

**LIBRO DE MEMORIAS**

**SEGUNDO ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA, INVESTIGACIÓN Y CULTURA**

**EPIC**

**24 DE SEPTIEMBRE A 30 DE SEPTIEMBRE DE 2020**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID**

**ORGANIZADORES**

**POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID**

**DISEÑO:**



**EPIC**  
**2º Encuentro de Pedagogía,  
Investigación y Cultura**

## **Compiladores:**

Adriana Patricia Salazar Hurtado

Andrés Felipe Correa Castaño

Dulfaris Armijo Úsuga

John Andersson García Tamayo

Paula Andrea Vélez Castañeda

Walter León Gómez Sánchez

## Diseño de portada



## Editores



**POLITÉCNICO COLOMBIANO**  
**JAIME ISAZA CADAVID**

## ISSN

2711-2519

## Citación sugerida:

Armijo, D; Correa, A; García, J; Gómez, W; Salazar, A. Vélez, P. (Comp). 2020. Segundo Encuentro de Pedagogía, Investigación y Cultura. (EPIC), Memorias. Medellín, Septiembre 24 de 2020. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

### **Decano**

Juan Fernando Ruiz Ramírez

### **Coordinadores de Programa**

Andrés Leonardo Colorado Arango

Willian Darío Bonolly Zapata

### **Grupos de investigación**

COMAEFI

GESTAS

### **Comité académico**

Adriana Patricia Salazar Hurtado

Andrés Felipe Correa Castaño

John Andersson García Tamayo

Paula Andrea Vélez Castañeda

Walter León Gómez Sánchez

## INSTITUCIONES ORGANIZADORAS



**POLITÉCNICO COLOMBIANO**  
**JAIME ISAZA CADAVID**

## Índice

Presentación .....	7
Hacia unas pedagogías de la paciencia en las culturas del apuro.....	8
Experiencias académico-administrativas en el campo de la Educación Física luego de seis meses de pandemia .....	22
Transformación Educativa y Curricular.....	50
Experiencias académico- administrativas en el campo de la educación física luego de seis meses de pandemia .....	57
Pasión, enseñanza y memoria. Ejes de una investigación narrativa en los profesorados de educación física.....	79

## **Presentación**

El documento que se presenta a continuación refleja los resultados de un proceso de construcción y divulgación de saberes entorno a la investigación, la pedagogía y la cultura (EPIC), cuya segunda versión fue desarrollada los días 24 y 25 de septiembre de 2020, por un selecto grupo de docentes ocasionales adscritos a la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, quienes comprenden que nuestra institución debe generar un conocimiento contextualizado que permita la articulación con las necesidades de la sociedad y del campo de la Educación Física, teniendo como referente la triada misional de la docencia, la investigación y la extensión.

Es así, como a través encuentros con reconocidos académicos del ámbito local, nacional e internacional se desarrollaron temáticas de gran actualidad, asumidas con criterio de profundidad y pertinencia que permiten proyectar el impacto de este tipo de iniciativas a la formación de profesionales a fin de contribuir en el mejoramiento de sus capacidades para comprender la realidad, intervenirla, tomar decisiones, asumir posición crítica frente a los desafíos propios de los contextos de actuación para que de manera reflexiva, se apresten a descifrar su sentidos desde una perspectiva científica en la intención de trascender no solo el ámbito disciplinar, sino además, la condición intersubjetiva que insta a transformar-se.

Desde este tipo de apuestas académicas se amplía profundamente la posible participación de estudiantes, docentes y administrativos en diferentes escenarios de la vida profesional, e institucional, puesto que hubo intercambio de saberes y experiencias muy significativas con docentes, investigadores, gerentes de entidades deportivas, secretarías de educación, todo lo cual coloca el Evento EPIC, en una estrategia de capacitación muy potente para ampliar las perspectivas de mundo, las relaciones interinstitucionales, la generación de nuevas propuestas de investigación, la internacionalización del currículo, el establecimiento de alianzas con múltiples entidades y sectores que focalizan sus acciones en torno a la investigación, la pedagogía, el currículo, la didáctica, la

innovación, la difusión del conocimiento, la formación humana y la proyección social.

Es entonces muy significativo el resultado de la propuesta de EPIC, porque entrega un valioso aporte como parte de la comunidad científica a toda la comunidad Politécnica en sus tres sedes: Poblado, Rionegro y Apartadó, pero además a nivel nacional e internacional reflejando la tenacidad de quienes la forjaron, tanto como de quienes lo alimentaron con sus saberes y quienes se beneficiaron como interlocutores, convirtiéndolo en una gran oportunidad para desafiar todos los retos que nos impone la realidad, incluso la condición de una pandemia que a pesar de las vicisitudes que ha generado, ha sido conjurada con perseverancia y contundencia a través de la difusión del conocimiento con alcances inusitados para la ciencia, la investigación, la educación y la cultura.

Bertha Aurora Muñoz Rodríguez

**Hacia unas pedagogías de la paciencia en las culturas del apuro**



Muy buenos días a todos, a todas, espero se encuentren bien. Vamos a conversar un rato, agradecerle a Adriana por esta invitación al Politécnico y a algunas personas que han estado atentas para conversemos esta mañana, sobre pedagogías de la paciencia culturas del apuro, y eso qué nos quiere decir que estas culturas occidentalizadas preocupadas por las altísimas velocidades, por correr y correr como un poco locos, no hay espacio para pensar, no hay espacio para unas pedagogías de la paciencia y es donde queremos poner ciertos nombramientos.

¿Qué es lo que somos? Somos muchas cosas, somos carnes, somos huesos, somos sangres, los que creen en Dios son espíritu, los que creen en Brahma son reencarnación, los que no creemos en nada no somos nada, distinto a este paso somos lo que estamos, la posibilidad de un viaje entre dos eternidades o entre dos vacíos, un pasado y un futuro, somos como nos dice Galeano, somos historia, y cuento, es decir. Cada uno de nosotros está lleno de historia y nos contamos historias para seguir viviendo, nos inventamos ser mejores, las eternidades, muchas cosas para vivir el apuro. Para estar entre nosotros nos contamos muchas historias, muchos meta-relatos; religiosos, políticos, jurídicos, amorosos; en ese mundo de meta-relatos es donde nosotros nos insertamos porque la realidad humana, es una realidad lingüística, lo que yo no pueda nombrar, no tiene manera de llegar a ustedes y lo que ustedes no puedan nombrar no tiene manera de llegar a mí; es decir somos posibles solo mediante las palabras, mediante los lenguajes, somos un tejido, por eso debemos cuidar siempre el lenguaje que nos rodea y con el que nosotros rodeamos a los demás.

¿Qué somos? A veces somos falsas poesías, falsas poéticas, falsas religiones, a veces somos falsas tentaciones, falsos apuros y por lo tanto falsas pedagogías. Nuestros problemas pedagógicos están en la manera poco elaborada de preguntar y de cuestionar, esto obedece a los rigores por los cuales nosotros transitamos y por ciertas comodidades. También por nuestras respuestas sin compromiso, además porque hay preguntas muy básicas, también respuestas

demasiado básicas, preguntas sin contenidos teórico, perdón respuestas sin contenido teórico, respuestas sin contenido científico, respuestas sin contenido ético, respuestas sin contenido político y respuestas sin contenido personal. Es decir, nos ponemos por fuera de la respuesta, y es muy bueno ponernos fuera de la respuesta. Lo complejo es ponerse por dentro de la respuesta o ponerse dentro de la pregunta, y es por eso que tenemos pedagogías de puras respuestas de cartón; a preguntas de cartón, respuestas de cartón, a preguntas de museo, pues respuestas de momia. A preguntas de cementerio, respuestas de cadáver.

Tenemos muchas preguntas cadáver, y muchas respuestas de cementerio o tenemos muchas preguntas de cementerio y muchas respuestas de cadáver. Respuestas que si bien uno ya encuentra en la Wikipedia, que si ya uno encuentra en Web entonces son preguntas muy menores, son preguntas por información, son preguntas que si uno ya lo puede encontrar en cualquier lugar. Las preguntas más potentes son aquellas en las cuales viajan a nuestras ignorancias y no sabemos nosotros por donde transitar frente a esas preguntas porque las respuestas no superan, las preguntas nos superan y las respuestas andan por ahí vadeando.

No estamos formando el espíritu libre, nuestras pedagogías. Estamos formando cuerpos muy encadenados, no estamos formando el espíritu libre y el cuerpo corre por miedo, se deja sorprender por la seguridad, se deja vender. El cuerpo se vende por la seguridad, el cuerpo se vende por un ejército, el cuerpo se vende por una policía. El cuerpo es muy miedosito, el cuerpo es muy cobarde, en tanto el espíritu busca la libertad, nosotros siempre estamos formando el cuerpo, cuerpos miedosos, cuerpos mentirosos, cuerpos engañosos, cuerpos encerrados en muros, encerrados entre fronteras, cuerpos muy acobardados, muy bonitos sí, mujeres y hombres muy bonitos, muy hermosos, muy divinos, pero muy cobarditos porque solamente estamos en el enlace de la seguridad, y no nos han formado la libertad, el espíritu, nada que ver el espíritu con el alma, eso es otra historia para los que creen. El espíritu es aquella concreción intelectual en la cual uno se figura a luchar por sus libertades sin ningún tipo de premura.

Segundo las pedagogías en Latinoamérica, pero más las pedagogías en Colombia, son pedagogías muy pobres, son pedagogías muy patriotas, hay que querer mucho a Medellín, hay que querer mucho a Pereira, hay que querer mucho a Colombia no hay que querer a ningún país, hay que querer es a la humanidad. Lo que hay que querer es al ser humano, al sujeto y dejar de amar tanto a las instituciones, hay que dejar de ser tan patriotas y dejarse de matar por las instituciones, por banderas, la gente se hace matar por banderas del Atlético no sé qué que juega fútbol en Medellín, otro que juega fútbol en no sé dónde en Pereira, equipitos de fútbol y así podemos seguir avanzando.

La gente en esa formación patriótica de la realidad, pues les queda muy difícil pensarse, creer porque la pedagogía nos vende sujetos mentidos, nos venden historias mentirosa, nos venden historias de un Jesús que no es Jesús, historias de un Da Vinci que no es ese Da Vinci, una historia de un Einstein que no es ese Einstein, nos limpian esos monstruos y nos los traen como si fueran unos santos y nosotros en pedagogía los compramos porque las respuestas son muy menores a las preguntas menores. Da Vinci fue ese, Jesús fue ese, Marx fue ese, el Che Guevara o Frida Kahlo a propósito que Frida Kahlo es un símbolo para las mujeres yo no he conocido una mujer más esclavizada que Frida Kahlo, Diego Rivera hacía lo que le daba la gana con ella y ella volvía donde él ¿eso es libertad? Y ese es el símbolo de liberación femenina que persiguen muchas mujeres en el mundo o les están vendiendo un símbolo. Estamos comprando mucha basura, estamos comprando muchos símbolos en pedagogía, muchos personajes que no son lo que son, a nosotros no nos venden personajes reales, nos cuentan una mentira.

Las pedagogías del apuro, el apuro es el siglo de esta época dejamos intoxicar las agendas, nuestros tiempos, nuestros tiempos personales son una miseria, son intoxicaciones ya sabemos qué vamos hacer mañana, pasado mañana. Hemos perdido el aroma del tiempo, bueno en tiempos intoxicados es un libro que yo he publicado donde avanzo bastante en por qué tenemos tan intoxicados los tiempos si las distintas agendas nacionales, mundiales, locales y familiares que nos venden para dejar de ser libres, las agendas académicas, que a veces son más basuras que realidad. Hemos perdido el aroma del tiempo, y nos dicen mucho ¿A qué huele el siglo XXI? ¿A qué huele? No sabemos, había otros siglos

el siglo XVI, no sé había otros siglos, no sabemos a qué huele este siglo XXI, no sabemos vivir la pasión del presente, un poco de hombres y mujeres pendientes esclavizados por el futuro, comprando cosas para el futuro, funerarias del futuro, el seguro del futuro y el presente no lo sabemos vivir. No tenemos pasión, no tenemos pulsión por el presente, no sabemos vivir el presente.

Estamos por lo tanto en tiempos líquidos como nos dice Bauman y en tiempos líquidos, hombres y mujeres liquidadas. Hombres y mujeres inaprensibles, incomprensibles, inabarcables y por tanto no responden por nada y si no somos hombres y mujeres líquidos ¿por qué responde Uribe? No quiere responder por nada, tampoco el presidente de ahora ni los otros, nadie quiere responder por nada son los sujetos líquidos y cuando se encuentra sus grados de corrupción no son capaz de confrontar esas realidades. Entonces todos esos apuros, son propios de una época que debemos revisar auténticamente en la educación, auténticamente como pensadores. Yo siempre hablo de la educación y digo que los profesores somos pensadores como los estudiantes que están acá con nosotros; no filósofos necesariamente pero sí pensadores y pensadoras.

La pedagogía está viendo clientes, estudiantes y profes como clientes eso es muy asquiento, no ve pensadores y pensadoras si no gentes plebe para vender y hacerle creer que tiene que estudiar para trabajar al auto trabajo y a las nuevas líneas de las esclavitudes de las auto esclavitudes, yo no tengo jefe, soy mi propio jefe, por tanto, soy esclavo de mí mismo promovido por estas pedagogías del apuro, por tanto, no hay amo para la liberación si yo mismo soy el amo incluso ya pierde sentido con nosotros, si yo soy el auto esclavo, yo soy el que hago mi propia empresa, yo soy el que hago mi propio mundo, ya no tengo jefe a quien rendirle cuentas y, ¿yo soy jefe de qué entonces? De mí mismo, jefe de mí esclavitud las 24 horas. Todas esas cosas que nos están vendiendo estas pedagogías en las cuales ya no somos pensadores y pensadoras, sino simples clientes y el mundo está muy enredado con eso. Hay sociedades, hay defensor del cliente, qué basura, no hay defensor del sujeto, no hay defensores de las personas, es la agencia más importante que tienen los diferentes países, porque esa Defensoría del Pueblo en Colombia eso no la escucha nadie, pero si usted envía una queja a la Defensoría de Cliente, ahí si lo escuchan, entonces es más

importante la virtud económica de uno, que la virtud intelectual o su sufrimiento de época. A eso llegamos a esa liviandad en esas pedagogías. Un cliente por tanto no piensa se le deja llevar por el impulso, sus emociones; a un cliente se le vende cualquier cosa. A un pensador a una pensadora no, a un cliente yo le puedo vender un carrito, unos calzones, unos zapatos, unos brasieres, unas cosas para que se afeite esa barba tan horrenda yo eso se lo puede vender a un cliente, una gorra de estas, pero... ¿a un pensador qué le puedo vender? Entonces, si nos vemos como pensadores y como pensadoras dejamos de sentir el mundo como clientes, como hoy somos de esta manera tan fastidiosa. Estamos en pedagogía de la impaciencia, del apuro, del olvido del ser.

Estamos muy apurados, no tenemos tiempo de pensar, esos son los profesores llenando un poco de fichas tontas y los estudiantes si no hay tiempo qué le pasa al profesor, qué le pasa al estudiante, qué le pasa a esta chica. A veces es más importante resolver su problema personal que la bobada de la matemática o el To Be del inglés o la ingeniería de no sé qué, después aprenderán ingenierías. Uno aprende lo que aprende en la vida para lo que necesita aprender, lo que pasa es que también estamos tan apurados que estamos graduando mocosos, muchachitos de 16 años, no es culpa de ellos es culpa del Estado. Un chico o una chica que no sabe qué va estudiar y ya está corriendo como loco a la universidad por eso los fracasos universitarios; niños que todavía no saben dónde están parados porque en las pedagogías del apuro necesitamos que el bachiller salga a los 16 años, que a los 20 o 18 o 19 sea ingeniero o no sé qué, cualquiera de esas carreras y no sé qué y, ¿el conocimiento?

Habría que longar esos tiempos para que uno tenga más paciencia y el profesor tenga más espacio para estar con la gente. Y eso qué sería hacía unas pedagogías de la paciencia. No hay soluciones individuales, partamos de eso, las soluciones son plurales y multidisciplinarias, es decir, deben conferir en estos las políticas, las economías, las pedagogías y las universidades, los colegios, las escuelas para llegar a ser un poco a apacentados tomar un rumbo de época distinto.

Yo hace día vengo diciendo que nuestras universidades son tan mediocres en América Latina, todos estamos dedicados a hacer otras cosas ¿por qué? Porque los gobiernos no envían dinero, porque los profesores nos dedicamos a hacer

articulitos, capitulitos de libros, cosas de investigación, pero nada serio, nada serio. Las universidades que tienen Facultades de Medicina, deberían estar obligadas a estar investigando profundamente en medicina para resolver esto, y una serie de problemas muy propios de cada región, pues no; están preocupados solo para sacar gente para trabajar y así es muy fácil ser universidad, y así es muy fácil ser profesor y así es muy fácil obtener un título.

Hay que transitar un poco más a la formación un poco más seria en Colombia y en América Latina. Tenemos universidades muy descomprometidas, llenas, instalaciones muy bonitas pero muy poquito contenido intelectual, meras publicaciones de artículos en Scopus, o en paginitas de esas que no le dicen nada a la humanidad, a la humanidad le van a decir qué le entregaron las universidades colombianas al tema de la pandemia ¿qué les entregaron? Pues todavía no sabemos qué han entregado, por ahí sabemos que entregaron unos ventiladores, dicen porque no tenemos claro eso, otras entregaron esas mascarillas.

Hablo en términos de ciencia, ahora en términos de construcción de humanidad. Cuáles humanidades nos comprometimos a hacer trabajos con aquellas de mujeres que están siendo golpeadas por los maridos, con todos estos sufrimientos sociales, cuáles universidades entregaron a todos sus profesores, ese saber para ayudar a que esa gente sea menos violenta, cuáles programas ocurrieron en este mundo y en esta Colombia sobre eso, pues eso habla de unas pedagogías muy pobres. De unas pedagogías solamente para clientes, porque unas pedagogías comprometidas deberían tener todas estas universidades sacando sus psicólogos, sus sociólogos, sus filósofos, sus pintores a conversar de distintas maneras para encontrar alternativas con la sociedad colombiana, con esta matanza que ahora está ocurriendo, cuáles universidades están poniendo el acento ahí, pues bueno, pues bueno...entonces todas esas son preguntas que tenemos que hacernos de manera seria y hoy sin miedo, seguramente nos podrán matar por decir estas cosas pero hay que decirlas porque no tenemos universidades comprometidas, ni pensadores en las universidades, ni directivos que quieran hacer cosas serias con estas realidades que vivimos en Colombia y en el mundo.

Aprender a pensar contra uno mismo también, las pedagogías deben enseñarnos a pensar contra nuestro cerebro, nuestro cerebro es muy dictador. Nuestro cerebro cree que él lo sabe todo, que yo ya me sé el futuro, pues hay que pensar contra uno mismo, hay que pensar contra mi propio discurso qué tan cierto es lo que estoy enunciando, cuál es la realidad de eso, cómo puedo poner a preguntarme interdisciplinariamente para movilizar ciertas realidades, también hay que pensar contra sus propias verdades, contra sus propias pasiones, contra sus propias racionalidades que construimos. Eso es una necesidad constante, nosotros tenemos que hacerlo, un profesor debe hacerlo, es la invitación que estamos haciendo en estas pedagogías de la paciencia.

Comprender la sofisticación de la simpleza no confundir simple con farándula, con opinión sin apoyo científicos y teóricos, nosotros damos muchas opiniones, demasiadas opiniones parecemos aficionados de futbol, dicen que en el aficionado de futbol cualquiera es técnico y cualquiera hace el gol de cabeza o el penal, pero es la realidad. Aprender a conocernos en una plena autoconciencia, en una conciencia histórica como dice Hugo Zemelman, es que, si uno no tiene conciencia histórica y uno no sabe para qué va la historia, no tiene sentido ir a la historia. Entonces para qué queremos ir a un momento histórico de Colombia, o del mundo o de cualquier lugar para que, encontrados los problemas de ese momento, Colombia no vuelva a repetir, que la matanza del Aro no se vuelva a repetir como se están repitiendo hoy en los diferentes lugares. Eso obedece porque esas matanzas y toda esta realidad colombiana la investigan unos o la mayoría la hacen literatos colombianos quienes ponen el dedo en la llaga son los literatos colombianos, y algunos periodistas. La educación por los hombros, vamos por los aires, y necesitamos construir pedagogías de la conciencia histórica a ser ir a los estudiantes a los lugares de los hechos, investigar realmente problemas de campos serios con compromiso de todo orden y no solo con una mirada extractivista que se suele hacer en las diferentes tesis de maestría y doctorado. Extraigo el oro y me lo robo y lo vendo fuera del país; es un símil, ¿me hago entender? Entonces, voy y le tomo la información a la gente, me gradúo y se pierde esas pedagogías que venimos construyendo, hoy hablo de Colombia, pero en el mundo también estamos muy

similares, por ejemplo, a mí me corresponde Colombia, el mundo que también le digo cosas al mundo tiene sus razones para escucharlo.

No caer en las pedagogías del síndrome de Paris, el síndrome de Paris es una enfermedad que le pasa a los japoneses y es que le venden un Paris hermoso, y cuando llegan allá y ven La torre Eiffel y ven esas cosas allá ¿Y eso era tan bonito? y se enferman, tienen que hospitalizarlos e incluso el seguro. Hay varios síndromes muy curiosos, otro de ellos se llama el síndrome de Ulises, hay muchos, síndromes para trabajar en pedagogía, y es que a uno le venden más de lo que dan, entonces le venden un Paris hermoso y cuando usted llega se encuentra la basura, la gente vendiendo allí, el problema, la falta, es decir todo ese romanticismo como que desapareciera de la noche a la mañana. Las pedagogías deben dejar de vender esa imagen de Paris, dejar de vender palabras e imágenes bellas que luego no coinciden con las realidades.

Nosotros en la educación estamos muy perdidos, cuando definen pedagogía: el arte de transmitir y de entregar información. Puras palabras bonitas y las putadas feas ¿dónde están? Acaso eso no hace parte de la definición. Acaso cuando digo política, lo bonito no es también nombrar aquello que es feo es que nos enseñaron diccionarios estúpidos, nosotros tenemos que aprender a nombrar las cosas como son con palabras bonitas o con palabras de grueso calibre, con palabras de todo orden porque lo negro y lo blanco hace parte de la definición y nos enseñaron a definir ¿Qué es ciencia? El arte de construir teorías y a través de esas construcciones teóricas llegar a la producción de herramientas para usos de la humanidad, lo que se conoce como tecnologías o técnicas, ¿es eso o es algo más que eso? o ¿también está el otro lado? o ¿también está esa definición negativa que nos trae la ciencia? También debemos mirar los diccionarios con los que estamos vendiendo el mundo, porque lo esperado es inferior a la realidad, entonces estamos vendiendo muchas palabras bonitas en la educación y en la realidad no ocurre.

