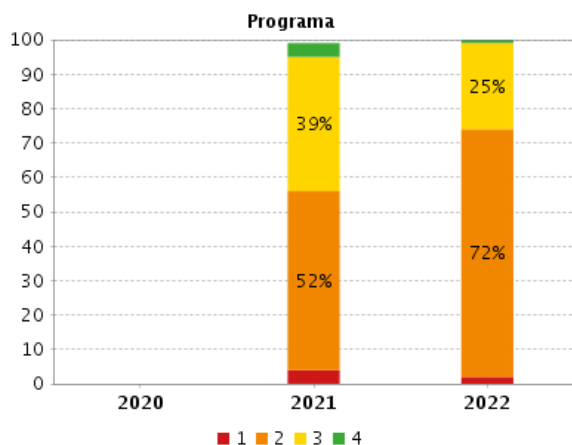
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.2. 3. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.3. 4. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	2022	64%	56%	56%	66%
	2021	57%	51%	51%	63%
	2020	53%	48%	48%	57%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2022	69%	57%	57%	66%
	2021	58%	52%	52%	62%
	2020	61%	51%	51%	61%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	2022	53%	45%	45%	54%
	2021	52%	45%	45%	54%
	2020	38%	37%	37%	45%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.



## 4. Lectura crítica

### 4.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2020	2021	2022
Programa	107 ●	106 ●	102
	(19) ●	(25) ●	(22)
Institución	103 ●	104 ●	101
	(24) ●	(24) ●	(25)
Sede	103 ●	104 ●	101
	(24) ●	(24) ●	(25)
Grupo de referencia NBC **	95 ●	95 ●	93
	(23) ●	(23) ●	(24)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

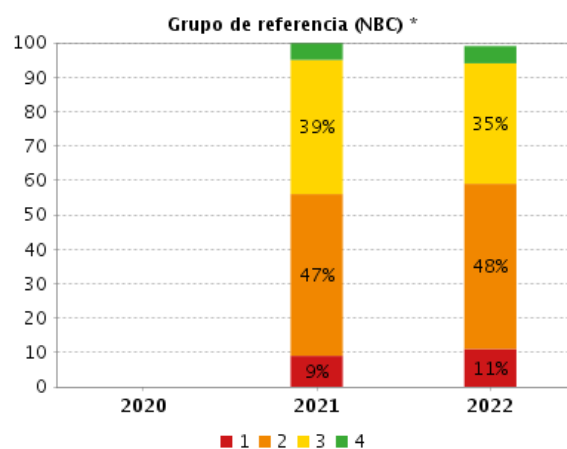
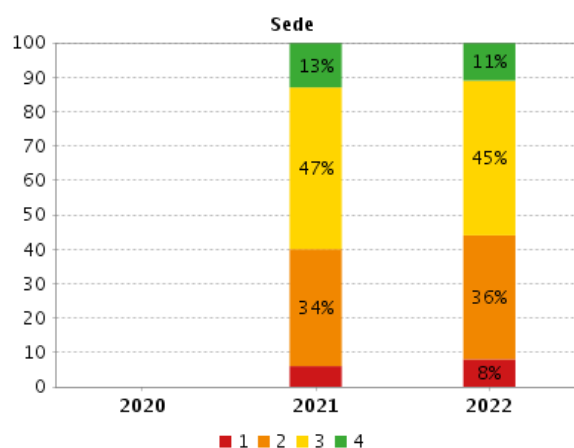
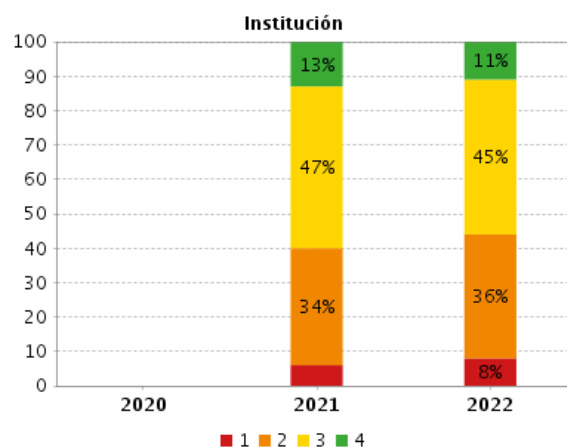
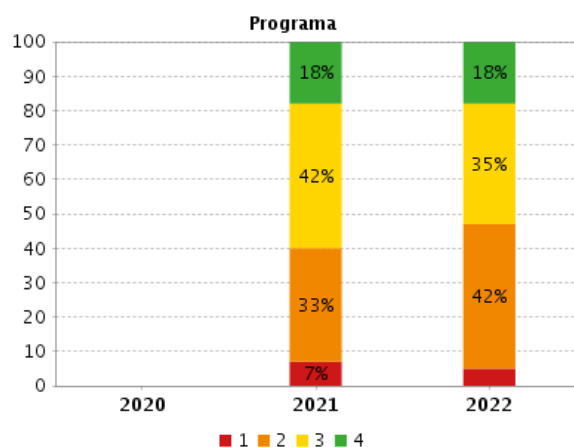
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 4. Lectura crítica