La realidad es otra cosa, te tienes que encontrar con un semáforo que no cambia, con alguien que se salta el semáforo en rojo o con un policía violento, o con un profesor que presiona a las chicas para tener relaciones sexuales tenemos todo



eso en la realidad y eso es pedagogía y eso hay que nombrarlo porque si no lo nombramos no vamos a resolver este problema. Tenemos que aprender a elogiar la lentitud como nos lo propone Contreras es ir un poco más despacio, más tiempo para las preguntas, más tiempo para abordar y no 16 semanitas, hombre, qué podemos dar en 16 semanitas si llenamos a la gente de una serie de contenidos.

Una cosa es entregar contenidos, entregar instrucciones y otra cosa es entregar pensamientos y para entregar pensamientos hay que disminuir cantidad de materias porque en la escolarización de la realidad en la escolástica hemos creído que todo se resuelve con seminarios y ¿la ciudad? La ciudad es el aula, hoy el país tiene que ser el aula, el aula extendida. Medellín tiene que ser el aula del Politécnico, de la Universidad de Medellín, yo debo estudiar carreras en Medellín, es decir Colombia debe aprender pedagogías de las paciencias que se puedo iniciar estudios en Medellín y se puedan terminar en Barranquilla, sin toda esa tramitología innecesaria y se pueda hacer seminarios aquí, allí, allá, que todo Medellín, todo Pereira, todo Bogotá sea una sola aula y no la mera universidad de Medellín o el mero Politécnico y para eso se necesita paciencia, hay que construir paciencia.

Dejar de evaluar menos, y evaluar más también, a nosotros los profesores nos gusta mucho evaluar poner numeritos y enseñar poco, tenemos que enseñar un poco más y evaluar menos los profesores. Transitar entre mítica, mística y re encanto, es que la educación, el acto pedagógico es un acto mítico, también es un acto de encuentro con muchas rebeldías con uno y con los demás, es un acto místico de encuentro profundo con los saberes que yo construyo y que ignoro. No es un lugar de la mera opinión y eso me permite a mi re-encantar el mundo.

Entonces la mítica, chicos, chicas es el mito, es aquello que a mí me permite dialogar con realidades que no son visibles, yo no creo en Dios, pero eso no me opta pensar que no tenga necesidad de lo mítico y si tú tienes necesidad de lo mítico en un Dios perfecto, hazlo, pero el mito a diferencia de las religiones, es que el mito te permite dialogar y pelear y discutir con dioses o tus encantos. Los mitos griegos y romanos, los hombres y mujeres peleaban con sus dioses, los ofendían, los llevaban a guerras. Nosotros tenemos que llevar ese Dios cristiano

a una guerra, a Jesús a una guerra para ver para qué putas sirven, María para que sirva.

Los Dioses griegos por eran mitológicos porque el mito te permite todo esto conjugar el saber científico, el saber cotidiano y el saber metafísico y en esos saberes yo discutía con todos esos dioses que hasta me podía acostar con ellos; hay que construir mitos en las pedagogías que a mí me vinculen. Lo mítico, lo místico, hay que ser místico, es decir hay que creer. Hay que tener ciertos respetos por lo que se llama saberes construidos por ciertas culturas populares, saberes muy sagrados, saberes muy importantes, porque la ciencia viene destrozando e invalidando los saberes populares y claro, hoy ya sabemos todo lo que vale la vacuna, leí que 10 millones de vacunas, valen más de 100 millones de dólares, pues eso lo sabemos todos. La mayoría sospechamos que después de la vacuna, perdón que después de la enfermedad se viene el negocio incluso sabe ¿quién lo dijo claramente? Gadafi, dijo hace mucho tiempo en la ONU, los invito a que lo miren Gadafi, eso también fue capaz de decirlo Chávez, casi la derecha nunca lo dice, pero siempre lo dice alguien de la izquierda, la derecha lo sabe, pero no lo dice. Porque lo ponen en ejecución.

Gadafi dijo: Te van a traer un virus, van a dejar morir un poco de gente, ellos ya tienen la vacuna, pero no la van a entregar en ese momento y ellos van decir que están investigando para que se tomen de uno a dos años para después vender esa vacuna supremamente costosa y que a esos laboratorios los vean como salvadores de la humanidad, lo dijo Gadafi y muchísima otra gente que lo ha dicho, entonces sí nuestro saber es solo por dinero es solo por posición, es solo por tomar un rol en la sociedad, pues entonces están formando mal a la gente, estamos haciendo el proceso pedagógico de manera muy deficiente, muy insuficiente. Enseñemos a vivir, a pensar sin mesías es que ya es tiempo que saltemos esta humanidad, dejen de creer tanto en Dios, en jesusees, en Mahomas coja el mundo por sus propias manos, dejen de creer en tantos mesías porque después te venden el mesías político o te venden el mesías jurídico, te venden el mesías pedagógico. Hay que creer menos en mesías, menos líderes, a la gente las universidades vienen vendiéndoles líderes, ser líder es una porquería y hay es que seguirlo, el líder lo que necesita detrás de él son un poco de esclavos. Llámenlo como quieran, llámenlo líder, jefe, llámenlo como quieran,

es lo mismo a ese líder que yo conozca sea de actitud positiva, pasiva o como sea lo único que tiene alrededor son serviles necesitamos construir gente con más fuerza intelectual y cuestionar a sus líderes, cuestionar a sus mesías de reorganizar actividades, colectivizar la realidad.

Necesitamos esas pedagogías porque las masas entran en horror cuando pierdan a su líder, cada que un grupo pierde a su líder entra en horror y como que no salga Uribe de la cárcel y verá el horror que le da al Centro Democrático para encontrar el asador del Presidente, el misil ese que es Uribe para lanzar presidente, es una plataforma porque todo el que él nombra se vuelve presidente, apenas se le enrede más la vida a ese señor a quién va lanzar de presidente, eso a ellos se les va volver un desorden. Tampoco digamos que el otro lado es una maravilla, tampoco digamos que ese otro lado donde anda el señor Petro es la última maravilla del país, un señor que no escucha, un señor que hace cosas bastantes irregulares.

Tenemos que criticar a todos los líderes que en este país estamos teniendo porque los líderes de izquierda y derecha que hemos tenido en este país son líderes que hay que revisar con mucha atención, son líderes que uno los ve por ahí contando dinerito detrás, líderes que pagan testigos es decir, son líderes que tenemos que revisar muchachos y muchachas auténticamente en las pedagogías, comprender qué es lo que está pasando políticamente en las distintas realidades, nosotros tenemos que dejar de estar moviéndonos y quitarnos tantos miedos por no tener líderes a ver qué nos pasaría en una humanidad libre de líderes, dejar de vender tantos miedos. Hay que vender menos miedos y liberar más el espíritu, el cuerpo es muy miedoso muchachos y muchachas ustedes lo saben este cuerpito, estos huesitos son muy miedosos, estas pielecitas tienen miedo por todo, por enfermedades por comer, por un golpe a todo le da miedo. Necesitamos liberar el espíritu, cuando tú liberas el espíritu liberas más miedo, confrontan más a la realidad, vender menos miedos. Yo tengo un texto que se llama *Miedos y olvidos pedagógicos* y en él se avanza profundamente de los distintos miedos que tiene en la pedagogía, son innumbrables los miedos que tenemos en pedagogía, son muchos un por día no se alcanza a todos los profesores y hasta de a dos.

Aprender a leer para estar en presente potencial chicos, hay que aprender el presente para estar en el propio presente, dejar de fugarnos de inventarnos tantos mañanas, vivimos el hoy, el septiembre de hoy, con todo lo que el septiembre hoy implica; veamos ese 24 de septiembre todo el día, disfrutémolo, conozcamos sus dificultades, en sus potencias, pero estemos en el 24 de septiembre y dejémonos de fugarnos a la hora, al segundo, al instante, estamos volando al instante, nos estamos volando al presente.

Esto que voy a decir es complejo, yo creo que también en pedagogía, en una pedagogía de la paciencia hay que leer más literatura, hay que leer más pictórica, hay que leer más poética, a veces para entender más la ciencia porque las ciencias entre esas cosas son más metafóricas y como no tienen lenguaje para nombrar esas realidades acuden a muchas metáforas que a veces nosotros no comprendemos cuando leemos una teoría.

También que aprendamos a hacer teorías cuando construyamos teorías con un contenido estético, ¿qué quiere decir esto? Que el contenido te emociona y cuando uno logra involucrar emoción en la teoría, pues conjunta, razón y emoción eso te permite entender más fácil las cosas, yo entiendo algo cuando me emociono, cuando me vinculo a ello, de resto es muy difícil que lo entienda, para cualquier cosa en la vida necesitamos avanzar desde esa necesidad de imbricar el cuerpo, la razón, la emoción. Las distintas necesidades que están ahí pero que también hay que llevarla al escrito que no es un asunto fácil. Yo creo que dejar explicar menos, nosotros los profesores explicamos mucho y nos entienden poco. Tener ese gusto de boca por la libertad, hay que enseñar un poco más la libertad, hay que enseñarle, más que enseñar, incitar a que la gente se arriesgue más. Esto no es un asunto de edades, estamos llenos de gente de 70 años que reinician sus vidas de otra manera. Hay que estar reiniciando la vida, hay un texto muy lindo de Mircea Eliade que se llama *El Mito del Eterno Retorno* y donde allí de alguna manera nos va explicando los años ceros de las distintas culturas, a partir de ahí yo empiezo a entender que los seres humanos, ya es una interpretación mía, yo tengo que estar buscando siempre puntos ceros, reiniciar la vida, pero no cada 50 años, es estarla reiniciando lo más pronto, hacer unos puntos ceros para reiniciar la vida en términos de conocimiento, en términos de teoría, de cotidianidad, de relaciones, en términos políticos, en términos de

todo orden que yo pueda reiniciarme y contarle a los otros cómo me estoy reiniciando de manera constante, porque hay que tener ese gusto de vida por la libertad.

Nos dice Ranciere en *El Maestro ignorante*, que el profesor debe enseñar más ignorancia y menos sabiduría y nos dice lo siguiente: “el que enseña sin emancipar, embrutece” quiere decir que, si yo te doy mucha instrucción, pero no te digo que te liberas de tus cadenas religiosas, de tus cadenas económicas, de tus cadenas científicas, de tus cadenas familiares, de las distintas cadenas. Liberarse de las cadenas no te da derecho a asesinar a nadie, eso ya es un problema del sicarito, eso ya es otro problema. Liberarse es poderte ver en otro lugar para que a partir de lo que es haz construido, logres edificarlo y siempre pensarlo en construcciones colectivas, a la gente tienen que decirnos de muchas maneras lo que estamos viendo porque no lo vemos con la primera efusión lingüística de los psicólogos, con la primera efusión científica de los sociólogos, con la primera efusión científica de los filósofos, de los literatos, de los económicos, de los matemáticos, de los que hacen educación física, eso no se lee en las primeras palabras, a uno le toma tiempo porque al cerebro le toma tiempo hacer conexiones, pues no es el que piensa pierde, el que piensa gana, el que piensa tiene tiempo para sí, el que piensa no pierde nunca. Pierde el otro el que corre, si es que alguien pierde, hay que tener tiempo y para pensar se necesita tiempo, se necesita espacio, se necesita muchas cosas.

En el año 1818, Joseph Jacotot, revolucionario exiliado y lector de literatura francesa en la Universidad de Lovaina, comenzó a difundir el pánico en la Europa erudita, en Colombia por el año 1818 todavía estábamos por la Batalla de Boyacá, por ahí en 1819 nosotros estábamos por ahí en las Guerras emancipadoras eso estaba sucediendo allá. No conforme con haber enseñado el francés a los estudiantes flamencos sin impartirles ningún curso, se puso a enseñar lo que él ignoraba y a proclamar la consigna de la emancipación intelectual: todos los hombres tienen igual inteligencia. Se puede aprender solo, sin maestro explicador, y un padre de familia pobre e ignorante puede hacerse instructor de su hijo. La instrucción es como la libertad: no se da, si no que se toma, se arrebatada de los monopolistas de la inteligencia sentados en el trono explicador, basta con reconocerse y reconocer en cualquier otro hablante el

mismo poder; Tenemos que robarnos el saber, así como les robaron el fuego a los dioses para los hombres nos cuenta la mitología de prometer.

### **Experiencias académico-administrativas en el campo de la Educación Física luego de seis meses de pandemia**

*Juan Álvaro Montoya Gutiérrez, Elkin Orlando González Ulloa, Camilo Andrés García Torres, Andrés Leonardo Colorado Arango*

#### **Conferencia 1**

##### **Juan Álvaro Montoya Gutiérrez – Coordinador de Educación Física UCO**

En principio me gustaría contarles el contexto de la universidad Universidad Católica de Oriente (UCO). Es una universidad privada ubicada en Rionegro Antioquia. Rionegro es un municipio que está ubicado en la región del Oriente

Antioqueño y, en ese sentido, la universidad es nombrada o reconocida por ser el Alma Máter del Oriente Antioqueño. A la Universidad llegan estudiantes desde zonas rurales y de varios municipios del Oriente Antioqueño y pues creo que eso marca una característica de la población que tenemos. Además de ello, podría contarles que el programa de la licenciatura Educación Física, Recreación y Deportes, pertenece a una Facultad de Ciencias de la Educación y eso también marca una característica muy puntual. El programa de la Licenciatura, fue creado en el año 2002 en una Modalidad a Distancia y desde el 2017 viene funcionando en una migración hacia la presencialidad. En este sentido, insisto que hay elementos que configuran la población porque al programa a Distancia llegan regularmente estudiantes que trabajan durante la semana y durante los fines de semana tienen el tiempo dedicado a estudiar, cosa que no acontece en el programa Presencial. Les cuento estos antecedentes para ir desplegando lo que viene, que hay una pretensión de darle una orientación crítica a los procesos formativos del programa en el que están conectado, insisto a la misma Facultad de Ciencias de la Educación y digamos que esta perspectiva crítica también demarca unos elementos puntuales a la propuesta formativa que tenemos.

Mi cargo de coordinador de la Facultad es más bien una figura de mediador entre unas instancias y unos estudiantes y unos docentes, entonces también parte de lo que les voy a compartir también tiene que ver con algunas decisiones que tienen que ver de instancias superiores por decirlo así, y otras que tienen que ver con el fuero interno de los procesos que desarrollamos entre los docentes.

En esa orientación o en esa perspectiva crítica hay como unos componentes específicos que estamos direccionando. Una primera de ellas tiene que ver con que una perspectiva crítica trata de hacer una lectura crítica del contexto, cuando hablamos de una lectura crítica del contexto estamos hablando de unas apuestas éticas y políticas centradas en unos criterios puntuales. Digamos que ahí hay un reto fuerte que como programa nos vinculó y era tratar de mantener ese ejercicio y esa perspectiva crítica en unas condiciones de presencialidad y virtualidad, básicamente centrados en que sabemos que hay una mediación un poco más fría en estos medios y en ese sentido el contacto humano que persigue una apuesta crítica, tiende también hacer un poco más complejo.

En esa lectura del contexto también habría que hablar que la apuesta pretendidamente crítica lo que hace es hacer lectura del contexto sociocultural y ético-político y en ese sentido, en la lectura que venimos haciendo nos encontramos en unas fuertes diferencias económicas, por ejemplo, marcadas o signadas por desigualdades que conocemos, que cuando tenemos estudiantes que vienen de contextos de ruralidad de municipios encontramos que esta brecha digital se marca con mayor determinación, cuando vamos a entablar estos contactos por estos medios virtuales y ese corresponde a uno de los fuertes retos, de los mayores retos que tenemos a la hora de generar los procesos de las clases , como en otras instancias.

Aparecen entonces las dificultades asociadas a estas desigualdades de acceso a internet, dificultades para tener un equipo de conectividad, esto tanto en docentes como en estudiantes y aparece pues, un componente entre los docentes que tiene que ver con digamos la vida cotidiana que se junta toda en un pequeño espacio, entonces tenemos que la vida familiar, la vida laboral, el espacio de ocio, etc. Todo termina casi que confinándose en un mismo espacio y en principio parte de la lectura que se hace que tiene que ver con las formas de adaptación que hemos debido tener para aceptar y afrontar esta situación de pandemia. Digamos que ahí hay unos retos asociados a ese componente del contexto.

Otro de ellos tuvo que ver también con la disposición de las plataformas electrónicas, digamos, qué tipo de mediaciones íbamos a tener por estas formas de virtualidad en la universidad, digamos que por los procesos que se han desarrollado a distancia había una capacidad instalada, pero ello ameritaba de todas las formas casi que una masificación casi de todas estas herramientas a todos los docentes y estudiantes. En principio, también fue uno de los retos que se nos presentó y que nos implicó también casi que durante todo el tiempo del confinamiento paralelamente los procesos de formación en tanto a docentes como estudiantes estas plataformas como procesos también de orientación de las mismas sesiones que se le fuera dando termino o que fuera discurriendo el semestre como tal. Entonces fue un reto tratar de articular tanto los procesos formativos y el ingreso de estas plataformas en paralelo con el desarrollo de las



actividades académicas que estábamos teniendo que fue un ejercicio que logramos mantener.

## **Conferencia 2**

### **Elkin Orlando González Ulloa – Docente Investigador UniLlanos**

Un saludo para todos, a los anfitriones, a los que están organizando este bonito espacio. Bueno, yo debo decir que en la actualidad estoy como docente investigador y hace un par de meses me desenvolvía en condición de director del programa de la licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de los Llanos. Creo que, para empezar, podría interpretar que la actual condición que ostento es uno de los sujetos que ha dejado la pandemia, por lo menos en lo personal, porque realmente fue muy abrupto el cambio, las consecuencias que dejó ese tránsito en las realidades de los presencial o virtual pues, trajo sus objetos como lo dije, pero bueno ya lo iremos ampliando en el desarrollo de la conversación. Para intentar dar respuesta a la pregunta que se plantea, uno de los retos que nosotros asumimos en la Universidad de los Llanos fue ajustarnos a esa nueva realidad. El contexto he tratado de tenerlo en cuenta, en la Universidad de los Llanos, se encuentra en Villavicencio, es una de las universidades que cobija una de las más grandes regiones de Colombia, la Orinoquia. El Llano es una región muy vasta y eso le endilga una gran responsabilidad a la Universidad de los Llanos, cuando máximo se trata de una Universidad Pública, eso equivale a decir por ejemplo que son 5 departamentos que solo la Universidad del Llano tiene que velar, solo en término de cobertura, pero no únicamente ahí, si no en términos de la calidad que refleja a partir de todos sus procesos y toda su tradición.

El programa de Educación Física, para decirlo de otra forma, es también el único en toda esta región, de modo tal que uno ya puede dimensionar la carga tan pesada que implica trasladar todos esos procesos de formación a escenarios que son completamente inhóspitos y desconocidos como lo son los actuales. Bajo ese escenario nosotros nos vimos abocados a intentar tomar en serio esto

de la virtualidad, muy al pesar de que este tema de las TICS en la educación, es un discurso, es un asunto de vieja data. Nosotros no lo habíamos incorporado tan en serio, y nos tocó de buenas a primeras.

La Universidad de los Llanos, a pesar de tener un CIER, que es como una especie de división que atiende a todo lo relacionado con los sistemas, con los ambientes virtuales de aprendizaje etc, etc, pues tampoco se encontraba preparado porque la existencia de esta división, de esta unidad académica a duras penas estaba solventando asuntos sumamente institucionales e instrumentales que un poco guardaban relación con el programa de Ingeniería de Sistemas de nuestra misma Universidad, de modo tal que intentar resolver los problemas de toda una institución, de más o menos unos 5 mil estudiantes únicamente aquí en la sede central era bastante complejo, por lo menos de la noche a la mañana, así que se intentó en principio por allá finalizando marzo, se intentó muy valientemente retomar las actividades académicas a pesar de esa realidad, pero evidentemente hubo inconformidad por parte del movimiento estudiantil, porque había conciencia que no estábamos completamente listos.

Lo que se hizo es reprogramar el inicio de las actividades académicas hasta que el personal docente de la universidad estuviera preparado. Eso es lo que quizá uno de los periodos en los que se aprovechó tiempo para que muchos de nuestros profesores (muchos son ya sexagenarios) son ya bastante crecidos y esto implica siempre una dificultad en el aprendizaje de ciertas herramientas, y ciertos asuntos del orden técnico que no son sencillos para profesores que como dicen son indigentes digitales, que no son tan hábiles y capacitados como lo que sí podrían ser los de otra generación. Como tal, esto era un gran impedimento o una gran complicación para ese periodo de preparación, pero al final de cuentas todos, con la voluntad y muy animosos, incursionaron en estos nuevos escenarios, nuevos ambientes y finalmente el 13 de julio arrancó el primer periodo académico 2020.

Esto me parece que fue un reto bastante grueso en lo académico, si me refiero a lo formativo y a lo administrativo si me refiero a todos aquellos diligencias, procesos o procedimientos que de alguna manera se “ralentizaron” por toda esta realidad virtual, si bajo la aparente normalidad ya eran intransigentes muchos de los tramites institucionales, ahora ustedes dimensionen cómo podrían ser bajo

esta nueva coyuntura de modo que eso generó muchos traumas en lo administrativo. Se suspendieron, se cancelaron, se reprogramaron, muchas de las actividades extracurriculares más allá de las actividades de aula como es el tema de las actividades con otras instituciones, en toma de las prácticas, con los colegios, con las escuelas. Digamos que esto también tuvo efectos por las mismas condiciones y las mismas características que implican este desarrollo de práctica.

### **Conferencia 3**

#### **Camilo Andrés García Torres – Coordinador Entrenamiento deportivo de la Universidad de Antioquia**

Buenas tardes a toda la audiencia. ¿Retos? Todos. Yo creo que, y siempre lo decía en las reuniones con los compañeros cuando uno identificaba todas las posturas y es que, en un primer momento con todos los estudiantes, como con todos los compañeros docentes, era un reto más de todo desde las emociones y las posturas que cada uno tenía en ese nuevo vivir que fue lo de la pandemia y en ese sentido los retos que todo eso implicaba. Si implicaba un reto a nivel de cómo imaginarse un programa presencial en el caso de entrenamiento deportivo, seguramente los programas de licenciatura y yo como licenciado lo sé, pero en entrenamiento deportivo hay casi que el qué hacer de nosotros se valida desde la práctica más que desde la teoría, o por lo menos en esa dirección identifiqué el desarrollo de nuestro campo de estudio. Entonces ese era un gran reto.

El otro asunto que no me voy a extender que bien se lo dijiste a Elkin las prácticas se iban a convertir en un tema donde todavía seguimos teniendo discusiones por las posturas, por todos los dolientes que hemos estado en cancha durante muchos años sabemos que importa el vínculo entre los deportistas y cómo ese vínculo posibilita un montón de los elementos. Hay veces que a través de la pantalla no es posible. Creemos o por lo menos nos genera temor qué pueda pasar con una práctica desarrollada de esta manera, también un montón de condiciones sociales.

Tuvimos la oportunidad en las regiones, por ejemplo, no con el mismo tiempo de acá de la ciudad. Por ejemplo, a mí me tocó en ese momento de docente y en cuestión de un fin de semana para otro ya empezábamos con trabajo en casa apoyándonos con trabajo virtual. Esto digamos que fue duro en su momento, pero tocó con demasiado esfuerzo para continuar sirviendo los módulos, pero también nos sirvió de experiencia en cuanto las regularidades, los tiempos, la manera de interactuar con los estudiantes. Las herramientas que no eran solo como tener el curso en classroom, yo lo manejo hace 4 o 5 años, pero no era solamente eso, era también desarrollar contenido de los módulos por WhatsApp, por audios a estudiantes que vivían en veredas en Urabá, entonces yo creo que eso también a pesar de que fue un reto, nos sirvió para ir recogiendo evidencias de posibles escenarios que nos íbamos a encontrar en Medellín.

El asunto de la conectividad fue algo que nos golpeó mucho a los docentes y a los estudiantes, porque una cosa es uno tener su plan del celular o acceso a internet, pero no con la capacidad y tampoco con el puesto de trabajo para uno estar muchas horas y estar cómodamente y no verse afectado física y mentalmente de estar al frente de una pantalla. Y eso, ¿cómo modifica el entorno? Ya de ahí son muchas realidades, por ejemplo, los que vivimos solos y no tenemos en un inicio contacto con nadie como los otros que precisamente que pudiendo estar en la casa, ni siquiera podían estar en contacto porque estaban totalmente absorbidos por esa realidad de apoyarse de las herramientas virtuales. Yo creo que hay unos temas que podría tocar, pero me parece que se relacionan muchísimo más con los otros puntos que posiblemente tratemos, entonces es para no agotar temas y si hay oportunidad y se hace necesario que nos digan cómo podemos abordar uno frente a las estrategias que se hicieron para resolver el asunto de la conectividad, para resolver el asunto de esos temores que aquejaban tanto a docentes y estudiantes, porque me parece también muy interesante que se movilizó muchas cosas en la universidad y específicamente del pregrado de Entrenamiento y lógicamente hemos echado mano de ello para asistir a ese tratamiento que se le da a los estudiantes cuando de pronto manifiestan que van a cancelar semestre y se van a ir, cómo entramos en una negociación que antes no se daba porque era el trámite con un papel y ya.

Entonces, ahora en comunidad académica pero específicamente en entrenamiento deportivo que es de donde estoy como invitado, desde esa coordinación le quisimos meter un poquito de humanidad a la pantalla y no que fuera la cancelación del semestre por un correo, si no por un teléfono. Yo llamo y converso con el estudiante, les recuerdo las alternativas que tienen antes de cancelar, que me entero de la situación real de la cancelación y si esa situación puede ser acompañada por parte de Bienestar o por parte de alguna instancia de la universidad y mirar entonces dónde hago el contacto, entonces creo que a nivel personal me ha permitido un crecimiento impresionante porque es lidiar con cosas que yo sé que realmente como docente no lidiaba o también tengo que decirlo no tenía como tanta empatía hacía ello o tal vez por mi rol, pero ahora que cambió totalmente me ha llevado a que me involucre en otras cosas, y yo identifico lo mismo en todo el equipo administrativo y los docentes haciendo unos esfuerzos impresionantes al igual que los estudiantes pero hemos tenido la oportunidad de hacer una valoración y evaluación continua del proceso por medio de reuniones por niveles tanto con docentes como estudiantes y pues en entrenamiento deportivo me he encontrado con valoraciones de estudiantes muy buenas, lo que ha significado esto, incluso desde la sorpresa que ellos mismos tenían porque no eran tan positivos en lo que iba a pasar.

#### **Conferencia 4**

##### **Andrés Colorado – Coordinador Profesional en Deportes P.C.J.I.C**

Buenas tardes para todos, estoy al frente de la coordinación del programa académico de la Facultad de Educación Física.

Pues esencialmente para nosotros cuando se nos dio la información que el programa tenía que migrar a la modalidad remota porque en ningún momento podemos hablar de virtualidad porque la mayoría de los profesores estaban era dictando su clase de forma presencial, como es el Registro calificado del programa, ahí teníamos que empezar a entender que el trabajo remoto obligaba de unas mediaciones. Como lo comentaban los compañeros, muchos docentes que venían con un trabajo de 25 o 30 años en la prespecialidad y en algunos

casos ni siquiera hacían uso del correo electrónico o de alguna herramienta digital.

El primer reto fue empezar a convencer a los docentes que efectivamente teníamos que continuar con ese desarrollo académico utilizando uno de estos medios y también el pensar que para los estudiantes también iba a ser más fácil porque vivían en el ambiente digital y empezamos a entender que de pronto los estudiantes vivían en el ambiente de las redes sociales, de buscar páginas, de ver videos, pero no en el ambiente de plataformas virtuales de aprendizajes. Entonces, fue un escenario donde podíamos decir que había una igualdad, que tanto estudiantes como profesores tuvieron que empezar a aprender a utilizar herramientas como esta que estamos utilizando como Google meet, inclusive volcar esas redes sociales y hacer un escenario de clases, y creo que en algún momento tanto los estudiantes como los docentes sintieron que no era la mejor manera. Inclusive en la Facultad tuvimos una situación con los estudiantes y fue un paro virtual, ellos lo denominaron un paro virtual en el que ellos no querían entrar a las clases, inclusive algunos estudiantes ingresaban a las clases de otros estudiantes a sabotearlas y los profes muy asustados porque no tenían ni siquiera la herramienta para poder bloquear a ese estudiante que no sabían cómo silenciar el micrófono; fueron espacios donde docentes nos buscaban en la coordinación.

- Jefe tengo esta dificultad, mire. Pusieron una canción o hicieron esto

Entonces nos tocó empezar a revisar y a escuchar todas esas posturas de los estudiantes. Creo que la institución en el ámbito administrativo fue muy atenta a todas esas demandas y se planteó una manera, podríamos decir, equitativa para terminar el semestre. Se hicieron modificaciones al Reglamento Estudiantil, en lo que tenía que ver con la evaluación, con la cancelación de asignaturas. Se flexibilizó todo ese proceso, buscando que se llegara a feliz término el semestre. Para nosotros también fue muy difícil a nivel administrativo hacer el seguimiento de las clases porque antes ese control era pasar por las aulas y verificar que estuvieran haciendo las actividades, acá se tuvieron que construir unas herramientas para el proceso de seguimiento que muchas veces los docentes no sabían diligenciar un formulario de Google, o no tenían claridad cómo adjuntar esa información o simplemente grabar una reunión y tenerlo como evidencia.

Creo que el principal reto fue encontrar la manera de poder utilizar estas herramientas que siempre habían estado ahí, pero la dinámica que se llevaba hasta ese momento nunca obligó a tenerlas, y a partir de eso se desarrolló una planeación que permite que hoy estemos ya en la cuarta semana de clase de segundo semestre y yo diría que en un 95% se está desarrollando con proceso remoto, con la misma intensidad horaria, con encuentros sincrónicos, con actividades que sean verdaderamente aportantes al procesos formativo y creo que esa primera parte fue un aprendizaje y ahora estamos poniendo en práctica todo lo que fuimos aprendiendo en ese primer espacio.

**¿Cómo ha sido manejado ese tema de la calidad de la educación en relación con la virtualidad?**

### **Conferencia 1**

#### **Juan Álvaro Montoya Gutiérrez – Coordinador de Educación Física UCO**

El encargo de la coordinación lo asumo, como hace un semestre larguito, digamos en que en todo este tiempo he venido incorporando una serie de discursos que antes eran muy ajenos, entre ellos está el tema de la calidad. Digamos que, en una comprensión inicial como docente, la visión de la calidad está puesta siempre como desde esa orilla crítica e incluso señalándola como un ejercicio asociada al estatus-quo que siempre está en una función de generar un condicionamiento externo, que como muchos sabemos obedece a condiciones también de políticas internacionales asociados a procesos economicistas y toda la funcionalidad econométrica que ellos se desprenden.

Entonces digamos que, tratando y pensando en tener un cierto ideario de críticas, casi que los ejercicios que se puedan acercar a procesos de calidad en mi caso, estuvieron muy centrados en hacer seguimientos lo más cercano que se pudiera a la realidad desde los estudiantes u desde los docentes. Digamos que hay unos instrumentos que se han construidos para mirar algunos elementos que pueden ser muy fríos, una encuesta por ejemplo que se envía a los

estudiantes, pero ligado a esto una citación que se envía para conversar y tratar de discernir los datos de la manera más cercana.

Entonces digamos que en ese ejercicio se han logrado levantar algunas encuestas, algunos grupos focales, hemos tenido algunas fichas de registro asociadas a los seguimientos en lo que ahorita incluso Camilo trataba como temas de la emocionalidad, con dificultades de conectividad, con asuntos que tocan el tema del relacionamiento también con estos procesos y todas esas tensiones. Había unos docentes que estaban al frente de hacerle seguimiento a estas dificultades y levantábamos unas fichas de registro con la idea también de hacer y mantener algunas condiciones de bienestar institucional, tanto para los estudiantes como para los docentes. También, digamos que uno de los elementos fuertes de la calidad tiene que ver con la posibilidad de que ingresen estudiantes, que se mantengan, que puedan dar continuidad al seguimiento de sus procesos, pero que también puedan cerrarlos satisfactoriamente, como le decía ahora nosotros tuvimos una semana para hacer un proceso de migración a estas dinámicas de virtualidad.

Había una capacidad instalada y eso facilitó el asunto, pero también pues en ese ejercicio había que hacer un acompañamiento en el proceso de ingreso permanecía y cierre de los procesos y creo que allí se logró generar una ruta de acompañamiento a los estudiantes con la idea inicial que puedan ingresar a este semestre, digamos que para este semestre se esperaba una deserción mayor al 70% y bueno, por fortuna la universidad ha tenido incluso, por lo menos en la Facultad de Ciencias de la Educación una acogida del más del 80% que casi que es el número de estudiantes que siempre llegan en relación a otros semestres, en condiciones de normalidad y bueno, digamos que en esas rutas todo lo concerniente a los procesos de matrículas, como lo comentaba también ahorita el mismo Camilo, en esos procesos de cancelación se trató de pensar en una figura que no está determinada por el Reglamento que era a suspensión del semestre, regularmente las figuras son cancelación, anulación, lo que se incorporó fue una figura de suspensión con la idea de conservar que el estudiante pudiera mantener lo económico guardado y en cuanto se retorne a condiciones de regularidad se le pueda garantizar el acceso nuevamente a las



materias que estaba cursando en el semestre y pues en coordinación con departamento Financiero, se logró darle apertura a este ejercicio y por ahora sigue funcionando. También en la universidad y en la Facultad hay una organización por colectivos que se han creado para pensar en temas de investigación, temas de docencia que es el Comité Curricular, temas de práctica, que es un Comité de Práctica y de pedagogía que es un Colectivo de Pedagogía y partes de esas apuestas de calidad tuvieron que ver con darle continuidad a esos encuentros tratando de generar en cada uno de los colectivos decisiones que tuvieran que estar asociados a visibilizar procesos investigativos, académicos y de práctica de los estudiantes durante este semestre.

Digamos que es una preocupación de entrada como elementos de bienestar de darle continuidad a procesos académicos y de consolidar vínculos institucionales con el sector externo, pues básicamente lo diría y ahorita lo tocamos este tipo de eventos y en la virtualidad se han multiplicado y en este sentido esas apuestas también de extensión y algunas de internacionalización, de proyección social que eran uno de los vacíos en la presencialidad porque implica en las condiciones de virtualidad se han visto favorecidas.

## **Conferencia 2**

### **Elkin Orlando González Ulloa**

Yo creo que con esta pregunta o bajo la mirada de lo que se propone el Ministerio de Educación para hablar de calidad es que indudablemente esto va traer efectos negativos porque la universidad, la vida universitaria está supeditada a una realidad que se amarraba a una presencialidad. Ahora digamos que muchos de estos procesos se retroalimentaban, se contribuían a esa calidad cierto, bajo las directrices ministeriales lo hacen muy complicado. Nosotros nos encontramos en un periodo de autoevaluación institucional, si el Ministerio no es compasivo o por lo menos comprensivo nos va ir un poco mal. Pero bien, como lo dice Juan Álvaro, yo no quisiera detenerme en la métrica y en los indicadores de gestión de la calidad para referirme a este punto sino más bien como a otros asuntos que tienen que ver con directamente afectan la calidad, a mi modo de ver son los procesos formativos.

Es que en la universidad se nos dijo en un principio que a partir de todas estas circunstancias la idea era priorizar la calidad y no la cantidad y me refiero a esto con los microcurrículos, con los contenidos temáticos. Entonces sí era conveniente reducir la cantidad de temas para las clases que lo hiciéramos pero que no sacrificáramos la calidad, bueno eso nunca lo entendimos, no sabemos la universidad bajo qué fórmula lo entendió o quiso que nosotros hiciéramos ese ejercicio. También se nos habló de la flexibilidad que para mí sigue siendo muy gaseoso, no entiendo que es eso de la flexibilidad bajo estas circunstancias porque se puede perder ahí y volver una nada. Entonces esos elementos me parecieron muy problemáticos y a mi modo de ver los procesos formativos en definitiva se vieron afectados y por ahí, si se ve parcialmente eso intervino fuertemente en los procesos de calidad.

Para ser concreto yo creo que esos procesos formativos a partir de una categoría que me parece muy bonita para interpretar esto como es la acción política Arendtiana me generan, o por lo menos me permite dar una lectura a los procesos de afectación de esos procesos formativos. La preocupación que hemos tenido hacía el dominio y la manipulación de los medios y las herramientas virtuales creo que esto ha superado cualquier tipo de angustias que tienen que ver más con antologías que críticas en nuestros estudiantes, para nada la acción política tiene que ver con las formas de aparición del sujeto en lo público a través del discurso y la acción misma. Yo creo que eso se ha visto eclipsado por de qué forma poder enviar un trabajo, o de qué forma el estudiante poder recibirla y posteriormente enviar sus tareas porque las preocupaciones pasan más, están más como por la falla, por la conectividad y yo creo que eso ha inundado las ocupaciones del maestro antes que el sujeto despliega sus subjetividades en clase.

Yo creo que eso para mí ha sido un poco crítico si se trata de que los procesos formativos se han visto muy vilipendiados. Yo creo que el imperio de lo virtual por lo menos en el proceso educativo ha eclipsado nuestra existencia a partir de preocupaciones por lo instrumental, por la herramienta, y considero que la capacidad de acción esa que mencionaba ahorita en tanto en forma de aparición en lo público a través de la praxis queda totalmente desfavorecida. El carácter fundamental de la educación frente a la calidad ha perdido algo y me parece que

las reflexiones que se dan en encuentro en el ahí, cara a cara, rostro a rostro desde la pluralidad, propiciadas por esa presencialidad que no es justamente la que hoy estamos viviendo, son preocupaciones de momento hacia un no lugar o quedan suspendidas.

Tal como dice Arendt, aparecemos cuando somos vistos y oídos por otros a través del discurso de la acción, pero esa aparición no queda restringida o limitada por la angustia de asuntos técnicos, por la hiper-planeación. El hecho de esta virtualidad es ponernos cada vez más y estar casi full time frente a una pantalla tratando de que todo quede escrupulosamente ordenado, es muy complicado el hecho pedagógico y el hecho educativo mismo y por la inmediatez misma o característica de saber hacer, yo creo que la acción pierde ahí su carácter revelador puesto que no hay lugar para el despliegue de posiciones críticas, de confrontación de argumentos, de defensas de opinión sin consideraciones, entonces son puntos muy específicos que se me ocurrió a mi ponerlo para considerar que esto de la virtualidad, porque a veces quedamos anclados en preocupaciones que son quizá banales y no en asuntos más sensibles y mucho más críticos.

Al cabo del semestre nuestros estudiantes o por lo menos una parte de ellos quedaron muy a gusto de esta experiencia. No estábamos preparados y eso implica un poco más de reflexión sobre las prácticas y los discurso de la presencialidad.

### **Conferencia 3**

#### **Camilo Andrés García Torres**

En el pregrado de Entrenamiento Deportivo, creo que al igual que les pasa a los otros coordinadores y efectivamente de las otras instituciones educativas, creo que en el caso del Ministerio el tema de calidad es demasiado amplio, pero basado mucho en la eficiencia, en la eficacia y en todas las métricas que mencionaba Juan Álvaro, que al igual sin duda en estos cargos administrativos también hay que tener esa cuadrícula con números para establecer cosas. A mi qué me parece interesante frente a lo que yo creo que aún no está establecido,

y creo que es aún más a la conexión o no que uno pueda tener con estos procesos y voy a tratar de comunicar desde la pluralidad.

Entonces uno se encuentra con cuestionamientos como el que nos comparte el profe Elkin de muchos docentes, pero también otra gran parte de docentes que cuando uno se pone a ver las características de los módulos y así están definidos en el planeamiento deportivo, las asignaturas ven también cierta favorabilidad a la hora de desarrollarlo, también pues decir que en Entrenamiento Deportivo nosotros iniciamos un semestre, se interrumpió a las 4 semanas por alerta ambiental y casi 2 semanas después empezó lo de la no presencialidad en un momento de asamblea permanente de los estudiantes y se mantuvo así hasta julio, inicios de julio que fue cuando retomamos el semestre que en la proyección está para acabar el próximo 19 de octubre.

Entonces para hablar en términos de conclusión yo diría que ha recogido bastante información. Desde la coordinación se han tenido 4 momentos en los que se han citado, en dos de ellos reuniones más globales y 2 reuniones por niveles con los estudiantes, preguntando, sobre todo frente a un pacto pedagógico, que es un momento bastante importante en el Instituto Universitario de Educación Física. Entonces eso giró mucho en torno a cómo se estaba desarrollando en el semestre la propuesta didáctica, metodológica, evaluativa. También otra cosa interesante fue que se sugirió que se diera un desarrollo de los módulos de manera escalonada con encuentros cada 15 días, pero en un gran porcentaje permitió que los estudiantes con los docentes establecieran pactos para encontrarse cada 8 días y desde allí encontraron como desde la valoración cotidiana se entiende como calidad y es poder interponer un vínculo adecuado desarrollando todos los contenidos y que esos contenidos se fueran entendiendo y que finalmente se alcanzara como lo que se esperaba de aprendizajes en esos diferentes encuentros del módulo, entonces ahí hay todas las posiciones que se tenga, infortunadamente tengo más información de los que se quedaron y me parece, cuando digo se quedaron son los estudiantes que permanecen.

Hay también una gran parte de estudiantes que no están y que tuvieron dificultades, y la lectura que tengo de ellos se podrían sintetizar esos motivos, por asuntos laborales que cambió la economía de sus hogares, donde se

tuvieron que hacer frente de ellos, donde a muchos sus lugares laborales no les permitía seguir con el estudio como tal y muchos problemas de conectividad, de solo poderse conectar desde el celular y desde allí no poder responder a los diferentes trabajos o evidencias que se les pide. Entonces ese asunto de la calidad, yo diría que desde la coordinación de Entrenamiento Deportivo no hacían términos de un control si los docentes lo están haciendo o no, si no que se han creado diferentes colectivos, por ejemplo, una comisión veedora que tiene un representante estudiantil, uno para cada programa, sea una licenciatura o un entrenamiento, un profesor de licenciatura o entrenamiento y un docente representante de la investigación que nos ha ayudado hacer consenso de los diferentes actores cuando se tienen inconveniente donde la mayoría de ellos han sido en términos de la investigación, no ha pasado a mayores. Creo que ha sido muy oportuno ese comité y también en ese momento, la Semana IRE ahora lo proponemos como Jornada IRE y desde la jornada IRE no sé si eso desde lo momentos, o cuestionamientos transicionales si no que se involucraban un par de estudios donde se involucraban los e-learning que son como cursos masivos en línea abiertos en donde allí desde un estudio de áreas manifestaban qué categorías podían dar cuenta de la calidad, no de la institución si no del curso como tal.

Entonces se dio la posibilidad también de que los estudiantes hicieran esa valoración sobre los contenidos audiovisuales que terminan siendo muy importantes en este asunto, que permitirá el vínculo para el desarrollo de esos contenidos y que creo que lo más afectado de todo esto en el asunto de la calidad puede ser la práctica que desde la administración se propende para que lógicamente llegue a feliz término a la práctica que en Entrenamiento Deportivo son en el semestre 7 y 8 y son solos 8 semestres solo tenemos dos prácticas.

Si bien en la discusión que se ha tenido en términos generales se han pasado por muchos estados por considerar que es o no adecuada pero que finalmente hay que dar respuesta a los derechos que tienen los estudiantes al matricularla y tener la posibilidad de alcanzar el término de esta. Entonces es un asunto que yo creo que igual, para iniciar lo que comencé, la calidad es amplia y por eso doy cuenta cómo los elementos que se han seguido desde la coordinación para tratar de echarle una pesca y enterarse de cómo se está desarrollando todo. Entonces

lo hemos hecho de esa manera en el pregrado de Entrenamiento Deportivo de la Universidad de Antioquia.

#### **Conferencia 4**

##### **Andrés Colorado del Politécnico**

El programa de profesional en Deporte y en los diferentes programas del Politécnico, lógicamente la calidad se vio afectada puesto que nosotros cuando hicimos el proceso de planeación del semestre 2020 – 1 en las características y en las cualidades de los docentes que contratamos, teníamos en la cabeza era eso un semestre presencial, un semestre con las condiciones de acceso a las prácticas a los laboratorios, a todos esos escenarios que nos permitieron seguir con este proceso. El profesional en Deporte a través de la Licenciatura en Educación Física son programas acreditados en Alta calidad. Esto indica el punto tan alto de exigencia que tiene para los estudiantes y en nivel para los docentes, pero esto lógicamente afectó y desde ahí empezamos a analizar si era mejor finalizar el semestre o parar el semestre y retomarlo cuando se dieran las condiciones para asegurar que la calidad no se viera afectada. Inclusive la dirección general del Poli, la rectoría tomó la decisión de suspender el semestre y como consecuencia de eso traía la suspensión de los contratos de los docentes de cátedra y eso fue un problema muy grande. Hubo manifestaciones de todos los sectores porque se pensó mucho en ese docente que cuanto tiempo iba a durar sin recibir el sustento y también se abogó por que se buscarán otras alternativas.