### 4.2. 3. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 4. Lectura crítica

### 4.3. 4. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Insitución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	2022	36%	36%	36%	44%
	2021	34%	36%	36%	42%
	2020	35%	35%	35%	42%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2022	45%	46%	46%	52%
	2021	43%	42%	42%	49%
	2020	45%	45%	45%	52%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	2022	45%	47%	47%	54%
	2021	39%	40%	40%	46%
	2020	35%	40%	40%	47%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2020	2021	2022
Programa	114 ▼	107 ▼	100
	(17) ▲	(27) ●	(24)
Institución	110 ▼	102 ●	100
	(26) ●	(28) ●	(28)
Sede	110 ▼	102 ●	100
	(26) ●	(28) ●	(28)
Grupo de referencia NBC **	99 ▼	95 ●	93
	(26) ●	(26) ●	(27)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

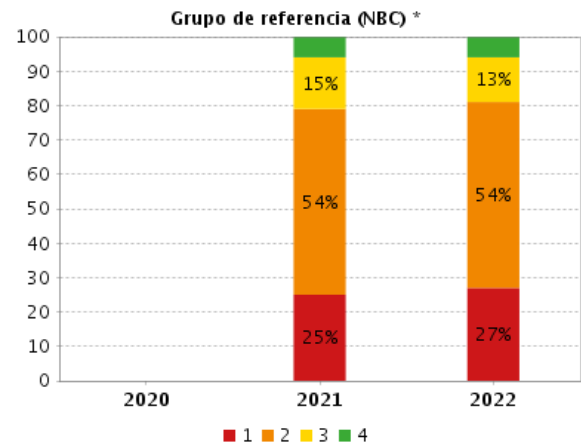
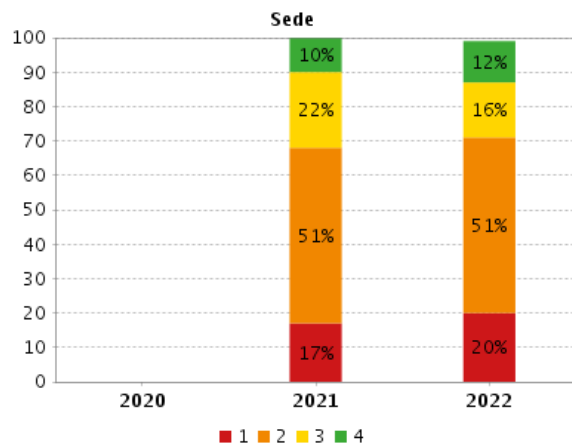
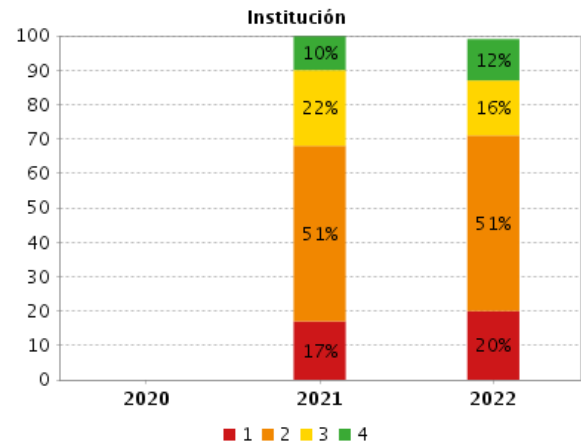
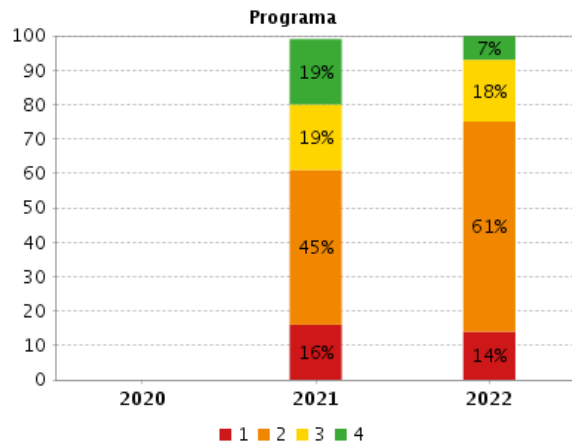
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.2. 3. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.3. 4. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	2022	56%	53%	53%	59%
	2021	46%	49%	49%	56%
	2020	26%	32%	32%	42%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	2022	53%	54%	54%	57%
	2021	44%	48%	48%	54%
	2020	33%	38%	38%	47%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2022	48%	46%	46%	50%
	2021	25%	27%	27%	36%
	2020	34%	31%	31%	38%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	2022	46%	45%	45%	53%
	2021	41%	40%	40%	47%
	2020	49%	46%	46%	50%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2022	50%	51%	51%	58%
	2021	33%	36%	36%	41%
	2020	22%	31%	31%	39%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2022	45%	51%	51%	57%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

	2021	33%	39%	39%	46%
	2020	27%	36%	36%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2022	46%	46%	46%	52%
	2021	44%	46%	46%	51%
	2020	26%	35%	35%	44%



## 6. Inglés

### 6.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2020	2021	2022
Programa	123 ●	121 ●	119
	(21) ▲	(26) ●	(30)
Institución	109 ●	109 ●	109
	(27) ●	(29) ●	(27)
Sede	109 ●	109 ●	109
	(27) ●	(29) ●	(27)
Grupo de referencia NBC **	100 ●	99 ●	99
	(26) ●	(26) ●	(26)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

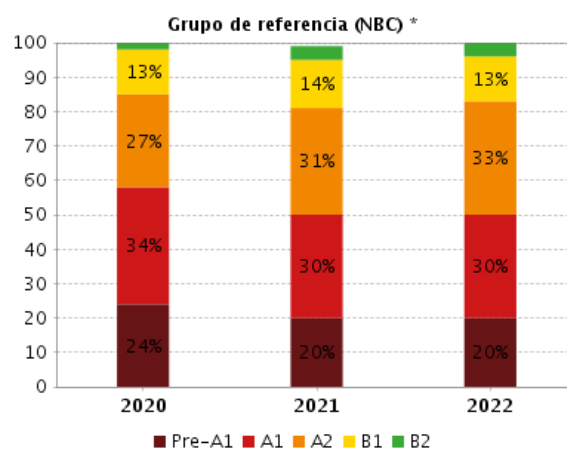
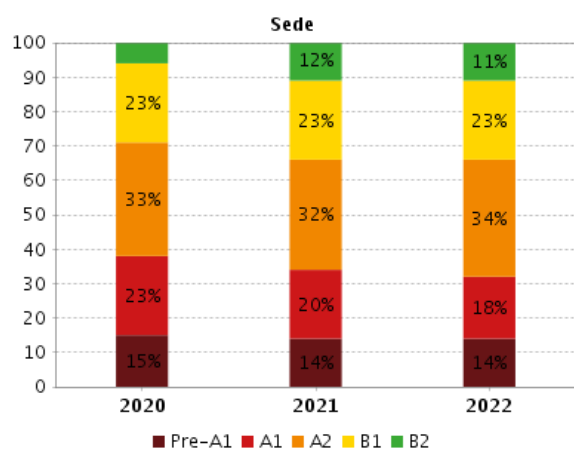
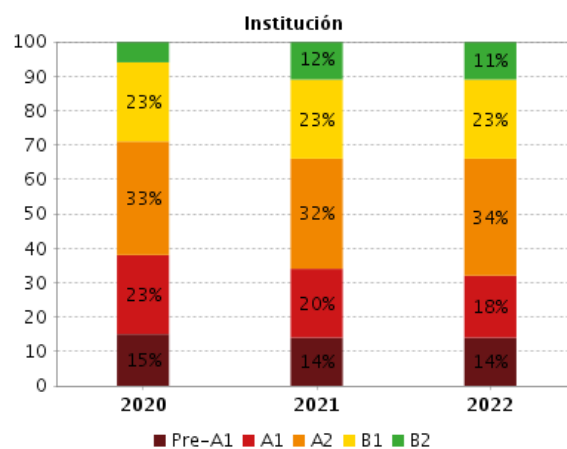
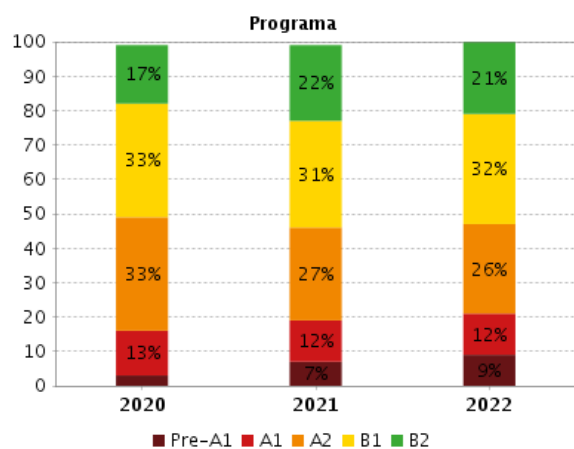
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 6. Inglés