Entonces eso obligó a replantear, creo que administración del Poli ha sido muy receptiva, no ha sido autoritaria todas esas decisiones se han tomado desde el Consejo directivo y ahí en la representación de todos los estamentos, los estudiantes, los decanos se han tomado la decisión de manera conjunta, o sea se han consultado todos esos escenarios y se ha concertado y se decidió finalizar el semestre además pensando en que se iba a tener una presencialidad a partir del mes de junio eran como las proyecciones y esto fue muy incierto.

Se dio como a cierta negociación con los estudiantes de continuar de manera remota a final de mayo y en junio se desarrollarán todos esos momentos presenciales, e inclusive se prolongó el semestre un mes más, o sea la institución hizo esa inversión, porque muchas veces no tenemos el contexto de lo que implica aumentar un mes al semestre con los docentes de cátedra que por lo menos eran 1.600 millones de pesos que no estaba presupuestados porque eran todos los pregrados del Poli, y se hizo el esfuerzo de que esa semana se pudiera desarrollar algo más claro y se hizo un esfuerzo por tratar de estar constantemente capacitando a los docentes, invitándolos desde la Unidad de Nuevas Tecnologías a conocer las herramientas que dispone la institución.

Desde las coordinaciones académicas también hicimos algunos ejercicios con los profesores para aprender a grabar las reuniones, para poder aprender hacer ejercicios muy simples , pero además los profes empezaron a ver que ya esto era algo que les tocaba afrontar y empezaron a buscar tutoriales, a buscar capacitaciones y empezó el semestre el 19 de julio. Luego se hizo como todo el proceso de planeación, inclusive cuando iniciamos este semestre para el tema de matrículas hubo unos espacios donde se generó un aplazamiento para buscar una realidad más clara, dado que con todo ese comportamiento epidemiológico no podíamos decir en esta fecha hacemos esto, en esta fecha hacemos esto, porque no tenemos esa certeza. Creo que se ha hecho un esfuerzo importante con el proceso de capacitación de los docentes y la concientización de los estudiantes que esto hay que trabajarlo entre los dos, no solo que el profesor sepa utilizar las herramientas si no que el estudiante también se apropie de ellas con el escenario a las prácticas lógicamente a los estudiantes les dijimos: muchachos ustedes pueden encontrar en esto una herramienta para cuando tengamos estas contingencias ambientales no tengamos que decir como tenemos que cerrar dos semanas porque como no se puede hacer ejercicio al aire libre, no se puede desarrollar nada. Entonces qué tiene que hacer un entrenador. Aprópiase de estos escenarios, y véalo como una oportunidad. Entonces yo creo que para los estudiantes ha sido positivo y de esa forma hemos buscado que la calidad no se vea tan afectada.

Lógicamente estos programas tienen un registro calificado, tienen una dinámica de prespecialidad que va a permitir que logremos esa excelencia, pero en este

momento no podemos decir que como no vamos asegurar la Alta calidad no vamos a seguir trabajando. Tenemos que buscar la manera de tener calidad y ajustarnos al proceso en el que nos encontramos actualmente.

**¿Qué procesos se han fortalecido durante esta pandemia y que procesos se han debilitado?**

### **Conferencia 1**

#### **Juan Álvaro Montoya Gutiérrez**

Bueno, enunciar de pronto algunos elementos que ya antes han sido abordados y bueno, partiendo también de ese ejercicio que Elkin nos plantea entorno a la acción política. Sabemos de las dificultades que incluyen estos procesos cuando no está la presencia del otro y en carreras implica un contacto tan cercano, tan directo como en los temas corporales, entonces sabemos que hay fuertes dificultades. En parte, lo que la universidad intentó hacer fue dar continuidad insisto, ya lo he mencionado en otros procesos y parte de los aprendizajes que se obtuvieron. Uno, venía de una crítica reiterada de los estudiantes y los docentes al tratar de compensar digamos la ausencia del otro ahí cercana, Face to Face, se vuelca a tratar de proponer N cantidad de tareas que terminan saturando a los estudiantes. Como les dije, tuvimos una semana y una semana después los docentes empiezan a montar en una plataforma, la plataforma Moodle, y muchas tareas, digamos, desligadas de esos propósitos o intencionalidades que se proponían en el curso. Entonces esa fuerte crítica que se plantea casi de manera unánime en una de las reuniones que hicimos se toma la decisión de pensar que los cursos se pueden orientar más, pensando en una actitud de ser productores de saber y de conocimiento y menos receptores. Esto nos ha implicado y así como Andrés lo comentaba, a procesos de formación de capacitación, semana a semana hemos venido haciendo unas reuniones en la Facultad tratando de usar algunas aplicaciones y diferentes herramientas virtuales para la creación de contenido.

Digamos que ha sido satisfactorio porque han salido podcast, que los mismos estudiantes han construido con temáticas propias del área, ha salido producción



de video ensayos de muy buena calidad y otros con exploraciones, pero que terminan también siendo muy bien valorados porque a los estudiantes les reta a estudiar y en la dinámica de mostrar y ponerse en evidencia en términos técnicos, entonces en esa conjugación la terminan valorando como una posibilidad de apropiación de saberes que les abre además otras posibilidades de interacción con estos medios virtuales.

Una de las fuertes debilidades que también se plantearon a partir de esta vivencia fue lo asociado a la gestión de los tiempos, como Elkin lo comentaba hace un rato, los docentes implican una cantidad de tiempo en procesos de planificación, pero asimismo, pues la calificación de los ejercicios que se proponen y casi en estos ejercicios de virtualidad el docente estaba permanentemente conectado entonces casi que 24/7. Podía ser llamado y resolver una inquietud y ni hablar de los administrativos como también Elkin ahorita lo tocaba, una presencialidad casi absoluta, y pues parte de ese aprendizaje también es contemplar el hecho que íbamos a pactar desde el inicio del semestre con estudiantes y entre colegas los tiempos que son laborables, los tiempos de ocio y los tiempos individuales y creo que ha sido uno de los elementos que también hemos logrado de incorporar y mantener durante este semestre que han sido digamos, a partir de estas vivencias aprendizajes. Creo que se ha logrado también elementos de flexibilidad y flexibilidad asociados a temas como les decía ahorita, una cancelación que antes digamos era automática, ahora se debe hacer el análisis la conversación cercana para revisar qué elementos contemplaríamos y sí es viable o no un proceso de cancelación así mismo, digamos los docentes en temas por ejemplo de la práctica, en la práctica hay un reglamento que nos indica una cantidad de horas que deben ser cumplidas, pero en este proceso de migración las instituciones educativas mismas han propuesto unas prácticas más diversas para trabajar la Educación Física en casa. Tenemos por ejemplo el caso de instituciones que plantean 15 minutos diarios de actividades físicas y de Educación Física, y los estudiantes quizá por esa dinámica muy seguramente por el reglamento no cumplían, pero se acercaban y se aproximaban a esas indicaciones institucionales.

Lo que nosotros hacemos en la práctica en principio es hacer lectura de los escenarios de prácticas que nuestros estudiantes asisten y mirar en qué

condiciones las instituciones van a dar continuidad a los procesos. Como ustedes saben, hubo una etapa en la que ellos se concentraban para pensar cómo iban a dar continuidad y posteriormente retomaron actividades. Lo que nosotros hicimos fue a partir de esa forma en que las instituciones se movieran, hacer lectura de las mismas y tratar de proponerle a nuestros estudiantes que estuvieran cercanos a los docentes de Educación Física aportándole desde las condiciones que se habían generado para que dieran continuidad a las prácticas.

Yo diría que en parte hay un ejercicio de flexibilidad, el mundo se mueve de esta manera y parte de una necesidad en manifiesta en las familias y en el contexto era la necesidad de socialización de jugarse y creo que parte del aporte de los practicantes que han estado centrados en aportar a esos mismos procesos, claro, hay sacrificios, yo diría que a veces la intencionalidad didáctica puesta en propósitos, en tareas motoras, toda esa secuencialidad didáctica tiende de pronto a perderse o a difuminarse pero termina reivindicando la posibilidad de socialización de la acción de romper también con esa linealidad del encierro y que creo la Educación Física ha aportado mucho como en esos niveles en la sociedad. Parte de las devoluciones que ha tenido la universidad de las agencias de prácticas y de las familias han sido con valoraciones digamos muy positivas que han sido asociadas a esa presencialidad, insisto, se sacrifican unas cosas, pero también hay aprendizajes y hay valoraciones en otros aspectos.

## **Conferencia 2**

### **Elkin Orlando González Ulloa**

Un par de asuntos: yo creo que hay procesos fuertes y debilitados con énfasis en la práctica pedagógica. Yo creo que el tema de la familiarización con nuevas dinámicas interinstitucionales nos ha enseñado también a aclarar un poco en términos administrativos a partir de toda esta circunstancia. Las relaciones únicamente estudiante maestro, si no las relaciones que están atravesadas por procesos y procedimientos del orden administrativos, o sea hay que ser un poquito más comprensivos a la hora de la diligencia. Lo segundo es que se han detectado algunos talentos en virtud del uso y de la utilización de herramientas digitales y esto nos ha ayudado mucho, primero para aprenderse como nuevos asuntos del orden técnico que no, por supuesto, voy a satanizarlos si no, por el

contrario, voy a destacarlos, aunque no pareciera ser tan fundamentales, pero es necesario dada la coyuntura entenderlo como una potencia.

Digamos que se adhiere, que se incorpora, sobre todo cuando se trata de escenarios de práctica pedagógica y sobre todo cuando se trata de escenarios en los que la vulnerabilidad, en lo que quizá en los sectores, territorios que no precisamente abunda la conexión, la conectividad. Esto ha enseñado a crear nuevas sexualidades, nuevas formas de relacionarse con ellos y que eventualmente se ven impedidos por justamente esas herramientas que tanto hemos hablado y el último punto es que como la práctica pedagógica tiene que ver directamente con la experiencia de aula, pueden ustedes deducir que hay una afectación, una afectación negativa frente a esta situación, solo podría entenderlo la práctica como un escenario de desenvolvimiento pragmático allá en el patio o si uno lo ve en perspectiva aristotélica, uno podría saber que la práctica puede ser vista como poiesis y ahí está la creación, la innovación y el surgimiento de nuevos lenguajes, nuevos gestos y ahí el practicante debe ser como muy recursivo, y creativo a la hora de saber cómo llegar a implementar todos esos conocimientos que puedan llegar adquiriendo a pesar de su profesión o de su carrera formativa.

Yo creo entonces que ahí muy a pesar que no se pueda ir allá al aula, el estudiante se ha visto un poco impedido por esas nuevas formas de creación. Aunque uno podría pensar que la práctica como ya lo vengo diciendo insistentemente está directamente relacionado con la experiencia, esa experiencia que hemos venido teniendo en la actualidad y no necesariamente muy rica en esos términos de interacción de un estudiante y profesor. Aquí traigo un poco la figura de Walter Benjamin, cuando en *Experiencia y pobreza* decía que los soldados luego de que llegaban de la guerra, llegaban mudos. A pesar que habían atravesado por experiencias súper dramáticas no tenían mucho por decir luego de esas circunstancias. A partir de toda esta experiencia que ha tenido que ver con la virtualidad, no queda mucho por decir, pero algo se aprende. Yo creo que, a partir de esas formas tan dramáticas, formas tan crudas y tan crueles de la realidad de cualquier forma sirven para edificar y por supuesto en experiencias pedagógicas sirven para construir, para crear.

### **Conferencia 3**

#### **Camilo Andrés García Torres**

Yo digo que hay aspectos que se han fortalecido y debilitado. Hay una realidad en el instituto que a través de encuestas se han identificado que, a nivel de los docentes, sobre todo, hay una demanda que en términos de tiempo ha superado lo que estaba dispuesto para lo laboral. Entonces va crear una cantidad de malestares y percepciones desde lo físico y lo mental que están alterando pues el diario vivir y el buen vivir de los docentes, entonces eso es una realidad y yo creo que en eso también los tiempos que ahora mencionaban que se exige para dar respuesta de este trabajo en casa con apoyo de estas herramientas virtuales o de esta educación remota desborda lo que se tenía pensado incluso, por más que uno quisiera hacer el ejercicio de creditaje ahí de horas presenciales vs las horas independientes que tenía para desarrollar los diferentes módulos, yo creo que eso está desbordado y eso se ha volcado de manera perjudicial para los profes. Los estudiantes también manifiestan cómo se ha aumentado las horas de estudio y las horas de dedicación y eso me parece preocupante porque no es bueno concebir a un estudiante que si bien, muchas veces desde el plan de estudio o desde los currículos en muchas partes se tiene como si fuera su actividad principal y la única.

Hay también a nivel de la Universidad de Antioquia muchos elementos que dan cuenta de la realidad de nuestros estudiantes y que en últimas es la actividad principal, y por el contrario es la respuesta a momentos que les deja el trabajo y otras actividades para poder responder a ellos. A mí eso sí me parece algo que llama la atención, porque es algo que hay que buscar, el cómo solucionar y me parece que eso también va dirigido. Las dos resoluciones que ha sacado el Consejo Académico de la Universidad y que, a su vez, el Consejo de institutos se ha alineado frente a este asunto de la flexibilidad y permitir que se matriculen o se queden con módulos que inclusive están por debajo de los que por reglamento estudiantil sin aplicar esta excepcionalidad de la pandemia puedan

quedarse atendiendo todas estas dificultades que hemos mencionado en el día de hoy.

Entonces me parece que si bien la programación académica como por el tiempo que mencionaba ahora por la Asamblea y hubo 6 semanas o cerca de 6 semanas para preparar lo que iba a ser el desarrollo de este semestre de esa retoma académica con esta modalidad, igual ya en situaciones reales del desarrollo de los módulos se encuentra uno con muchas cosas que yo creo que si ha en la mayoría de los casos parece ser desde eso que encontró Talento Humano ha venido en detrimento para la calidad de los docentes.

Creo que sí hay otros procesos que se han fortalecido. Menciono y recurro a ello como en mis otras dos intervenciones y ha sido el asunto de la cultura evaluativa porque se ha aumentado mucho, o sea tanto para tener más espacios de conversación con los docentes, como la cantidad de espacios que se aumentaron de comunicación con los estudiantes y yo creo que eso fortalece también y por lo menos puede aplacar un poco ese malestar que se pueda sentir por las situaciones que previamente referí. Yo creo que el asunto de la virtualidad en general, entendiéndolo que esto no se está llevando desde la virtualidad pero que esto ha sumado a muchas acciones que posiblemente se vayan a emprender en términos de la virtualidad porque yo creo que también se han identificado unos módulos que pueden ser desarrollados completamente así inclusive con muy buenas experiencias.

Experiencias que nos hemos encontrado, que frente a la cantidad de estudiantes que logran ganar un módulo son más en esta modalidad que cuando se hacía presencialmente, pues en módulos que tenemos cómo comparar no en este semestre si no en el histórico de ofrecerse virtual vs presenciales y hay como ese contraste a pesar de que a veces es el mismo docente, entonces me parece que eso fortalece.

La práctica, lo que yo digo es que me parece que hubo una respuesta o una necesidad de respuesta muy inmediata desde lo escolar y desde ese sentido en

los programas de Educación Física se pudieron adaptarse y tener herramientas de respuestas más rápido que nosotros en entrenamiento deportivo. En entrenamiento deportivo hemos pasado porque no es una decisión de la coordinación, es una decisión como del Comité de carrera y lógicamente como desde las diferentes posturas que hay ahí hemos pasado por todo, por un momento de decir: no, se suspenden las prácticas, consideramos que de manera virtual no es lo más adecuado. Después como bueno, ya eso se quedó, hay que dar respuesta igual a finalizar el derecho que tienen a finalizar el semestre los estudiantes desde la práctica, pero no identificamos ni siquiera el número de horas que esto vaya a permitir lo que se conocía como práctica del entrenamiento deportivo.

Lo otro es cómo se disminuye al no tener el escenario de práctica presencial, cómo se disminuyen los componentes de entrenamiento que se pueden desarrollar desde la virtualidad, entonces los mismos estudiantes dicen: es muy monótono estar haciendo sesiones de entrenamiento, entonces desde que yo recurro a hablar de la docencia y de la coordinación porque todavía sirvo varios cursos uno de ellos asesor de práctica que está asociado a un trabajo de grado, trabajo de grado que se han tenido que modificar digamos que nosotros hacemos una invitación para que los estudiantes hagan trabajo con diseños de tipo experimental y lógicamente por no tener población entonces nos hemos migrado a monográficos, entonces miren que son muchos cambios.

Ahora por ejemplo estamos en un momento de discusión porque se está volviendo a la presencialidad para la práctica, pero la universidad tiene unos protocolos muy diferentes a esa apertura económica y desde la universidad se identifica que esa apertura en salud, todavía para la salud no está lista; entonces tiene unos protocolos donde es muy complejo que el estudiante vaya a la presencialidad con el apoyo de la universidad como tal, pero también una realidad que le está diciendo ya todos los deportistas están en cancha, por decir algún escenario deportivo.

Entonces estamos como en esa discusión de qué hacer y porque estamos terminando un semestre, entonces hay algunos que van a estar ahí con horas pendientes, es muy complejo yo creo que el tema de la práctica ha sido uno de los procesos que más ha debilitado, que si bien como lo mencionaban ahora en el chat puede verse como que se están preparando los estudiantes para responder ante cualquier escenario. Identificamos muchas veces con la contradicción de dar esta respuesta, identificamos que para nosotros la práctica si es fundamental hacerla de manera presencial, pero por dar respuestas también se toman otras posturas. Yo creo que de esto como todos los procesos de aprendizajes a nivel individual y como institución se tendrán que inventariar mejor qué va teniendo o finalmente si esto pasa, en qué pudimos mejorar y en qué definitivamente nos vimos muy afectados.

Yo identifico que desde mi postura como asesor preferiría que la práctica fuera presencial porque identifico en ella una mayor cantidad de elementos de interacción con los deportistas y con los objetivos que tiene trazada la práctica del entrenamiento deportivo de la Universidad de Antioquia que es a lo largo de la etapa de rendimiento en el largo plazo de un deportista, pero bien sea desde el entrenador principal o la dirección técnica o del entrenador físico. Entonces creo que se ha visto muy disminuida desde ahí.

#### **Conferencia 4**

##### **Andrés Colorado del Politécnico**

Frente a los aspectos que se han logrado fortalecer creo que uno ha sido la apertura por parte de los docentes y de los estudiantes de esas nuevas maneras de adquirir conocimiento, no simplemente tenemos que estar en el aula, si no hay una cantidad de herramientas que están ahí y que siempre han estado y que

muchas veces se desconocían. Entonces ya para nosotros es mucho más familiar que un estudiante pueda ir a buscar información en un repositorio, que tenga acceso al manejar bases de datos, porque antes simplemente el profesor me dice qué artículo es, o me lo envía y yo ya con eso tengo la información.

Ya acá se le ha dado una responsabilidad muy grande al estudiante de poder ser partícipe de ese proceso de aprendizaje, lo otro es que yo creo que los docentes creo que cuando ya ven esta realidad empiezan a entender que tienen que asumirla y pienso que en el momento que se pueda retornar a la presencialidad, a las clases presenciales, el tener ya este soporte desde lo remoto, desde lo virtual desde el manejo de las plataformas, desde compartir la información va a enriquecer mucho más los cursos, va permitir que no necesariamente tenga que estar en el aula sino que puedan utilizar este escenario de la virtualidad más por convicción y no tanto por necesidad y el escenario de las prácticas lógicamente es que nosotros, institución educativa, no podemos abstraernos de la realidad y no podemos encerrarnos a que este es el protocolo que tenemos en la institución y entonces los estudiantes que están en los centros de prácticas se tendrán que acomodar; nosotros creemos que es al contrario, que es lo que está demandando el contexto, que está pidiendo el club deportivo que nos está solicitando el colegio, que nos está demandando el centro de acondicionamiento físico y ahí es donde tenemos que con nuestros asesores dar respuestas y ajustarnos a eso porque de esa manera es que el profesional puede directamente llegar al contexto y transformarlo, pero si inmediatamente creamos una barrera y decimos, no en la institución nosotros trabajamos así y si ustedes no cumplen no les mandamos el practicante, de esa forma estamos desconectados del medio.

Entonces creo que algunos centros de practica han sido muy receptivos, de ellos hemos aprendido mucho, algunos nos han motivado y nos dicen que la práctica puede seguir de manera remota, nosotros tenemos centros de práctica como El Envigado Futbol Club, que tiene una escuela de iniciación deportiva y los practicantes nunca pararon porque se continuó con un trabajo en herramientas



digitales y los practicantes tuvieron que seguir desarrollando los procesos, otros clubes nos dijeron que definitivamente iban a parar. Vamos a esperar otras 2 semanas, luego dijeron no, vamos a continuar y eso hizo que el asesor y el estudiante tuvieran que estar en constante lectura de esa realidad de esas organizaciones deportivas.

También sabemos que hay aspectos que se debilitaron. Uno de ellos fue la calidad en alguno de esos cursos, muy, muy teóricos con cursos donde los estudiantes tenían que, en algún momento buscar apoyo de otros docentes porque en muchos momentos los profesores no lograban conectarse o muchas veces era, les envió este documento, léanlo y me devuelven un taller; o sea ahí ya como que se perdió la mediación y encontramos que en algunos cursos se ven esos vacíos y lógicamente en cursos teóricos prácticos. Nosotros en el programa de Profesional en Deporte tenemos unos cursos directos como: baloncesto, vóley, softball, futbol y es muy diferente trabajar eso porque a veces el estudiante no contaba con el instrumento en su casa o en la dimensión del escenario. Yo tener que decirle a un estudiante que con cualquier placa haga golpe de dedo o el golpe de antebrazos, no está en contexto.

Lógicamente, cuando nosotros planteamos este segundo semestre en un primer semestre, en un primer escenario pensábamos en no ofertar ningún deporte porque no teníamos la posibilidad de asegurar las prácticas y luego cuando empezamos a revisar, habían estudiantes que les faltaban esos deportes para poderse graduar entonces accedimos a tener uno o 2 grupos, pero ya ahora se está buscando la manera para asegurar con esa alternancia unas visitas o unas prácticas específicas y lógicamente eso va a demandar pues que no vamos a tener la misma cantidad de horas, ni la misma cantidad de prácticas pero esto es en un proceso de adaptación en la que estamos trabajando para que el estudiante pueda comprender que el medio es dinámico, o sea esto en ningún momento se va a quedar quieto. Pienso que es un escenario de aprendizaje muy importante porque muchas veces caemos en ese status.

Yo recito mi asignatura semestre a semestre por 15 o 20 años y tengo 20 años de experiencia y cuando vamos a mirar un semestre repetido 40 veces y ahí no vemos como ninguna reflexión, cuando nos enfrentamos a esto que es ese saber que tengo y debo buscar diferentes caminos para llegar y eso ahorita lo

planeaban había que utilizar con los estudiantes que estaba en la vereda audios de WhatsApp, en las redes sociales publicar videos porque el estudiante no tenía la posibilidad de acceder a YouTube, entonces todos esos espacios creo que si lo vemos desde una perspectiva del aprendizaje y los apropiamos nos van a permitir contar con una experiencia importante que puede fortalecer el proceso de aprendizaje y está la otra mirada donde decimos, no, como todo cambió entonces no tenemos nada y simplemente nos escondemos debajo de la cama, y nos tapamos la cabeza a esperar a que pase todo para volver a salir y creo que es una forma de poderle mostrar al estudiante como los estaban planteando ahora en el chat, desde lo humano cómo poder afrontar las dificultades y las situaciones que el contexto.

**Transformación Educativa y Curricular**

*Martha Alexandra Agudelo Ruiz*

## **Proyectos estratégicos de educación**

Muy buenos días, para todos. Un placer estar con ustedes esto es muy motivante para nosotros como Secretaría de Educación, estar con maestros, o con maestros en formación que son precisamente, pues esa columna vertebral que debe tener todo sistema educativo y reconocer en ustedes esa gran labor que hacen y ese amor que le ponen a todo lo que estamos haciendo hoy en tiempos tan difíciles para la educación y para nuestro Sistema educativo.

Nosotros en la Secretaria de Educación de Medellín hablamos de Transformación Educativa, hablamos de una línea en nuestro Plan de Desarrollo 2020 – 2023 que precisamente la hemos denominado Transformación Educativa y Cultural, en conjunto yo lo he planteado así no podemos hablar de cultura si no hablamos de educación, pero no hablamos de educación si no hablamos también de cultura, y por eso estamos ahí casi que muy articulados en las dos Secretarías.

Hoy vamos a hablar de lo que tiene que ver la Transformación Educativa en Medellín, y esa gran Transformación Educativa pasa por unos proyectos estratégicos para la Medellín futuro que también nosotros hemos denominado de esta manera.

Unos proyectos estratégicos de: Ciencia futuro de las Ciudadelas universitarias, pronto a entregar la Ciudadela de Occidente en la Comuna 13, pero también empezando a desarrollar la Ciudadela Norte, en el sector norte de la ciudad con un gran proyecto de poder desarrollar este sector no solamente para la educación si no, para la innovación, para crear un ecosistema educativo y de innovación en la ciudad en ese sector. Los computadores futuros, computadores que planteamos dentro de toda la estructuración de una infraestructura educativa para Medellín.

Medellín tiene una gran deuda con el Sistema Educativo, con nuestros colegios, por supuesto con los maestros y con los estudiantes de estar arrastrando con una infraestructura con muchas deficiencias en los colegios y también con una infraestructura tecnológica muy bajita, así que esperamos poder dotar a todos

los estudiantes y a todas las instituciones educativas de la ciudad precisamente con una muy buena dotación tecnológica. Un Valle del Software, pero un Valle del Software para el inglés, para sembrar esa semilla bilingüe, semilla bilingüe que debe estar en la Secretaría de Educación, que debe estar en el Sistema Educativo y así se ha entendido en nuestra ciudad que si nosotros sembramos esa buena semilla bilingüe con seguridad podremos tener unos ciudadanos y unos estudiantes con muy buena formación en este tema. La media técnica es uno de los proyectos fundamentales para nosotros como lo hemos planteado como la universalización de la media técnica.

La universalización de la media técnica que todas las instituciones educativas de la ciudad de carácter oficial tengan media técnica, pero una media técnica pertinente de calidad de cara a ese Valle del Software precisamente que se está desarrollando en la ciudad, así que, por eso hablamos de Transformación Educativa como una gran sombrilla, pero la gran transformación curricular que también tiene que pasar en las instituciones que el producto final será el PEI, pero que no es el norte que nosotros estamos planteando que es actualizar solamente los PEI. No, es hablar de ser más más STEM una estrategia, y un enfoque que nosotros queremos trabajar en Medellín, una formación en STEM en ciencias, tecnología, ingeniería, matemáticas, pero desde el ser. Desde el ser, cuál es el ser, cuál es el ser humano que estamos creando o más bien no creando si no, formando en Medellín, educando en Medellín y tener de cara los objetivos de desarrollo sostenible, la cuarta Revolución Industrial, la Economía Naranja, ese tema de bilingüismo que hablábamos ahora como semilla bilingüe.

Una educación inclusiva, también trabajar los entornos escolares protectores para trabajar la convivencia escolar en las instituciones educativas en nuestros colegios, así que es una intervención dirigida a transformar y mejorar la calidad de todos los establecimientos educativos, pero lo más importante creo que nos hemos pensado esta gran Transformación Educativa, nos la hemos pensado en contexto, no las hemos pensado en el territorio, es decir que, por eso hago mucho énfasis en que el fin último no es actualizar el PEI de los colegios, no es actualizar las instituciones educativas bajo un PEI y ya, le entregamos su PEI y mire la construcción que ustedes hicieron, si no que a través de eso que por supuesto tiene que pasar y que será la evidencia de todo lo que estamos viviendo

pero esa gran Transformación Educativa debe darse de acuerdo a cada territorio, no es lo mismo una institución educativa en una comuna, por ejemplo como Santo Domingo o tener una institución en el Centro de la ciudad o tener una institución como el INEM que recoge a casi todos los estudiantes o muchos de los estudiantes de todas las comunas y corregimientos de la ciudad y que no atiende solamente una comuna, así que solamente que pensemos con toda la comunidad académica o comunidad de aprendizaje de las instituciones educativas podríamos o podremos llegar a esa gran transformación curricular y por eso un ser más STEM porque antes lo denominábamos un STEM más H, pero yo creo que aquí hemos dado el brinco también a un ser más STEM, primero porque vamos hacer más STEM, vamos hacer más STEM en las instituciones educativas bajo la formación por proyectos, bajo indagación y de más, pero también por ese STEM mediado por un ser que habita las instituciones, un maestro que habita las instituciones, un maestro que investiga, un maestro que es creativo, un maestro que innova y todo esto es importante para más allá de las cifras.

Ustedes allí están viendo una cifra, una meta 1950 a 5000 esa es una meta, y más que un número es realmente es un legado que queremos ir dejando a la ciudad, todos los caminos a la educación son paso a paso, no son resultados de inmediato, eso lo tenemos claro; pero si aquí sembramos esa semilla no solamente la bilingüe como les decía ahora si no una semilla en cada uno de estos aspectos que venimos trabajando en este ser más STEM como: acceso y cobertura educativa, planes programas y proyectos, observatorio a la calidad educativa, cooperación educativa, bibliotecas, bilingüismo, jornada única, programa Entorno Proyectos Escolar, Educación Inclusiva, Media Técnica, Bienestar docente y aquí también estará MOVA también con la gran red de maestros SER + STEM.

Entonces hablar de todos estos programas en la Secretaria de Educación es hablar también de Transformación Educativa, porque no es solamente una línea que está hablando de Transformación Educativa son todas las líneas que están trabajando ahí y enfocada bajo en una gran sombrilla que es SER + STEM, SER + STEM para unas competencias del siglo XXI como lo decía ahora para la cuarta Revolución Industrial, para una Economía Naranja para todos los maestros, para

todos los estudiantes, y en general para toda la comunidad académica. Es decir, todos vamos a trabajar y todos ya estamos trabajando en sintonía hacia esta transformación que estamos nosotros desarrollando en la ciudad y en las instituciones educativas. Por supuesto hay unos indicadores del Plan de Desarrollo que les planteaba al principio: Instituciones educativas oficiales acompañadas para la adecuación de su modelo curricular en la 4ta Revolución Industrial. Hay un indicador de lograr el 100% de esas Instituciones educativas oficiales que son 229 instituciones educativas en Medellín, 350 mil estudiantes de solamente educación de básica primaria, básica secundaria y media, 95 mil de Buen comienzo más los estudiantes que esta ciudad tiene como estudiantes educación superior, los estudiantes de las instituciones de educación superior de la ciudad ITM, Colegio Mayor, El Pascual Bravo, pero también todas las alianzas que también tenemos con instituciones como las que ustedes hoy representan El Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Tecnológico de Antioquia, La IU Digital, y por supuesto la UDEA y Universidad Nacional, así que todo esto hay que lograrlo y tenemos que incorporar a todas las instituciones y a todos los sectores de la ciudad que recorran este camino con nosotros para poder que estos indicadores que finalmente son una cifra y son una meta que también nos tenemos que plantear y que es necesario hacerlo, pero más allá de eso es que toquemos las vidas de los estudiantes de los maestros que nos acompañen en este proceso.

Nosotros hemos planteado trabajar las competencias del Siglo XXI, de hecho, a través de Buen Comienzo a ese programa que le estamos dando toda una transformación importante, administrativa, pero también desde su esencia de lo que se trabaja allí al interior de Buen Comienzo es trabajar y empezar con los más pequeños, a desarrollar esas competencias para el Siglo XXI y hemos denominado y hemos venido trabajando este modelo, herramientas para trabajar que nos den una manera de pensar, unas maneras de vivir el mundo y unas maneras de trabajar. Si tenemos esas herramientas, entonces esas herramientas como se nos van a dar a nosotros para poder pensar de otra manera bajo una resolución de problemas, una toma de decisiones, un pensamiento conceptual diferente, visual, crítico, autonomía, mayor creatividad, pero unas maneras de vivir el mundo, pero como les decía ahora, unas maneras de habitarlo, de ustedes como profes como docentes, pero también los

estudiantes cómo habitan las instituciones educativas, cómo habitan la ciudad, cómo habitan el territorio, y eso como lo habitamos nos da qué queremos estudiar, cuál es nuestro proyecto de vida, no todos tenemos las mismas habilidades y entonces cómo desarrollamos todo ese tema de orientación vocacional, pero también mediados por la tecnología.

Hoy no podemos negarnos la importancia de la tecnología en la educación, no como un fin último, pero sí como una herramienta muy importante. Hoy no podríamos estar conectados acá y ustedes escuchándome a mí en este momento, yo compartiendo con ustedes si no fuéramos mediados a través de la tecnología porque hoy no nos podemos encontrar en un lugar de manera presencial aún. Así que la tecnología ha cobrado un papel fundamental y nos ha correspondido como Secretaria de Educación hacer una alfabetización digital, también a nuestros maestros, por supuesto a nuestros estudiantes también así que esas maneras de pensar, de vivir el mundo, de trabajar de cómo manejar las herramientas es lo que nos da las esas competencias del Siglo XXI que podemos fortalecer esas competencias del Siglo XXI.

Fortalecimiento de ambientes de aprendizajes de inglés de lo que les hablaba ahora, de esa gran semilla bilingüe que estamos hoy sembrando en la Secretaria de Educación, que sabemos no vamos a formar en 4 años, no vamos a formar estudiantes bilingües en la educación oficial de Medellín, pero no bilingües, pero sí con unas herramientas importantes y unas habilidades importantes en bilingüismo que será precisamente esa gran semilla que estamos trabajando.

Esta gran transformación educativa para 2020 -2023 con unas líneas en nuestro Plan de Desarrollo, ya les hablaba de la gran transformación, esa línea de Transformación Educativa y Cultural, Valle del Software con quien compartimos con desarrollo económico, con quien compartimos algunas de las estrategias y puestas en marcha en este tema sobre todo el tema de bilingüismo, recuperar lo social, la Ecociudad son las líneas que conforman hoy y que están desarrolladas en nuestro Plan de Desarrollo y que esta es una ruta que nos hemos venido trazando para hacer esa transformación educativa o esa transformación curricular con unas competencias del Siglo XXI con la cuarta Revolución Industrial, las

prácticas docentes, el Ser +STEM, el Entorno escolar protector, la media técnica pero es muy importante que además que hablamos de tecnología y hablamos también de la importancia de la tecnología en la educación, también es hablar de la importancia del manejo de las emociones, de cómo cuidamos a nuestros estudiantes, de cuál es ese entorno realmente protector para nuestros estudiantes así que un fortalecimiento importante en el programa de Entorno escolar protector que es más allá que tener psicólogos en las instituciones educativas, ¿Por qué más allá? Porque es un programa que habla de convivencia, habla de liderazgo, de esos líderes futuro para esta ciudad, habla de cómo está mediado el tema de las emociones en la educación. Yo he querido trabajar el tema curricular en la ciudad y esa transformación curricular que he estado hablando a ustedes en este rato y es trabajarlo desde unas bases psicopedagógicas, no solamente pedagógicas porque, así como nos dimos cuenta de las grandes necesidades que ha tenido el sector educativo y el Sistema educativo con un computador, mediados por un computador o un dispositivo tecnológico, también hoy cómo están nuestros estudiantes en casa, cómo la están pasando en casa ya muchos de ellos quisieran volver a clase, quisieran volver a verse con sus amigos porque el colegio ha cobrado una importancia en estos tiempos y es un colegio como ese lugar de socialización, ese lugar de encuentro con mi par, con los otros, ese lugar donde veo al otro, donde habito, donde además de aprender muchas cosas que me sirven para la vida y que por supuesto ya habrá tiempo para aprender matemáticas, español, biología, y todo lo demás pero cómo esos estudiantes hoy están manejando sus emociones y cómo les podemos enseñar a manejar de una manera sus emociones, nos duele recibir de los estudiantes algunas alertas de intento de hacerse daño, de ansiedad de mucho estrés en ellos, esto realmente nos conmueve mucho y por eso a través de este programa Entorno escolar protector queremos trabajarlo de esta manera una planeación.

Otro de los proyectos que nosotros tenemos fundamentales en la Secretaria de Educación y en este nuevo Plan de Desarrollo para Medellín es tener un Observatorio a la calidad educativa muy potente, un Observatorio que nos de unas cifras y que nos de unos datos importantes, pero que nos de unos datos para poder tener información, información acertada, veraz, información que nos



genere una cantidad de datos para poder tomar decisiones en lo que tiene que ver con la educación en Medellín, no datos simplemente para citar un solo ejemplo: cómo están las pruebas Saber en Medellín o los estudiantes en las Pruebas Saber en Medellín, si no más allá de eso qué podemos hacer por la calidad educativa y es una gran apuesta que tenemos para ese Observatorio de la calidad educativa.

Esto a grandes rasgos, muy rápidamente por supuesto por el tiempo por el tiempo, pero es lo que es la gran Transformación Educativa para Medellín, lo que nos estamos pensando y lo que estamos trabajando ya, en esta ruta y en esta vía para la ciudad de Medellín.

### **Experiencias académico- administrativas en el campo de la educación física luego de seis meses de pandemia**

*Wilder Yein Zapata Velásquez, Juan Carlos Franco Restrepo, Mauricio Martínez*

#### **Pregunta**

**¿Qué procesos se fortalecieron y cuáles se debilitaron a partir del momento en que inició la pandemia?**

#### **Ponente**

#### **Wilder Yein Zapata Velásquez – Coordinador INDER Apartadó**

Buenas tardes para todos, muchas gracias al Politécnico por la invitación. Me parece muy importante este espacio para reflexionar y compartir con algunos compañeros toda la experiencia que el mundo ha vivido con este virus o esta enfermedad que a todos nos ha afectado desde todo punto de vista. En cuanto a la pregunta de cuáles procesos se han fortalecido y cuáles se han debilitado acá en Apartadó en la parte deportiva, de igual forma no todo es negativo pienso que esto nos ayuda y ha contribuido a renovarnos en muchas cosas, entre ellas poner mucho más empeño a las cosas y empaparnos y echarle mano a la tecnología. Hay personas que todavía no estamos en relación muy directa con la tecnología y pienso que esta puede, y ha sido una gran oportunidad en cuanto a esto. Yo nunca había estado en una reunión de entrenadores virtual, primero

empezamos con Zoom, luego con Teams, también empezamos con diferentes redes sociales.

Eso pienso que ha ayudado a fortalecer mucho; en el grupo en Apartadó hay personas que han sido un poco apáticas en cuanto a lo de los sistemas y ahorita uno ya nota con un sentido más propio de querer empapar de la tecnología y se está aprovechando en ese sentido. Pienso que es muy acertado y aparte lo de las capacitaciones. Las capacitaciones virtualmente no habían tenido una buena acogida, ahorita ya se está haciendo, creo que esta ya es una gran fortaleza que se está dejando o nos está dejando a nosotros la cualificación del Talento Humano acá en Apartadó. En cuanto a los procesos deportivos pienso que una de las debilidades que a nosotros nos afectó fue la para en los más pequeños o los más chicos con los Centros de Iniciación y Formación y en las Escuelas que aquí ya estaban enrutadas prácticamente a comenzar y todo esto ayudó a retrasar este proceso que prácticamente estaba en marcha. Lo que si no se paró del todo fue, como los entrenadores en Apartadó ya estaban contratados, a ellos no se les canceló el contrato. La segunda semana después de la cuarentena general que hubo en el país, empezamos a mirar qué era lo que se iba a hacer con el trabajo, con los entrenadores que ya estaba contratados para justificar el desembolso económico de cada uno de ellos y pudimos establecer algunas rutas en cuanto a las disciplinas deportivas, entonces nació la idea de hacer entrenamientos en vivo con los deportistas. Hay algunos entrenadores que son muy "avispas" eso es una palabra de por acá que son muy avispados y ellos de una vez empezaron a conformar los grupos de entrenamiento deportivo en directo con ellos, y fue una forma de apaciguar el entrenamiento porque ya se tenía un avance del año principalmente con las disciplinas individuales, y ya estaban empezando las de conjunto y se logró incitar a los entrenadores para que empezáramos a hacer ese tipo de trabajo. En algunos casos ir hasta la propia casa con algunos de los deportistas que son triple AAA llamémoslo así con un talento deportivo medio alto, a hacer un entrenamiento directo desde su casa, recogiendo evidencias y esto a muchas familias y a muchos padres les gustó esta iniciativa del INDER.

Esto mismo también sucedió con el adulto mayor, con el adulto mayor con los programas que se tenían que ya estaban contratados y con un convenio que se

hizo una semana antes de empezar la cuarentena aquí en Apartadó. Las personas que se contrataron iban hasta la propia casa a trabajar con los adultos mayores, y con los diferentes monitores que tenemos fue muy acertado. Los más grandes afectados fueron los niños y las personas adultos mayores porque ellos no entienden qué es una cuarentena, qué es estar encerrados, de pronto el adulto mayor sí pero el estrés de estar encerrado en estas edades afecta mucho, y uno que está como en el medio, los adolescentes sienten este encierro y ahora mucho más los niños, y los adultos. Una de las partes que más nos fortaleció fue hacer presencia de las disciplinas deportivas, aproximadamente unas 18 disciplinas deportivas y trabajar con el adulto mayor y lo que se debilitó fue el proceso con los niños que estaban a punto de empezar los Centro de Iniciación y Formación deportiva en su comienzo y la Escuelas sociales para el deporte.

## **Ponente**

### **Juan Carlos Franco Restrepo – Coordinador deportivo INDER Itagüí**

Cordial saludo para todos, en especial para Adriana, para Paula, les agradezco por habernos invitado a este espacio. Yo me desempeño como asesor deportivo del Naciente Instituto de Cultura, Recreación y Deportes. En cuanto a los procesos que se han fortalecido.

Primero pues hemos tenido que movilizar el pensamiento y la mente, en el sector deporte, actividad física y recreación, no es fácil. No es fácil, porque el entrenador y lo digo con todo respeto porque el entrenador (sé que aquí hay entrenadores) están en unas líneas o en unos paradigmas de relativa comodidad, y lo digo en el buen sentido. Comodidad lo digo, porque llego al coliseo, saludo, saco la tulita entreno, guardo la tulita, cierro y me voy para la casa. Este es como un común que empezó a moverse. La realidad es otra, las circunstancias son otras, entonces primero mover los paradigmas mentales y estos asuntos que traemos es que yo siempre lo he hecho así, y nuestros entrenadores en su mayoría no tienen, ni han tenido una muy buena formación

en asuntos tecnológicos. Esta fue la primera gran dificultad, pero la convertimos en una oportunidad y empezamos un proceso con ellos de capacitación.

¿Qué hemos podido fortalecer? Creo que esas estrategias virtuales, hemos podido implementarlas, familiarizar al entrenador, al profesor, al formador con ellas, que se enfrenten a una cámara, grabar unos videos, esa parte que era una gran debilidad se convirtió en una gran fortaleza y eso nos ha generado muchos beneficios.

Hemos diseñado muchos proyectos que nos han generado grandes impactos sociales. Nosotros creamos un proyecto que se denomina CASA, quiere decir cuadros activos y saludables. Entonces qué hicimos para evitar que las personas y las comunidades se movilizaran al sitio de práctica y entrenamiento planteamos empaquetar, (perdón la expresión) varias actividades, varios componentes

Primero, Madres gestantes, estamos atendiendo aproximadamente 120 madres gestantes, en sus casas, cumpliendo todos los protocolos de bioseguridad. Con dos profes, dos enfermeras, una fisioterapeuta y un auxiliar de enfermería. ¿Qué hacemos? Previo, llamamos, porque teníamos una base de datos, llamamos a la madre gestante, nos articulamos con la Secretaría de Salud, otro componente en el que nos hemos fortalecido, hemos generado muchas alianzas con otras dependencias, en este caso con salud, programamos la visita, vamos dos veces a la semana en promedio a visitar cada mamá e incluso, por esta situación vinculándola con su compañero de vida, con el esposo, con el hermano o con quien comparta, para que esa persona también vivencie y aprenda todo lo que son los procesos de intervención en gimnasia prenatal, cierto, estamos atendiendo madre gestante en casa, ludoteca en casa, como bien lo decía el compañero Wilder los niños grandemente afectados estamos yendo a las casas vinculando a las familias, la profe, la ludotecaria trabaja desde la puerta de la casa, desde el acceso de la casa y los niños pueden ser uno o dos o sus familiares quienes lo acompañen se les entrega un kit que permanente queda para ellos, no retornable y llevamos unos elementos de apoyo para trabajar con base en formas jugadas; la actividad física del adulto mayor y del adulto joven lo que es gimnasia de mantenimiento, muy preventivo y muy enfocado en el mantenimiento y formación de la salud, lo que es los aeróbicos y la rumba lo que es las clases musicalizadas.