### 6.2. 3. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés (que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2)). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 6. Inglés

### 6.3. 4. Afirmaciones

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*

Institución de Educación Superior: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA  
CADAVID"-MEDELLIN

Sede: POLITECNICO COLOMBIANO"JAIME ISAZA CADAVID"-MEDELLIN

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 2209

Programa: TECNOLOGIA EN GESTIÓN DE EMPRESAS Y DESTINOS TURISTICOS

Grupo de referencia: TECNOLÓGICO EN ADMINISTRACIÓN Y TURISMO

Grupo de referencia (NBC): ADMINISTRACIÓN

## REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

### • SABER T y T •

## RESULTADOS GLOBALES

### 1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	111 ● (17) ●	108 ● (16) ●	107 (16)
Institución	104 ● (17) ●	104 ● (16) ●	102 (19)
Sede	104 ● (17) ●	104 ● (16) ●	102 (19)
Grupo de referencia NBC **	97 ● (16) ●	96 ● (16) ●	94 (19)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

**Desviación estándar del promedio del puntaje global:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 20.

### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

# MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

## 2. Comunicación escrita

### 2.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	109 ▼	106 ▼	99
	(21) ▲	(29) ▲	(37)
Institución	106 ▼	104 ▼	92
	(23) ▲	(30) ▲	(38)
Sede	106 ▼	104 ▼	92
	(23) ▲	(30) ▲	(38)
Grupo de referencia NBC **	102 ▼	101 ▼	90
	(22) ▲	(27) ▲	(36)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

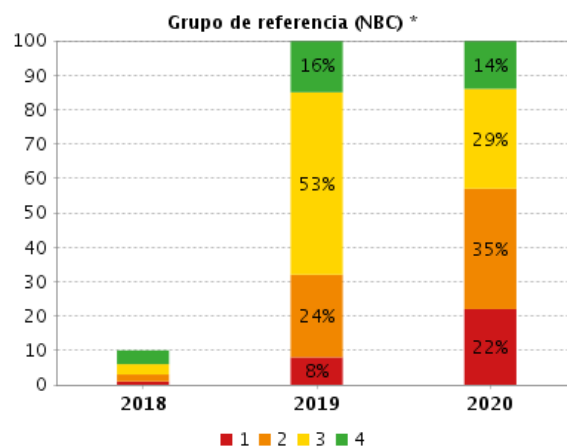
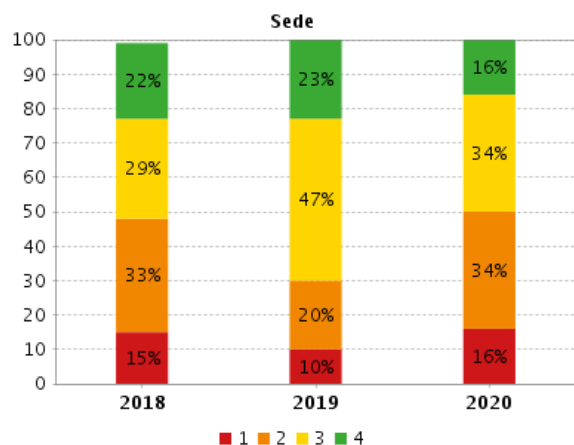
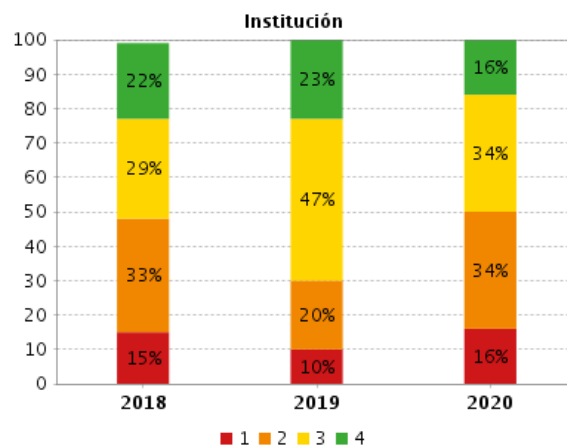
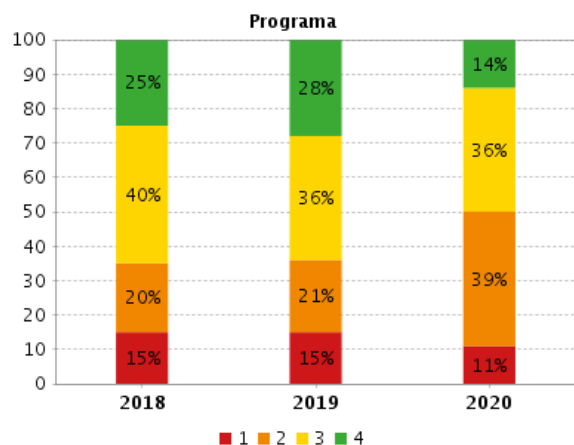
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 2. Comunicación escrita