Todo esto lo estamos generando en el marco de este proyecto llamado CASA, programamos toda la semana una agenda de ir a las cuadras, se llaman: Cuadras activas y saludables, entonces llamamos al líder, llamamos a todas las personas de esa cuadra. Ha sido un tema de inicio no fácil, no fácil porque había que identificar las personas por cuadras, por casa, llamar a la líder al líder, venga vamos a ir tal día. Inicialmente hubo tropiezos, vamos muy bien, muy contentos, de hecho, tenemos claro que una vez esta pandemia mejore de manera saludable este proyecto va permanecer para nosotros. Entonces, esto ha generado, crear e innovar con otros procesos. Tenemos un proyecto que es el Centro de Iniciación y formación, y estamos atendiendo cerca de 2 mil niños con la misma metodología, pero aquí implementamos en ambos proyectos Casa y Sidvi la virtualidad y la presencialidad, entonces ofrecemos una clase virtual y una presencial. Arrancamos con la ciclovía saludable, la Ciclovía saludable en la autopista, esto fue un ejercicio que venimos adelantando hace dos meses con el INDER Medellín y la Secretaría de Deportes de Bello, creo que ahora ya está en camino de ser un Instituto y nos estamos articulando con los amigos de Envigado y Sabaneta y venimos en conversaciones con la Estrella. ¿Cuál es el enfoque de la Ciclovía? Es crear un circuito de ciclovías y ciclorrutas, una red articulada para que haya una movilidad sostenible en el uso de las bicicletas, esto no los ha generado como estrategia y ustedes lo saben también el incremento por fortuna en el uso de la bicicleta en la ciudad y esto creo que tienen grandísimos beneficios. ¿Qué nos ha generado este tema de la ciclorruta y el uso de la bicicleta? Ya estamos radicando para el próximo primero de octubre ante el Consejo Municipal el proyecto de acuerdo Ciclo vida, ¿Qué es Ciclo vida? Compone las ciclovías, esta ciclovía regional y las 6 ciclovías intraurbanas que vamos a implementar, las ciclorrutas, los ciclo paseos, y todo esto lo estamos articulando con el Área Metropolitana con el proyecto EnCicla, ya tenemos 12 estaciones y estamos es a la espera que lleguen las bicicletas porque por motivos de la pandemia quedaron frenadas, estas son unas bicicletas importadas de Europa, España, entonces esperamos que esto se normalice para que lleguen y estamos generando el proceso del uso de la bicicleta, ya iniciamos con el proyecto de apertura de los escenarios con muchísimos protocolos de bioseguridad, seguridad.

## **Ponente**

### **Mauricio Martínez – Gerente INDERE**

¿Cómo están? Un saludo especial a las personas que nos acompañan, amigos del Urabá y amigos vecinos nuestros, un saludo especial.

Para todos los Institutos me imagino que ha sido supremamente complejo, yo pienso que el tema deportivo ha sido uno de los más afectados en esta pandemia, mientras que posiblemente otros sectores fueron más flexibles en iniciar la reactivación de la vida económica, pues para nosotros ha sido más complejo precisamente por todo. Pero también es un momento que como dice la palabra del año tenemos todos para reinventarnos y mirar también qué otras actividades podemos hacer dentro de los institutos cierto, esto nos llevó a repensar un poco de cosas y ustedes saben que la mayoría de los institutos comenzamos a acompañarnos de la virtualidad que se volvió como parte de la herramienta y precisamente lo evidenciamos en esta reunión y todos comenzamos a realizar estas actividades físicas, actividades recreativas. Yo digo que los institutos han sido la cara amable de todas estas dificultades que se han tenido y han sido como el acompañamiento. Lentamente vamos avanzando pues cada día ha sido difícil, ha sido un año muy duro, porque planeamos a 15 días, y sobre todo en este tiempo cada 15 días cambiando la Norma, no ha sido posible armar una agenda clara y creo que ha sido el reto de absolutamente todos los institutos y hemos sabido sortear el tema. Ya en esta reapertura, como lo mencionaba ahorita Juan Carlos de cualquier manera todos presentamos cada uno de esos protocolos a cada uno de los municipios, en el caso nuestro veníamos activando algunos protocolos de bioseguridad de hecho nosotros hemos tenido alrededor de dos competencias cuando todo está parado y precisamente poniendo a prueba todo este protocolo de bioseguridad y fue como parte de esa posibilidad que hoy tenemos en el municipio de la Estrella tenemos todas las actividades deportivas abiertas, obviamente con condiciones tenemos un aforo mínimo, una desinfección, un puesto control, cada uno de los entrenadores deben citar previamente al grupo que va entrenar, ellos han sido parte fundamental en ese proceso de desinfección que deben tener las personas

que ingresan, sino también los elementos entonces hoy gracias a Dios tenemos todas las actividades deportivas abiertas, muy limitadas obviamente, pero ampliamos grupos, disminuimos personas, ampliamos horarios para que tengamos en el instituto un gran número de usuarios cada día.

Estamos esperando que cada día fue avanzando la necesidad y me imagino que todos los institutos están en las mismas, qué hacemos con los institutos deportivos de los barrios o los que administran la Junta de Acción Comunal que se nos ha vuelto muy complejo, ya es esperar como el proceso donde se vayan reactivando torneos y todo el tema competitivo, que ha sido muy complejo porque hay una presión social bastante para empezar. Nosotros acá iniciamos inclusive con deportes de conjuntos pero con entrenamientos individuales, teniendo en cuenta pues todo el protocolo de bioseguridad, el Decreto nacional y la Resolución del Ministerio de Protección social que nos da unos lineamientos muy claros, aquí hemos tratado de ser muy juiciosos pero la experiencia ha sido muy positiva porque después de tantos meses podemos ver los escenarios deportivos otra vez en uso, hasta las piscinas nosotros las abrimos, ha sido uno de los temas más complejos pero realizamos un piloto de protocolo de bioseguridad muy estricto pero que comienza a darnos viabilidad en esa reactivación de cada una de esas disciplinas que nosotros hoy tenemos, entonces la experiencia para nosotros ha sido satisfactoria no solo en esas reaperturas de nuestras actividades deportivas, sino también en lo recreativo que todos hicimos en algún momento como muchos municipios lo hicieron nosotros también arrancamos y a la calle, finalmente los institutos han sido la cara amable de esta pandemia, mientras otras dependencias municipales van a tener un control precisamente de la infección por decirlo así, u otras a cerrar negocios y a estar pendientes, yo pienso que los institutos a pesar de las limitaciones hemos llegado con alegría con recreación, con actividades físicas, con virtualidad, algunas cosas que son muy puntualizadas teniendo en cuenta las restricciones pero que han sido completamente valioso para los institutos.

Sobre todo nosotros acá en la Estrella hemos tenido una gran experiencia a pesar de esa parálisis, no sé la verdad hay una expectativa muy grande en esa reapertura, en ese arranque nuevo, es como volver a empezar de cero no solo de entrenamiento, de actividad física, a pesar que los profesores hicieron

actividades virtuales en la casa, la presencialidad jamás va ser reemplazada entonces arrancar también genera esa emoción y esa necesidad que ya es un tema casi de salud mental que estamos tratando con todos nuestros usuarios, y parte de nosotros estamos contentos lentamente vamos avanzando más y esperando a que Indeportes termine de generar una agenda clara; ayer también estuvimos precisamente en la Mesa Metropolitana del deporte analizando esa agenda deportiva que tiene Indeportes que no es fácil, pero es también darle la oportunidad de hacer algo. Por parte de nosotros en el Instituto esa experiencia ha sido valiosa y agradezco la invitación para poder compartir esas actividades que nosotros hemos realizado en el municipio de la Estrella.

### **Pregunta**

**¿Qué han hecho para resolver precisamente toda esta coyuntura de la pandemia y que los estudiantes nuestros no han podido vincularse en esos centros de prácticas, cómo han resuelto este asunto?**

### **Ponente**

**Juan Carlos Franco Restrepo – Coordinador deportivo INDER Itagüí**

Nosotros como Centro de Prácticas del Politécnico seguimos trabajando. En este momento tenemos 4 jóvenes practicantes, como les decía ahora, acompañando todo el tema de madres gestantes y pausas activas y otro en procesos de capacitación, que de hecho venimos trabajando mucho el tema de capacitación. Y otro joven está trabajando con nosotros en el observatorio. Hemos creado un observatorio donde se van a llevar todos los procesos de investigación, ya que se nos han debilitado, porque hacer trabajos de recolección de campo ha sido un poco más complejo, por lo tanto, estamos haciendo capacitaciones virtuales, y en el instituto se ha debilitado el deporte competitivo, casi el 50% de nuestros clubes están a punto de quebrar y de liquidación. Los juegos escolares Supérate, Indeportes tiene una iniciativa virtual que a nosotros nos tiene muy inquietos, preguntémonos cuántos jóvenes, niños tienen conectividad en su casa para participar de estas justas, igualmente los juegos departamentales y el proceso de lo que son eventos competitivos de ligas.



Eso ha sufrido grandes tropiezos. Seguimos siendo sede y agencia de practicantes del Poli, me encantan los practicantes del Politécnico porque son muchachos muy comprometidos y académicamente bien estructurados, con ellos hay que trabajar un tema de complementariedad en competencias comunicativas. El estudiante del Poli tiene dificultades en nuestras áreas, licenciatura en Educación Física o profesional para presentar informes, para redactar proyectos, para redactar objetivos, es un tema que nosotros acompañamos mucho en cómo se formulan este tipo de propuestas, pero en general vamos muy bien, proyectando a los practicantes porque nos gusta mucho trabajar con ellos.

## **Ponente**

### **Mauricio Martínez – Gerente INDERE**

Te cuento que acá desafortunadamente, por esta situación hay una cantidad de pruebas paradas, pero nosotros hemos sido completamente abiertos porque es un personal humano supremamente valioso para que vengan y podamos fortalecer cada una de las instituciones. Aquí también estamos pendientes de protocolizar cada uno de estos convenios para que esas personas vengan hacer la práctica, acá con la subdirección técnica los muchachos de varias instituciones han tenido la oportunidad de conversar y de ir protocolizando cada uno de estos convenios y así poder empezar. No sé si este año alcanzaremos, pero desde acá desde el instituto siempre hemos tenido las puertas abiertas para cada uno de estos muchachos, y no solamente es eso nosotros también manejamos un convenio con la Secretaría de Educación, y con ellos manejamos todo el tema deportivo-educativo, entonces con ellos hacemos un enlace bajo tutoría del Instituto de Deportes y así podemos seguir avanzando como siempre lo hemos hecho y más con el Politécnico. Por parte del Instituto de Deporte y Recreación de la Estrella las puertas siempre han estado abiertas para toda la comunidad académica, y más hoy en día que es tan necesario.

Yo pienso que vienen muchos retos, precisamente cómo vamos asumir lo que yo les decía ahorita, la pandemia nos va a cambiar una cantidad de cosas que posiblemente ahora no la hemos percibido todavía, ese tema académico no solamente desde el punto de vista investigativo y práctico es completamente necesario para nosotros. También tenemos un plan metodológico y de acompañamiento precisamente para que sea un tema coordinado con cada uno de los practicantes y el direccionamiento hacia donde nosotros queremos seguir generando ese conocimiento y esa experiencia deportiva que cada uno tiene, y que además es supremamente valioso y necesario para nosotros en este momento donde nos toca empezar a repensar una cantidad de cosas y asumir esa parálisis que hemos tenido. Por parte de nosotros obviamente disposición.

## **Ponente**

### **Wilder Yein Zapata Velásquez – Coordinador INDER Apartadó**

Con respecto a la pregunta nosotros hemos tenido unas fortalezas en la actividad, y algunas debilidades obviamente por el trabajo que no era como pensábamos. Una de las grandes fortalezas que los entrenadores tuvieron a la expectativa fue la no cancelación de su contrato. De igual forma yo me siento feliz en ese sentido, de estar con los entrenadores porque yo sigo diciendo que soy entrenador. Yo soy el coordinador deportivo porque me siento más de allá que de este lado de acá porque para uno poder entender ese proceso. En ese sentido ellos tienen como gran preocupación las familias, y de ellos me van a cancelar el contrato. Inclusive, por cuestiones administrativas y de Ley a los entrenadores acá en Apartadó no se le hace el contrato al año por recursos económicos, porque no se tiene el presupuesto generalizado hasta fin de año si no que se les hace partido 3 o 4 veces al año y a ellos se les acabó el contrato los primeros 4 meses el 30 de junio y al mes siguiente volvió y se les contrató hasta el 20 de diciembre. Había una gran expectativa entre los jóvenes por lo del contrato con su disciplina o monitores y a la expectativa por saber hasta dónde iba llegar realmente lo del virus y se sigue con la expectativa de los juegos departamentales, los juegos del sector educativo.

Como decía Juan Carlos Urabá tiene una incógnita grandísima en ese sentido de los juegos virtuales porque la cuestión de la cobertura y los enlaces que hay que hacer directamente desde la casa con los deportistas en la zona de Urabá es muy regular y apartado es el que lo tiene como un poquito más fortalecido, entonces todo esto han sido como las preocupaciones, pero han sido también para las familias de los entrenadores lo que decía el director de la Estrella el señor Martínez, nosotros nos sentimos privilegiados o el Instituto se siente privilegiado hoy en estos tiempos de pandemia, porque muchos padres y muchos profesores no de Educación física si no los otros y muchos entendieron la importancia de lo que es la actividad Física y el deporte en una institución y en lo municipal en las administraciones municipales.

Algunos secretarios se dieron cuenta realmente de lo que significa la actividad física, el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física para los adultos mayores, ya que entendieron la importancia y por qué los institutos fueron quienes mejor los ayudó a catapultar este COVID, porque fue los que estuvimos a la expectativa de muchos, y a parte pues de lo que lógicamente tenía que hacer la Secretaría de Salud, pero nosotros fuimos el punto de equilibrio para ayudar a esas satisfacción de la comunidad, de los jóvenes y a la expectativa que se tiene con los clubes deportivos que ya aquí en Apartadó la otra semana van a comenzar a hacer su trabajo autorizados con todos los protocolos de bioseguridad y esa ha sido la tarea y la fortaleza que nos ha dejado esa parte con los jóvenes, los entrenadores y sus familias.

### **Pregunta**

**¿Cuáles acciones han sido promovidas por el confinamiento, para llegar a las comunidades en diferentes poblaciones como los niños, jóvenes y adultos, las necesidades educativas y todos esos programas deportivos y recreativos que se hacen en cada una de las instituciones?**

## **Ponente**

### **Mauricio Martínez – Gerente INDERE**

Te cuento que nosotros lo que hicimos desde un principio, fue interpretar esa condición de aislamiento que teníamos, pero como dijo Wilder, es también convertimos también en esa cara positiva, inmediatamente desde lo que los institutos tenían permitido, obviamente con ese distanciamiento comenzamos a trabajar casi que por igual. Hoy por ejemplo nosotros desde ese punto de vista, ha sido supremamente positivo, o sea hay cosas que están muy afectadas, pero nos dimos una oportunidad desde aquí desde el municipio y yo sé que muchos municipios vecinos vienen haciendo lo mismo de recorrernos barrio a barrio, llegando precisamente a cada una de esas personas con temas muy sencillos, a los niños con recreación, a los adultos con actividades físicas teniendo en cuenta ese distanciamiento porque lo que hacíamos es ir a un barrio a hacer algún tipo de recreación y a los niños o a los adultos para que hagan la actividad física pero desde la puerta de su casa.

No fue fácil porque es un tema que implica una logística de desplazamiento, unas logísticas adicionales que a veces no son fáciles, pero para nosotros es una responsabilidad y una necesidad ir a cada uno de esos sectores, a cada una de esas partes y tener una oferta institucional que fuera alternativa o distinta a lo que se viene manejando porque finalmente se viene es con la presencialidad y siempre habíamos trabajado así, entonces ya ir a hacer otra cosa requería una experiencia nueva, pero para nosotros fue supremamente valioso donde hoy nos hemos recorrido casi que el 99% del municipio con una muy buena oferta no solo en actividades física, recreativa, educativa. Es más, a veces no damos abasto de las peticiones que hay de cada sector porque mientras le damos la vuelta al municipio, es decir no hay capacidad operativa para uno decir listo, vamos programando con mayor frecuencia en cada uno de esos barrios, y ver que se genera un momento de alegría, en momentos tan difíciles como tuvimos de la pandemia donde la gente se dispersa un ratito, sale del encierro así sea de su casa, ve una cara amable.

Para nosotros ha sido un tema supremamente satisfactorio, en ese sentido ganamos experiencia, inclusive a mí me dicen algunos usuarios que ahora que

vamos retomando la presencialidad que, si ya no vamos a ir a los barrios, porque la descentralizada en otros momentos era muy puntualizada con algunos torneos o algunas cosas, pero no tenía como esa condición de ser tan constante y que ya todo era descentralizado entonces a uno le dicen: entonces van a dejar de venir. Yo pienso que en estos meses desde que inició la cuarentena obligatoria y las experiencias que hemos ganado es muy importante y esas experiencias que se han generado en la Estrella y en todos los municipios. Yo sé que muchos municipios finalmente nos tocaron como la palabra del año así suene muy clichésuda, pero generaron ese volver a inventar una cantidad de cosas y que han generado experiencias muy valiosas que no las podemos dejar de hacer. Volver y seguir yendo a cada uno de esos sectores, no solo con la oferta que ya era permitida precisamente por ese distanciamiento si no adicionalmente esa descentralización que es supremamente importante por cada uno de los institutos; esa parrilla virtual que se logró en algún momento fue importante, yo pienso que fue una herramienta que no podemos dejar de hacer en la medida que vamos recuperando presencialidad.

¿Qué va implicar eso?, eso va implicar que la capacidad operativa de cada uno de los institutos necesite ser ampliada y ahí tenemos que ser muy creativos, muy recursivos, porque finalmente lo redujimos a recursos económicos, sea porque lo metamos por proyectos o por convenios, o por financiación, pero yo creo que hay que hacer un esfuerzo muy importante y buscarle la comba al palo como decimos los antioqueños, para que estas cosas que se han ganado, estas experiencias que se han ganado, sean una alternativa a lo que nosotros tradicionalmente hacíamos.

**Ponente**

**Wilder Yein Zapata Velásquez – Coordinador INDER Apartadó**

Las acciones que se han tomado acá en Apartadó a través del INDER pienso que fueron fortalecer o iniciar rápido las escuelas deportivas. Esas escuelas deportivas realmente se dieron durante la pandemia, había una gran incógnita porque no se sabía cómo afrontar el trabajo con ellos, esas escuelas están formadas por una persona a cargo, un psicólogo y 4 monitores, distribuidos con 40 niños cada uno, 20 en la mañana, y 20 en la tarde. Nos dejó grandes experiencias en el sentido que al comienzo fue difícil afrontar con el grupo, empezar a entrenarlos, seleccionar los niños, involucrar a los padres de familia, fueron todas estas actividades que en su momento nos dejaron unos interrogativos de cómo afrontar eso, y se fue cediendo a través del tiempo porque el padre de familia entendió la necesidad que había allí con ese trabajo en las casas con los niños y se fortaleció mucho ese trabajo. Hoy en día ese trabajo ya prácticamente marcha solo.

Entonces esa fue una de las grandes acciones que a nosotros como INDER nos dejó todo esto, y lo otro de las acciones que nos dejó fue promover la actividad física a través de las redes sociales en diferentes horarios del día, en la mañana de 6 a.m. a 7 a.m. y de 7 a.m. a 8.m. y en las tardes de 6 p.m. a 7p.m. en vivo a la comunidad y estaba abierta a todo el mundo y eso ha sido una de las acciones muy positivas y reconocida por las personas aquí en el municipio de Apartadó que fueron una de las acciones más acertadas en la comunidad. En cuanto al sector educativo, con los entrenadores, Apartadó tiene una población aproximadamente de 35 mil estudiantes, la mesa de Educación física y los entrenadores de Apartadó, trabajan muy articulados, principalmente los deportes individuales se enlazan con ese trabajo de los colegios y confinan con los del sector educativo.

Esas han sido las acciones más positivas que nosotros hemos logrado obtener y lo otro es, de la actividad física del adulto mayor en un comienzo se empezó presencialmente desde la parte urbana y hoy la mayor presencia se está haciendo en el sector rural en algunos sitios estratégicos y donde llega el monitor, allá llegan muchas personas del sector rural hasta de 2 o 3 horas de camino en su caballo, llegan allá, hacen su actividad física y se devuelven.

Hace unos 15 días se hizo un video mostrando todo esto y se dan cuenta de la importancia lo que significa la actividad física para estas personas adultos

mayores, principalmente las personas del sector rural que no tienen acceso a estas actividades que son objetivos misionales de un municipio.

### **Pregunta**

**¿La institución ha fortalecido procesos de capacitación en espacios de reflexión en estos siete meses de pandemia?**

### **Ponente**

**Juan Carlos Franco Restrepo – Coordinador deportivo INDER Itagüí**

Sí claro, precisamente desde esa perspectiva se deben reprogramar muchas cosas, primero lo que tiene que ver con el Plan de Desarrollo, entonces en permanente reflexión, reconstrucción, ajuste de metas, ajustes presupuestales, ajuste de los indicadores, no solo de cobertura, si no de impacto. Eso es una nueva realidad y eso es innegable, estamos atendiendo el 30 o el 35% de la población proyectada, y hemos tenido que dejar varios programas más o menos entre el 25 o 30% de los programas engavetados mientras tenemos otra realidad, o esta situación aprendemos a comprenderla mejor. Hemos trabajado permanentemente procesos de capacitación, desde la semana pasada iniciamos unos procesos presenciales con un número no mayor a 20 personas.

Estamos haciendo permanentes procesos de capacitación y con unas temáticas que parecen un poco salida de enfoque pero a nosotros nos parecen interesantes con base a encuestas que hicimos, trabajando mucho el liderazgo en tiempos de crisis, trabajando el coaching, trabajando muchos temas de salud mental, el estrés y nos hemos unido con Secretaría de Salud como les decía ahora, porque más allá de trabajos de entrenamiento deportivos, que los entrenadores ya tienen su formación estamos enfocados en ese tema, en el ser, en cada situación que está viviendo cada persona, cada familia. El estrés por el tema de empleo , nosotros estamos en el 60 o 65% del personal que requerimos para contratar de un 100%, entonces eso también nos está afectando, a la familias a los profes e instructores que ha trabajado con nosotros, y con ellos hay que hacer un trabajo de acompañamiento permanente de reflexión, de prospectiva incluso, de buscar alternativas, porque esto genera

mucha angustia, el tema económico, las dificultades que se vienen presentando en el sector, les decía que más o menos el 50% de los clubes y sus dirigentes se han visto enormemente afectados pidiéndole al área de Registro y Control de nuestra entidad: venga yo liquido ese club porque se me volvió un encarte, no tengo donde entrenar, no tengo herramientas tecnológicas, no tengo los mejores recursos para acceder a esas metodologías, y también porque los chicos y sus familias no tienen en muchos casos situaciones de conectividad favorable. Pero todo esto es un tema de reflexión, no sólo para nuestro sector, en general para el país, la academia, y por fortuna estos espacios en los que debemos generar procesos investigativos, como postraumáticos o tomar la foto del momento en esa situación pandémica qué está pasando en los jóvenes, en la familia, un chico entrenando en la sala de la casa, a nosotros nos pasa con nuestra niña, mientras usted está conectado trabajando eso qué está pasando, eso que está generando. Esas reflexiones hay que hacerlas, hay que elaborar documentos y hay que escribir porque esto es un tema también de aprendizajes.