### 2.2. 3. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 2. Comunicación escrita

### 2.3. 4. Afirmaciones

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*



### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	92 ●	92 ●	92
	(20) ●	(19) ●	(18)
Institución	102 ●	100 ●	98
	(23) ●	(23) ●	(22)
Sede	102 ●	100 ●	98
	(23) ●	(23) ●	(22)
Grupo de referencia NBC **	90 ●	88 ●	87
	(21) ●	(20) ●	(21)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.2. 3. Niveles de desempeño

\*\* El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.\*\*

### 3. Razonamiento cuantitativo

#### 3.3. 4. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	2020	53%	48%	48%	57%
	2019	59%	51%	51%	59%
	2018	57%	52%	52%	57%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2020	61%	51%	51%	61%
	2019	64%	57%	57%	65%
	2018	57%	50%	50%	57%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	2020	38%	37%	37%	45%
	2019	43%	40%	40%	50%
	2018	51%	46%	46%	55%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

## 4. Lectura crítica

### 4.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	111 ●	110 ●	107
	(17) ●	(20) ●	(19)
Institución	106 ●	107 ●	103
	(20) ●	(22) ●	(24)
Sede	106 ●	107 ●	103
	(20) ●	(22) ●	(24)
Grupo de referencia NBC **	99 ●	98 ●	95
	(21) ●	(21) ●	(23)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 4. Lectura crítica

### 4.2. 3. Niveles de desempeño

\*\* El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.\*\*

## 4. Lectura crítica

### 4.3. 4. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	2020	35%	35%	35%	42%
	2019	35%	39%	39%	43%
	2018	33%	39%	39%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2020	45%	45%	45%	52%
	2019	44%	45%	45%	53%
	2018	48%	48%	48%	53%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	2020	35%	40%	40%	47%
	2019	42%	46%	46%	54%
	2018	38%	41%	41%	46%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

#### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	115 ● (28) ▼	102 ▲ (27) ▼	114 (17)
Institución	105 ● (25) ●	101 ▲ (25) ●	110 (26)
Sede	105 ● (25) ●	101 ▲ (25) ●	110 (26)
Grupo de referencia NBC **	100 ● (23) ●	94 ● (24) ●	99 (26)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.2. 3. Niveles de desempeño

\*\* El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.\*\*

## 5. Competencias ciudadanas

### 5.3. 4. Afirmaciones

Afirmación	Año	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	2020	26%	32%	32%	42%
	2019	39%	43%	43%	50%
	2018	43%	49%	49%	54%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	2020	33%	38%	38%	47%
	2019	53%	57%	57%	60%
	2018	37%	46%	46%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2020	34%	31%	31%	38%
	2019	56%	50%	50%	55%
	2018	30%	30%	30%	33%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	2020	49%	46%	46%	50%
	2019	48%	43%	43%	47%
	2018	54%	56%	56%	59%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2020	22%	31%	31%	39%
	2019	40%	43%	43%	47%
	2018	33%	43%	43%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	2020	27%	36%	36%	43%

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

### Rangos

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

	2019	46%	45%	45%	51%
	2018	40%	49%	49%	54%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2020	26%	35%	35%	44%
	2019	51%	53%	53%	57%
	2018	41%	51%	51%	54%



## 6. Inglés

### 6.1. 2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	2018	2019	2020
Programa	125 ●	129 ▼	123
	(28) ▼	(22) ●	(21)
Institución	106 ●	110 ●	109
	(24) ●	(24) ●	(27)
Sede	106 ●	110 ●	109
	(24) ●	(24) ●	(27)
Grupo de referencia NBC **	99 ●	100 ●	100
	(21) ●	(22) ●	(26)

\* Desviación estándar entre paréntesis.