## **Ponente**

### **Wilder Yein Zapata Velásquez – Coordinador INDER Apartadó**

En el INDER nosotros, lo dije al inicio, una de las formas de ir mirando donde se ha aprovechado más para cualificar a los entrenadores, ha sido a través de capacitaciones que el INDER ha ayudado a implementar para nosotros a través del Sena, hicimos una solicitud inclusive por INDEPORTES y a raíz de algunas peticiones de algunos municipios se dieron un sinnúmero de capacitaciones para los entrenadores y no solamente ha sido con estas dependencias, también ha sido a través de algunos de los profesionales que trabajan en el INDER se ha incrementado ese trabajo, esa capacitación para ellos, con el campo en el área social de psicología también se ha hecho este trabajo de capacitación y cuestiones de cohesión para los entrenadores. Entonces sí ha sido un año de buenas capacitaciones para los entrenadores incluyendo unos convenios que se tienen con el Sena aquí en Apartadó, se ha aprovechado también para la capacitación en cuestiones de Administración deportiva para los clubes. Ha salido mucha gente beneficiada a través de la pandemia, monitores y entrenadores de clubes deportivos. Eso ha sido un punto muy acertado que se ha tenido.



## **Ponente**

### **Mauricio Martínez – Gerente INDERE**

Claro, nosotros también como Instituto hemos tenido el proceso de capacitación, los procesos de acompañamiento psicológico con cada uno de los entrenadores, es que al miedo nadie le ha puesto pantalones como dicen por ahí, y es muy complejo cuando posiblemente hay personas que somos más confiadas, así tengamos los cuidados previos. Pero al principio de la pandemia alguna actividad que nosotros tuvimos en la plataforma, que nosotros manejamos acá en el municipio para tener esa autorización para poder salir, estando dentro de ese personal que era para ayudar a la comunidad a sobrellevar estas cosas, y aun así es un trabajo interno con nuestros propios entrenadores, porque hay gente que definitivamente tuvo un choque psicológico y ver que en algún momento llegaban y llegaban llorando porque les daba miedo salir de su casa.

Entonces es comenzar hacer un proceso de acompañamiento con el equipo de psicología, un acompañamiento por parte nuestra. Además, tener una conexión permanente con la virtualidad esto era un tema completamente necesario. Por esto con los entrenadores se realizó: uno el acompañamiento, dos también hemos aprovechado este tiempo y con la herramienta de la virtualidad llegar a capacitaciones de administración deportiva que ha sido importante, muchos de nuestros entrenadores tomaron varios de los cursos que no solamente hemos dictado acá internamente en alianza con algunas instituciones educativas, si no la oferta educativa que también nos han puesto algunas instituciones como Indeportes y el Sena. Permanentemente, hemos propiciado estos espacios para que precisamente toda nuestra comunidad de entrenadores y personal que tenemos acá esté bien informado y esté presto a esto. No ha sido fácil, por lo que te digo al miedo nadie le ha puesto los pantalones y no todo el mundo tiene la misma reacción, por parte del instituto acompañamiento, aprecio, cariño, por cada una de esas personas que están acá, si la posición de nosotros fuera, tienen que venir a trabajar porque tienen que venir a trabajar nos salimos de esa condición humana que tenemos todos, además que había un aislamiento obligatorio pero los institutos tenían también, o tenemos un reto supremamente

grande, comencemos desde adentro y después seguimos hacia la comunidad que era uno de los retos que tuvimos en esta pandemia.

### **Pregunta**

**¿De acuerdo con los programas ofertados por el instituto qué dicen las estadísticas con respecto a los grados de participación o deserción de la comunidad?**

### **Ponente**

**Juan Carlos Franco Restrepo – Coordinador deportivo INDER Itagüí**

De acuerdo a la oferta les contaba ahora, por fortuna tuvimos ese tiempo que permitió ajustar las metas del Plan de Desarrollo. La verdad este año ha sido muy complicado, hicimos un ajuste ponderado no demasiado emocional, muy racional y bien pensado porque obviamente, hubo, y hay actividades que va ser muy complejo, su reinicio pronto, cumplir metas, e impactar comunidades, el tema de ludotecas, el tema de madres gestantes en medio acuático e hidroterapias esas actividades las vemos todavía en el tiempo y en un futuro muy cercano pienso que sería muy complejo dar inicio de actividades competitivas de contacto, entonces como bien decía Mauricio Martínez del INDERE estamos haciendo unos trabajos metodológicos de entrenamiento deportivo, metodología individual así, sean deportes de conjunto, entonces esto va generando deserción.

¿Qué nos ha generado hasta el momento? Les decía clubes deportivos, aproximadamente el 50% de los clubes deportivos están a cortas de ser liquidados y eso es un panorama desolador, les estoy hablando entre 12 – 15 mil deportistas afiliados porque aquí hay clubes de 300 afiliados en temas como el fútbol. Tenemos un club como el Saltamontes de bicicross, un club de 30 años en promedio tiene 180 afiliados, está trabajando con 40 niños y jóvenes entonces el nivel de deserción en este momento es muy inquietante, nos tiene muy asustados, por eso estamos buscando estrategias de abrir, contratamos los entrenadores, ya contratamos los gestores de escenarios, ya hemos implementado unos protocolos de bioseguridad con mucho juicio, con mucha sensatez, trabajando con los profes, con las familias, a los mismos jóvenes

haciéndoles trabajos de inducción. ¿Qué pasa? No solamente en el tema de clubes, en el tema de actividad física, en el tema de los jóvenes, por ejemplo, supérate. Ahora hablaba el compañero Wilder nosotros atendemos acá en solo Supérate Intercolegiados, juveniles y menores cerca de 3200 jóvenes hasta ayer se nos habían inscrito 90, para el sector deporte el golpe ha sido muy fuerte porque somos un sector de servicios, un sector de entretenimiento ubicado en el tema formativo, y también competitivo. La promoción y cobertura de algunos componentes estamos en ese trabajo intentando recuperar, tratando de volver a reanimar, ganar confianza, la gente tiene temor eso lo sabemos, hay temor de movilidad en no solo ir al sitio, si no la competencia que tiene un protocolo, los medios de transporte. Por qué medios se van a transportar nuestros jóvenes, nuestros adultos, a los adultos estamos evitando que se movilicen mucho. Entonces el nivel de deserción con estadísticas les hablo entre el 45 y 50% de deserción en todos los programas y eso es una cifra bastante preocupante.

Hay que tomárselo con calma y hay que esperar, por eso estamos yendo a las casas, estamos yendo hasta donde el ciudadano vive para que evitemos esa movilidad que lo pone en riesgo y pone en riesgo a otros, pero no es lo mismo este trabajo en un escenario deportivo con 30 adultos mayores, con 20 en una clase de gimnasia que ir a una cuadra saludable y trabajar con 8, con 10 porque también el proceso del entrenador, del instructor cambia; hay que tener en cuenta la logística, se han incrementado los costos en los materiales de bioseguridad, el profesor tiene que tener 4 o 5 uniformes, se tiene que cambiar apenas termine una sesión, vaya hágase toda la asepsia, termo nebulizar el escenario no es fácil, todo esto implica unos cambios y unos modos que son complejos y la estadística de cobertura todavía está en un nivel yo diría que medio bajo, y no llegamos ni siquiera a la medida de lo que traíamos en el histórico.

## **Ponente**

### **Wilder Yein Zapata Velásquez – Coordinador INDER Apartadó**

Yo pienso que podíamos tener más o menos la misma problemática que decía Juan Carlos, principalmente con los clubes de fútbol, ustedes saben que los

clubes de fútbol en nuestro país tienen una particularidad muy grande y es que allí se manejan muchos intereses y Apartadó tienen en total unos 50 y algo de clubes de otras disciplinas deportivas, y entre esos 50 y algo de clubes, 35 más o menos son de fútbol, entonces ahí ustedes pueden ver y ustedes han escuchado las características especiales que tienen los jóvenes y los niños de acá de la región. Acá todo el mundo quiere conformar un club porque ve una estrella que la puede negociar más adelante con algún equipo profesional o a nivel internacional como ha estado sucediendo mucho en la región. Lo de la pandemia ha contribuido a la deserción de muchos deportistas, no podemos decir que los deportistas de los seleccionados municipales ya no están entrenando, porque una de las grandes preocupaciones de los jóvenes, aquí en Apartadó es que les gusta mucho el deporte, gusta mucho hacer actividad física, entonces yo pienso que aquí en Apartadó hay una cultura muy diferente con esto de la actividad física o con todo el sector, muy particular es que aquí hay que atajar antes, y ojalá nosotros pudiéramos tener mucha más disposición de recursos económicos para contratar más entrenadores en diferentes áreas para darle cobertura y atender a toda la población y realmente no nos alcanza lo que se tiene, a pesar de que se hace una buena atención a la ciudadanía. Entonces en el marco de esto en Apartadó se ha disminuido principalmente en la disciplina del fútbol mucha deserción porque realmente hasta hoy no se está entrenando, hay unos clubes que lo hacen muy independientes y lo están haciendo prácticamente que a escondidas. Como decía al comienzo, a partir de la próxima semana se van a tocar algunos escenarios deportivos para los clubes y la selección de fútbol masculina y femenina.

## **Ponente**

### **Mauricio Martínez – Gerente INDERE**

No, en el caso nuestro también no ha sido fácil porque pues sí hemos tenido obviamente una deserción importante, la estrategia de la virtualidad ha sido relevante y ha sido lo que nos ha sostenido durante todos estos días, pero porque al principio de la pandemia arrancamos reemplazando esa presencialidad por la virtualidad y obviamente cuando estamos más encerrados

tenemos más participación. Obviamente esa virtualidad en la medida que algunos sectores de la economía fueron abriendo, la virtualidad ha ido mermando. Hay muchos escenarios que afectan eso, entonces lo que nosotros teníamos en cada una de las disciplinas no fue fácil, porque entonces una clase presencial como la íbamos hacer precisamente por la virtualidad. Comenzamos con un tema de preparación física con todas las personas que teníamos nosotros inscritas pero muy complejos es que cuando a uno le dicen vamos a dar una clase de piscina por internet es como si le mandaran a uno el desayuno por internet, entonces se vuelve supremamente duro, pero para nosotros era un esfuerzo supremamente importante tener cada uno esos grupos consolidados que estuvieran conectados con nosotros porque era ese acompañamiento, que era necesario y claro. Al principio era un tema más masivo que sostuvieron a los grupos en un tiempo y lentamente cada uno de esos chicos comienzan a aburrirse porque la presencialidad es necesaria, usted puede decirle a los niños cuando la mayoría de los colegios inclusive tenían esa estrategia de virtualidad, venga por la tarde, la clase de futbol también por internet, entonces ellos van a decir, no apá, ya yo quiero es ir a la cancha, se vuelve completamente complejo y obviamente tuvimos una gran deserción. Ahora con esta reapertura gradual con algunas disciplinas hemos comenzado, pero vuelvo y lo digo, inclusive, nosotros hemos sido supremamente prudentes porque aquí tenemos un aforo mínimo se hace el consentimiento informado realizamos esa desinfección, esa trazabilidad como de cada uno y todavía nuestra ciudadanía no deja de estar temerosa, entonces no hemos comenzado, obviamente nosotros también tenemos unos límites, pero la ciudadanía también ha sido supremamente responsable sobre todo nosotros acá en la Estrella. Me siento orgulloso de cada uno de estos siderenses que ha asumido este autocuidado, porque en algún momento se mencionaba, van abrir esto y esto va ser una bocanada de personas pidiendo pista en el tema deportivo y recreativo, pero ha sido muy prudente. Nosotros hemos hecho inclusive unas encuestas entre muchas personas que, si van a retomar entrenamientos, y la gente: espere, el mes entrante miramos, este año no. Nos hemos encontrado de todo, pero igual no se deja de querer volver a reactivar todo. Por esa deserción es muy importante reactivar esas disciplinas deportivas, o esas actividades que nosotros hemos venido muy paulatinamente, muy pausadamente, pero muy responsablemente, ya que eso va generando un

tema de confianza en toda la comunidad, va generando un tema de confianza en esos usuarios o esos ciudadanos para que retomen precisamente esas actividades, yo pienso que esperemos que esos resultados de esa curva epidemiológica se han positivos y precisamente nosotros podamos reactivar más nuestros institutos.

## **Pasión, enseñanza y memoria. Ejes de una investigación narrativa en los profesorados de educación física**

*Sebastián Trueba*

Muchas gracias por invitarme y por permitirme compartir algunas ideas y poder charlar un rato. Yo voy a centrar la charla principalmente más en la investigación narrativa, teniendo en cuenta que hay algunas diferencias entre los profesores de educación física de Argentina y de Colombia por eso en algunos momentos voy hacer algunas aclaraciones, pero justo como comentaste hay algunas líneas que yo vengo manejando en paralelo desde hace varios años que tienen que ver con la autoevaluación y la auto calificación del alumnado a los profesorados y que es muy interesante esa línea también y después hay otra línea más vinculada a pedagogías CUIR y des coloniales que es con lo que más estoy trabajando actualmente.

La dividí en 4 partes que creo que son importantes para hablar de la investigación o de algún aspecto para la formación docente o profesorado de educación física. Pero creo que lo más rico, lo más interesante puede ser el último apartado: últimas palabras porque ahí transcribo parte de lo que salió de la investigación, parte de las entrevistas. A mí me parece más rico y que más me impacto y creo que también les va gustar porque es no escuchar la voz de las protagonistas tamizadas por una persona que está haciendo una presentación más académica si no escuchar las palabras que realmente desean en esos momentos que son muy buenas e interesantes para los profesorados.

¿Cómo llegué aquí? Es la primera parte y esto porque justamente es de los primeros principios que podemos encontrar en la investigación narrativa y que nos diferencia de este tipo de investigación de la investigación más clásica (en el campo académico mundial lo que hay en educación es muy poco, y lo que hay en educación física es mínimo, comparado con otras disciplinas hay muy poquitico y dentro de ese poquitico... si nosotros ampliamos, hacemos un zoom vamos a encontrar que la mayor parte está vinculada a cuestiones de fisiología del entrenamiento de la salud, y es menor la cantidad de investigaciones que hay

vinculadas a lo educativo y a lo pedagógico. Dentro de lo educativo y pedagógico la mayoría están vinculados a lo que yo denomino un paradigma clásico de las cuestiones cualitativas de las ciencias sociales, y esto aborda ese pequeño porcentaje de investigaciones narrativas).

Esa aclaración es, para dar pie a esta idea de que acá es tan importante lo que pasa en la investigación como los resultados, quizá es más importante lo que pasa, cuando uno trabaja desde una investigación más tradicional los resultados de la investigación son importantísimos son más importantes que el proceso, eso tiene su importancia, pero lo importante es finalizarla y ver qué sacamos de conclusión, qué nos aporta esa investigación esto es diferente y por eso empiezo contando cómo llegué a la investigación.

Cuando estaba en el profesorado, cursé, esto fue hace casi 20 años, cursé una materia que había de Metodología de la investigación. En Argentina el profesorado es una carrera de grado no universitaria, tenemos carreras de grado universitaria y no universitaria esta separación del profesorado es la que habilita a trabajar en todos los niveles la licenciatura es más para la formación académica. Desde que cursé en el profesorado una materia chiquita de investigación me parecía que por ahí había algo que me llamaba mucho la atención, me llamaba la atención, pero no para cubrir cosas, sino, porque lo que me gustaba era preguntarme cosas. Me gustaba la pregunta, me gustaba estar en esa situación de no saber por qué pasa algo e intentando buscar la respuesta, no me importaba si era la respuesta, pero sí era intentar buscar.

Entonces, yo por más que sé que en la investigación podemos encontrar reminiscencias anteriores yo creo que ahí hay un reinicio, hay un recorrido que pasé por la licenciatura en Educación Física, y por una especialización que es la primera carrera, en Argentina hay 3 carreras de posgrados especialización, maestría y doctorado son los 3 tipos de posgrados, y cuando hice la licenciatura en Educación Física en la Universidad Nacional del Litoral, es una universidad argentina muy antigua y que tiene un programa muy largo para hacer licenciatura, muy largo en un tiempo para cursar y la primer cohorte tenía metodologías de investigación y me parece un acierto porque me permitió ir aprendiendo de los demás seminarios cosas que me iban sirviendo para mi tesis, ahí yo toqué un tema vinculado a las cuestiones de género, después en la



especialización yo toqué un tema que tenía que ver con la autoevaluación fui cambiando temas, pero siempre vinculadas a cuestiones didácticas.

Por esas cuestiones de la vida, me conecté con personas de la Universidad Nacional del Mar de Plata, y tuvieron muy buena onda en recibirme y ahí empecé a conocer temas que ellos abordaban en el grupo de investigación y estudios culturales, actualmente yo estoy en ese grupo. Ellos se dedicaban desde el año 2003 que vienen trabajando vinculados a la enseñanza, a la buena enseñanza, a los profesores memorables, a las pasiones en la enseñanza a muchos temas que fueron surgiendo uno atrás del otro, y años tras años iban sumándose un tema nuevo que provenían de la misma investigación; con todo esto yo llego al último punto con el que me tocó decidir en el doctorado y empezar hacer una investigación vinculado al profesorado de la Educación Física y que yo quería devolverle a la Educación Física. Yo quería hacer una investigación que fuera de profesores y profesoras de Educación Física, pero también quería incluir todos los temas del GIEEC y no quería incluir los temas que ya venía trabajando antes para no agotarme porque me encantan esos temas y los sigo trabajando.

Por eso es que lo que planteo es hacer un estudio acerca de los profesores memorables que hay en los profesorados de Educación Física, con memorables, me refiero a esos profesores que uno recuerda y los sigue recordando por su enseñanza de lo bueno. Entonces, en esa situación de buscar a esos mejores ejemplos o profesores extraordinarios, primero es encontrarlos y después entrevistarlos y preguntarles por qué son tan buenos, qué pensaban estos de la enseñanza, qué hacían para ser tan buenos y ser tan reconocidos como memorables.

Ahora, ¿Qué implicaba para mí esto? Para mí implicaba introducirme al mundo de la narrativa, era un mundo ajeno al de la Educación Física, yo como profe me sentía más cómodo, no en el mundo de la palabra, sino, en el mundo de la acción en hacer cosas, en aprovechar un campamento e ir de campamento. En hacer clases, en participar de actividades, la palabra no era lo que más destacaba, yo sabía que era importante pero no sabía si era para tanto y al introducirme en este tipo de investigación descubrí un mundo, un mundo que cuando uno lo descubre no lo suelta más. Por otro lado, era una gran responsabilidad porque era abarcar todos los grandes temas que este grupo de investigación venía trabajando desde

el 2003 hasta el 2014 que empecé esta investigación y yo los iba abordar todos juntos, en un solo lugar fuera del ámbito universitario, porque todas estas investigaciones eran en el ámbito universitario y lo sé, por fuera en los institutos estatal y privada; hay cuatro institutos, pero en los cuatro es obligatorio trabajar y yo tenía mucho miedo de encontrar cosas muy diferentes a lo que recién fue entregado.

En las carreras que se habían hecho este tipo de investigaciones biográficas, narrativas, encontramos docentes muy locuaces, que hablaban de poesía que daban definiciones de la vida y los profesores de Educación Física somos como más concretos, más prácticos por lo menos yo que vivo acá en Argentina hablamos, pero nos gusta hacer. Entonces no sabía con qué me iba a encontrar, para mí era un gran desafío porque hay gente que sabe de estos temas dentro de este grupo y que los tengo como una referencia, pero al mismo tiempo están observando lo que estoy haciendo, entonces para mí también significó una gran responsabilidad y por último este es un recorrido solo y muy acompañado porque una investigación doctoral es un proceso en solitario en general, sin embargo, y es más es en solitario porque yo era el único profesor de Educación Física, porque en Mar de Plata no hay profesores de Educación Física que hayan hecho doctorados todavía, yo soy el primero y menos aún que se dediquen a la investigación narrativa en Educación Física entonces es totalmente en solitario, sin embargo me sentí muy acompañado por gente de este doctorado, de mi familia que también es importante en esta construcción de la investigación.

Y, ¿Por qué digo esto? Porque no es lo mismo si yo no hubiera hecho este recorrido de ser profesor, licenciado, especialista, conocer a la gente del grupo, a la gente de la universidad, a los profesores que me tocó tener en el doctorado y no tuviera la familia que tengo, yo hubiera hecho, probablemente hubiera escogido un tema distinto y la interpretación seguramente hubiera sido diferente; por eso es que es tan importante, yo acá, una aclaración es muy personal y habitualmente cuando se habla de una investigación lo más importante es el tema de investigación, cuáles son las hipótesis, cuáles son los objetivos, en este caso creo que es más importante esto porque es lo que le da sentido a todas las categorías que fueron construidas.

Bien, ¿Cómo hice la investigación? Y creo que acá esta es la parte más técnica para los que les gusta más la investigación y que están más interesados, vamos a mostrarles cómo la construí.

Primero organicé una estructura básica, esa estructura tenía varias etapas:

Una era el trabajo de campo, se dividía en una primera etapa que era hallar a docentes memorables, una segunda etapa que era entrevistar a estos docentes memorables y una tercera etapa iba ser armar un grupo focal juntándolos a todos y después iba a venir el análisis y la entrega del informe final, pero yo tomaba como importante el trabajo de campo, las entrevistas, me parece que eso era lo importante después todo iba a estar resuelto y después descubrí que no es tan fácil la cuestión del análisis y demás; pero creo que lo que tienen este tipo de investigaciones es que requieren de una flexibilidad muy grande, por eso, tener una estructura como esta que es solamente etapas, pasos y dentro de esas etapas no está todo diagramado es muy importante. Ahora vamos a ver por qué, yo voy a desarrollar cada una de las etapas y voy a decir qué fue pasando en cada una de esas etapas en las investigaciones clásicas, de los marcos cualitativos en general hay un marco metodológico y hay unos supuestos predios con los que uno va al campo y que uno no los pone en juego uno los observa y ve qué cosas se acomodan a las categorías que uno ya trae preconcebidas, en este caso yo adhiero bastante a la idea anti-metodología de que el mismo campo te va haciendo construir la metodología.