\*\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Promedio por módulo:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100 y una desviación estándar de 20.

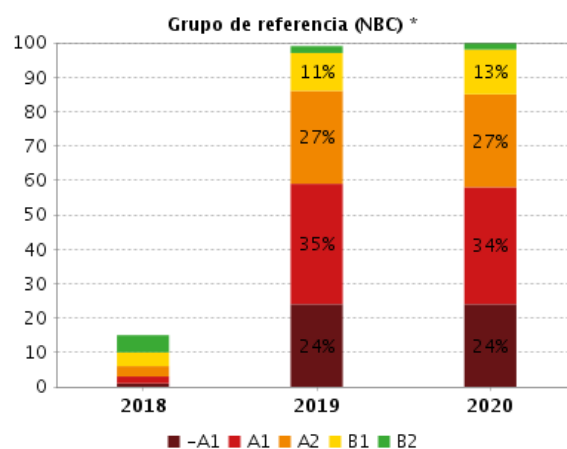
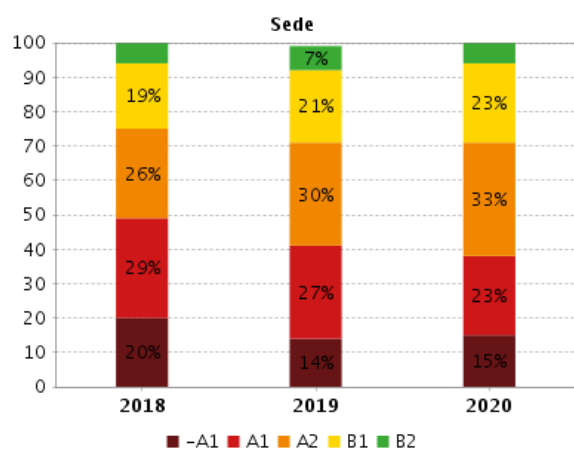
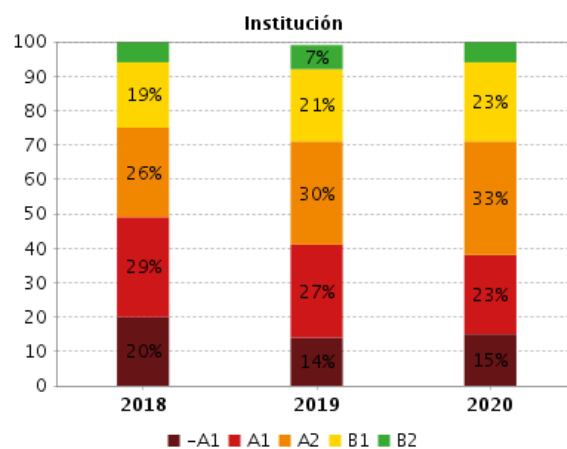
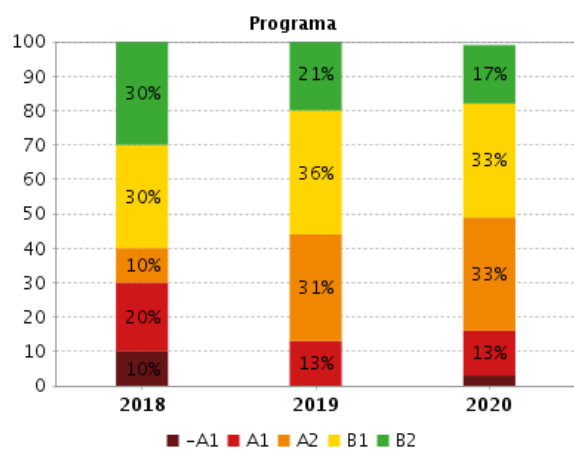
**Desviación por módulo:** medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

#### Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

## 6. Inglés

### 6.2. 3. Niveles de desempeño



\* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes del programa académico en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa académico sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa académico tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

## 6. Inglés

### 6.3. 4. Afirmaciones

\*\* La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte \*\*