La primera etapa era hallar a los docentes memorables, hice otra estructura, dentro de otra estructura y era ir a las cuatro instituciones que hay en Mar de Plata y hablar con los directivos que me dejen ingresar y les iba a dar un cuestionario, ese cuestionario tiene tres preguntas que se las iba a dar a los profesores y profesoras de Educación Física que trabajan con esos profesorados, no iba a encuestar a los profesores de psicología, de filosofía o de otras áreas porque yo quería que esto fuera bien de Educación Física.

Las preguntas eran:

1. *¿Puede mencionar algún profesor o profesora memorable por su buena enseñanza? Y no aclaraba muy bien porque era memorable, buena enseñanza ni nada de esto para no condicionarlos más. Yo quería que me marquen a lo que uno recuerda por lo bueno.*
2. *Podría en frase breve o relato ¿por qué elige a esta persona?*
3. *Elija cinco palabras que definan su buena enseñanza.*

EL objetivo de este era poder encontrar docentes memorables. Yo encontraba que había docentes que eran referenciados dos, tres, cuatro, cinco veces. Bueno, los que eran más referenciados como buenos, memorables eran a los que tenía que ir a buscar.

Las otras dos preguntas, la verdad no creía que tuvieran tanta importancia, las puse pensando más en contrastar que realmente lo puse porque lo eligieran por lo bueno, si, después vimos que me dieron muchísima más información.

Ahora qué pasa, cuándo fui al ingreso de los institutos ya vi que se planteó original cambió porque en los institutos me dieron en todos diferentes niveles de ingreso, en todos no me dejaron ingresar fácilmente, excepto en uno, en los demás hubo algún tipo de restricciones y de ahí empezó a darse lo que yo denomino la gestión del trabajo de campo, en la investigación social pasa así siempre, pero en la investigación narrativa pasa mucho que uno tiene que hablar convencer, seducir en cierta medida a las personas para que te dejen participar, para que te dejen ingresar a las instituciones, para que quieran completar una encuesta, para que cuando están en una entrevista estén cómodos y no te respondan por cumplir, si no que te respondan con sinceridad, entonces tienen que sentir confianza, tienen que sentir que del otro lado hay alguien con el que quieren charlar, entonces ahí empecé a desarrollar algunas habilidades que denomino la gestión del trabajo de campo y ahí empezaban a aparecer algunas anomalías, yo le dije, por favor me puedes llenar estas tres preguntas, completar la encuesta, lo único que necesito es que sean personas vivas y que sean profesores de Educación Física, y vivas porque yo después las voy a entrevistar.

Bueno, la cuestión es que yo le decía eso, me ponían como profesores memorables a la gente que ya estaba fallecida y a profesores que no son de Educación Física, y yo les decía:

- Uy yo necesitaba docentes que estuvieran vivos

Y me decían:

- Sí, pero me parece muy importante lo que estás haciendo y quiero contarte por qué elegí esta persona, es una especie de homenaje.

Pero muchas personas me decían eso, entonces yo me sentaba, nos tomábamos un café y me contaban por qué decían, por qué le rendían homenaje. Hay una cuestión muy terapéutica en la narrativa y entonces dentro del proceso de investigación se fueron dando un montón de otras situaciones no esperadas. La cuestión es que decidí cambiar los criterios en la mitad de la investigación y como me mencionaban a mucha gente que no eran profesores de Educación Física, acepté que en la investigación pudieran aparecer profesores de otras áreas memorables, de hecho, entre los docentes memorables, quedaron cuatro y hay uno que no es profesor de educación física. Sin la codificación, quiere decir, es como un ranking de cuántos votos tiene cada docente, cuántas veces fue elegido y se repetían y lo bueno es que cada uno de los docentes memorables fue elegido en diferentes instituciones; cogen de distintas intuiciones y diferentes instituciones docentes memorables y dicen este docente es bueno, hay que entrevistarlo y me quedé con cuatro y por qué no amplíe y seguí con las personas que tenían menos, una votación menos porque ya empezaba a tener docentes fallecidos, a los cuales le rendían homenaje y eran tan votados como los docentes memorables que estaban vivos.

Entonces bueno, yo decidí hacer el corte en cuatro, las investigaciones narrativas no buscan la generalización, no buscamos se expanda como una verdad que podamos aplicar en otros lugares, si no que buscamos la profundización en un caso particular; entonces podría haber tomado solo un docente, tomé cuatro porque en este caso era viable y era muy potente por las diferencias que tenían entre ellos, diferencias de edad, de formación etc. Ahora bien, cuando hice esto y di por cumplida la primera etapa me di cuenta que la información que tenía entre las palabras y las frases eran tan potentes que el mismo trabajo de campo

me estaba diciendo que tenía que hacer un análisis y tenía que construir categorías y las categorías estaban saliendo a través de estas encuestas. Las palabras que ponían para definir una buena enseñanza se empezaban a repetir y hay dos palabras que se repitieron muchísimo que son compromiso, comprometido y las otras dos son pasión, apasionado por eso esta charla le puse pasión enseñanza y memoria, porque la pasión atravesó todo el recorrido de la investigación, sin embargo, en los profesorados nosotros no le damos tanta importancia a la pasión cuando tenemos que seleccionar un docente, lo seleccionamos por otro logro.

Bueno la cuestión es que hice un análisis de tres categorías y estas categorías surgen de las palabras, estas palabras se repitieron varias veces yo las puse por separado, incluso se pueden encontrar que muchas de las palabras que pongo acá se repiten en dos categorías distintas, pero porque en diferentes cuestionarios fueron puestas con distintos sentidos, después yo lo corroboraba de otra manera y hay una serie de trabajo de rigurosidad en el análisis que no vienen al caso pero me permitieron entender que hay palabras que aparecían con diferentes sentido.

Las palabras que se tenían para planificación o para las estrategias didácticas o con la capacidad de transmitir es lo que yo denomino: conocimiento didáctico y todos los profesores memorables tenían alguna palabra que hacía referencia a esta capacidad, al conocimiento didáctico y también había otras palabras que estaba relacionadas al conocimiento a la formación profesional como la exigencia, la investigación, la capacitación permanente, la formación académica, la actualización, habilidades del pensamiento y se referían a eso como algo muy importante y algo que los hacía memorable, pero siempre estaban en relación, es decir, no hubo un solo profesor memorable que tuviera una sola de estas categorías, ni dos categorías, tenía las tres, los cuatro profesores memorables tenían palabras que hacían referencia a las tres categorías.

La más importante es la que tiene que ver con la pasión, el compromiso, pero también con la integridad, con la responsabilidad, con la guía, el esfuerzo y con el vínculo pedagógico, es este vínculo que construye cuando hay una relación de enseñanza, cuando hay algo que enseñar, pero ese vínculo es lo más fuerte y los que más destacaron todos, por eso las palabras que más resonaron son:

compromiso y pasión, pero hay que recordar que todos los memorables tenían las tres características, es decir, profesores muy carismáticos con muy buena onda, pero que no son especialistas, que no saben lo que enseñan, no saben en profundidad no hubieran sido elegidos, hay muchos temas, pero que no tienen estrategias didácticas que no pareciera importarle cómo llegarle al otro, pero que tampoco fueron elegidos, tienen que darse las tres cosas.

Todo esto surgió de una manera no esperada, por eso el mismo campo te va diciendo la metodología que hay que ir buscando y en una investigación que es narrativa, acercándose a pos cualitativa hay una parte que es cuantitativa porque aquí conté las palabras y una cosa no quita la otra todo sirve como recurso para construir conocimiento.

A partir de estas palabras, de estas frases y de las frases pude construir una definición de buena enseñanza que es la que surgió de la investigación. La buena enseñanza es esa que se genera desde un profundo vínculo pedagógico entre el docente y el alumno; con el fin de construir sólidos conocimientos actualizados, a partir de su capacidad para enseñar, transmitir y motivar. Cuanto tiene esto para ser analizado en los profesorados de Educación Física. Muchas veces pensamos que la buena enseñanza está dada, en otros términos, sin embargo, surge un profundo vínculo pedagógico y hasta yo creo que es importante que un buen profesor sea una buena persona, simplificando que sepa, que más se preocupe por transmitir, por llegarle, porque el alumno aprenda. Esto es lo que salió en esta investigación que no quiere decir que sea lo que yo pienso de la buena enseñanza en este momento, quizá es un término que a veces es puesto en tela de juicio e incluso también cuestionamos la idea del profesor memorable, en el grupo hay varios de los investigadores que son un poquitico ahí en el tablero como para analizar, pero esto es lo que sale.

Ahora, después de hallar todos esos docentes memorables estaba la segunda y la tercera etapa que era entrevistarlos hacer un grupo focal, y aquí hay algo que es muy interesante y es que para hacer una entrevista primero tenía que construir un guion de esa entrevista de lo que iba a preguntar y eso surgió a partir de toda la información que salió de los cuestionarios narrativos, esa de muchas preguntas y con una cantidad grande de preguntas, eran cuatro cinco páginas que tenía de preguntas y preguntas, preguntas agrupadas en temas que yo iba

a hablar y después veía si preguntaba algo, en general no las preguntaba casi, preguntaba a dos o tres y eso solo respondían porque tenía que darle ese proceso de seducción para que la otra persona quiera hablar y pasamos a una segunda etapa, y es que una vez que me dieron esa información que charlamos, conversamos una hora, dos horas, hora y media había que transcribir. Esta transcripción la podríamos denominar una especie de biografía porque eran entrevistas biográficas, entrevistas en las que hablábamos de toda la vida. Ahora, qué hacía yo con esta información, yo se las devolví a cada uno de los entrevistados para que ellos la lean, las corrijan, las amplíen, las censuren, y me devuelvan una versión que ya podríamos denominar autobiografía, hecho el traspaso de lo biográfico a lo autobiográfico; cuando una persona toma una historia de vida de uno, pero hecha por otro y la hace propia.

Ahora, eso es muy importante y es cuestión de ética en este tipo de investigación es muy importante. Yo no puse en la investigación ninguna palabra, no puse nada que no estuviera aprobado por las personas que fueron entrevistadas. Ellos me dijeron en un momento o uno me dice, bueno... yo quise borrar esta parte que conté porque en la charla se sintió con confianza para contar algo acerca de una persona, pero me parece que no está bueno contar esto porque es algo feo de esa persona. Entonces, decido borrarlo, esa parte no aparece en la investigación.

Trabajamos a partir de la ficción que cada uno cree que es verdad, la verdad es relativa, no apuntamos a creer una verdad absoluta, pero cuando transcribí lo que tienes en material y que hay una percepción de fuerza entendí que había cosas muy potentes que podemos saber al final. Entonces con eso yo armé otro guion y armé un grupo focal, junté unos memorables, nos tardamos muchísimo para poder organizar algo así y fue de éxtasis. Cuento una pequeña anécdota, la cuestión fue así:

Nos juntamos estamos todos sentados y preparo los implementos para registrar la entrevista y cuando vamos a empezar, yo les digo: bueno quiero agradecerles que quieran participar y me interrumpe uno de los profesores y me dice, perdón quiero decir una cosa, yo estoy acá gracias a Fernando, un profesor que ya falleció y quiero decir... y empieza a hablar el uno el otro; yo no pregunté nada, yo estuve 40 minutos y no hablé, no había lanzado ni siquiera la primera



pregunta, pero salía solo, y fluía y hablaban de los temas que a mí me interesaban que hablarán, porque eran temas que surgieron en las charlas con cada uno y a los 40 minutos tuve que volver a intervenir para hacer una pregunta puntual que no había aparecido, de ahí siguieron solos, pero fue un momento espectacular, bueno de eso también transcribo y con todo ese material es que hay que empezar todo el análisis y ahí es donde me di cuenta que el análisis no era tan fácil como pensaba, tenía más de cien páginas de transcripciones y qué hacía con charlas y charlas que tenía con gente, cómo hacía para a partir de ahí construir categorías y entonces después de leer mucho vi que tuve que construir una nueva estructura y es una forma de analizar que me sirvió y es lo que denominé: construcción de categorías por capas, esta construcción de categorías con capas hace que yo trabaje con pocos elementos al mismo tiempo.

La primera capa era una lectura inicial del material, entonces yo tomé las entrevistas de la primera a la última y después toda la transcripción del grupo focal y a pesar que leía y encontraba cosas que yo creía interesante no escribía nada, solamente leía corrido, todo junto. Una vez que terminé de leer todo de corrido y que tuviera una idea global que ya la tenía que ya la sabía de memoria, las entrevistas, me pareció muy importante hacer una última lectura completa antes de empezar el segundo paso. La segunda capa es la construcción de categorías a partir del análisis de cada entrevista, entonces yo tomaba la primera entrevista y me fijaba qué cosas eran reiteradas y que palabras aparecían y volvían a aparecer ideas que eludían y desaparecían y no mencionaban o qué cosas eran muy potentes y generaban un quiebre en la narrativa y a partir de eso fui construyendo algunas categorías, después tomaba la segunda entrevista y trataba de ver si se repetían se centraban en las mismas categorías y si se parecía alguna categoría nueva después con la otra, otra y otra.

Una vez que terminé con las entrevistas hice lo mismo a partir de la transcripción del grupo focal, para ese momento yo tenía nueve categorías, sumé tres categorías más, dos categorías más y más las tres originales para poder conseguir nueve categorías; pero todas esas categorías si ustedes se fijan son fragmentos de narrativas nada más que eso. Una cuarta etapa en la que volví a fijarme qué habían puesto en las palabras y las frases de las personas que eligieron a estos docentes para ver si podían enriquecer esta categoría y la última

capa, la quinta fue el entramado lo construido con el marco teórico conceptual. Esta forma a mí me sirvió y es la forma en la que yo trabajo el análisis de datos porque cuando hay mucho material y hay mucho marco teórico, lo narrativo es todo. Pensemos que desde nuestro punto de vista como dice el Doctor Ramazo, la narrativa no es una forma de hacer ciencia si no, que la ciencia es una forma de narrativa. O sea, todo es narrativa, por eso hay tanto material y hay tanto entrecruzamiento que a veces se hace difícil, porque me pareció que la estructura por capas a mí me sirvió para ir complejizando de a poco cada una de las categorías.

Estas son las tres categorías iniciales de las que ya comenté, estas son las otras categorías que fueron apareciendo y que permiten ver con cuestiones muy potentes cada una tiene su característica que permite ir más allá. Todas las categorías son hermosas, no voy a desarrollar ahora cada una porque se nos hace muy largo podemos hablar después si ustedes quieren, pero es muy importante, por ejemplo: El deporte deja huellas y hay que pensar que uno de los docentes no es profesor de Educación Física, sin embargo, es el deporte que más huella le dejó simplemente la historia deportiva de este profesor que no es profesor de Educación Física pero es memorable para los profesorado, ir más allá es la que más fuerza tuvo y salió enseguida todos hacían más de lo que tenían que hacer y sus mentores, las personas en las que ellos se reflejaban, que ellos tuvieron como modelos también hacían más, siempre hacían mucho más de lo que normalmente les pedía y esa característica ellos no se daban cuenta hasta que no podíamos analizar la narrativa, pero es muy interesante la forma en las que aparecen. Voy a mostrarles un ejemplo al final.

Todas las categorías hablaban de estas dos categorías que son: La pasión y la buena enseñanza, ningún momento hablando de cualquiera de estas dos categorías dejaba de aparecer alguna de estas palabras, la buena enseñanza o la pasión, no lo apasionado y ahí es donde hay que ver la importancia que tiene esto que siempre no es lo más importante a la hora de analizar un plan de estudio, de analizar una carrera, de analizar cómo las organizamos; hay temas que son más burocráticos, más técnicos y se deja de la lado esto, pero es algo que marca más diferencia.

Últimas palabras. Se acabó ya la parte interesante que es la transcripción de partes que hacen referencia a estas categorías. Esto lo dijo Carlos uno de los memorables y quizá el más apasionado de todos, muy apasionado, pero él hablaba y daba vueltas, daba vueltas yo no entendía, en una pregunta y la otra siempre daba obediencia a lo que escuchase, pero no sabía definirlo y yo marqué en negrita al final, lo pueden ver ir leyendo ahora cuando él termina de decir, pero la pasión y la emoción yo creo que es fundamental, sin las otras cosas no alcanza, pero a eso es lo que yo llamo que subyace, y en ese momento él se dio cuenta que él estaba hablando de la pasión o él decía o iba y venía, y decía: que es importante estudiar, que no alcanza con tratar de hacer lo que en Argentina decimos “zafar” que los profesores zafen, es decir, que los profesores hagan lo justo y necesario para cumplir, es necesario más, pero no pude encontrar la forma hasta que dice y lo que logras es eso, la pasión, es esa emoción.

Para Juan, en otra entrevista y esta es buenísima porque, Juan no sabía quiénes eran los otros docentes memorables hasta que cuando empezamos a charlar hace este comentario y, además, tampoco sabía que yo iba hablar acerca de la pasión que era lo que más me interesaba. Pero bueno, siempre aparecen colegas que te apuntalan ahí, Raúl como director, Raúl es uno de los memorables; Carlos, es el que mencioné informalmente a Carlos como colega de Quilmes es uno de los profesorado de Mar de Plata uno de los colegas de Quilmes que me marca un poco, se trata un poco de esto. Y el rey de la pasión es Carlos... ¡es inigualable!

Cuando yo escucho esto, yo me río, porque además digo: es el rey de la pasión o sea me está dando un título porque no hay nadie que deje tanto en una clase como este tipo, vos salís de una clase de Carlos y decís ¡buá! ¿viste? Es como la cancha. Y bueno, estos son los espejos que a uno lo terminan de moldear ¿no?

Cuando él dice: Carlos es el rey de la pasión, que sin saber que el tema era la pasión, uno de los temas centrales de la tesis y que Carlos era uno de los memorables y Raúl era otro de los memorables a mí me sirvió para entender que en el relato de Juan había una correlación con el relato del resto de los docentes de los institutos de Mar de Plata que también se hicieron a esto por estas razones.

Acá dice Carlos, cuando yo le pregunté ¿por qué elegiste la Educación Física en Mar de Plata cuando apenas empezó? No tuve Educación Física en la primaria, pero sí tuve Educación Física en la secundaria y desde que mi profesor Basilio Raúl González que se murió hace 14 días... él ya está jubilado 70 años, él mantuvo contacto con su profesor por más de 50 años o casi 50 años y sabía que hacía 14 días se había muerto y salió con razón en esta entrevista que no sabía que iba hablar de Basilio Raúl González. Eso también te va marcando, empieza a ver conexiones, empieza a ver pequeñas frases que empiezan a conectar una historia con otra. Él dice desde que yo pude decirle a Basilio que me interesaba estudiar Educación Física me orientó a elegir en el magisterio, así que en tercer año de secundario ya tenía idea de elegir el magisterio. Yo tenía pasión por Basilio (dice la palabra pasión) hasta hace 14 días. Con esto quiero decir que siempre fue un ídolo y un modelo para mí. Yo marco en negrita palabras arbitrariamente, pero palabras que yo creo que tienen que ver con la charla.

Me parece lo siguiente, dice Juan de nuevo, que nosotros recordamos al profesor que mueve emociones como islas, como excepciones. Lo personalizamos porque nos parece la excepción de los demás, y me parece que este es el problema de los institutos, y acá esto lo puse porque creo que tiene razón son muy pocos los profesores que se destacan, son muy pocos porque si yo les pregunto a ustedes ¿cuántos profesores fueron memorables para ustedes? No van a poder decir 25 profesores, no podrán decir 5, 3, 4, no van a ser muchos más, porque son los que uno recuerda después de 10, 20 años sigue diciendo lo que me dejó esta persona fue algo que me movilizó y que todavía lo mantengo y por eso creo que todavía es importante para los profesorado darles importancia a estas cuestiones.

Raúl es el profesor más grande de edad y él dice que es el menos pasional, y en realidad es el menos emotivo, es muy pasional y dice: Te voy a decir una frase, creo que es mía, pero si no lo es no importa, bueno él dice que después de cualquier desarrollo novedoso, sea deportivo o de cualquier índole siempre hay

un loco o un fanático nunca ninguna de las dos palabras las considero malas. Es decir, un loco: un tipo que se le dedique la mitad de su vida a eso o que entre a un grado de obsesión o de perfeccionamiento para mejorar. Facal era un obsesivo del atletismo ¿sí o no? Facal era el profesor que... había dos profesores Facal y Risso son dos profesores que están fallecidos los dos y son los que yo incluía un voto menos entre los profesores que yo elegía y entraban estos que ya habían fallecido y lo que me entero en estas entrevistas que le hice a los cuatro docentes es que Facal y Risso no marcaron a los cuatro y lo que lo hicieron ser los docentes que son porque se conocieron con estos profesores que fueron impresionantes y es más, hay anécdotas que las cuentan en diferentes momentos y desde diferentes cuadros; después voy hacer referencia a una anécdotas con uno de estos profesores y cómo lo marcó.

Bueno, y después dicen, pero la pasión es absolutamente imprescindible. Te tienes que meter y ahí es donde aparece la pasión, hay que apasionarse, hay que tirar el carro, aunque no tenga ruedas y hay que llevarlo a la rastra y esa fuerza, ese empuje es lo que uno sin querer transmite y logra que la cosa avance. Hay que ser así, hay que ser pasional. Esto lo dice Raúl, él ya estaba jubilado, fue director, pasó por toda la Educación Física del Mar de Plata y era una marca muy grande porque estuvo en todas las instituciones originarias cuando se creó algo de Educación Física, estaba Raúl.

Esta dice Simón, el que no es profesor de Educación Física – La única virtud mía es la pasión. Yo siempre fui un alumno más o menos de 7 u 8, pero lo que me tenía ahí era la pasión, sentarme a estudiar, entonces me dice que es de virgo que es perfeccionista es muy dado, es muy grande es un señor también que en ese entonces tenía 76 años, pero no puedes hacerlo de taquito porque en la casa él tenía 60 años de docencia, él empezó a dar clase a los 18 años y desde los 18 hasta los 70 seguía dando clases ininterrumpidamente. En este momento tiene casi 60 años dando clases, como que ya sabía lo que tenía que hacer en la clase y en la casa se quejaban porque le decían, no, no vayas a preparar la clase y él les decía no, no podés hacerlo de taquito, yo lucho en casa con mi señora y mis hijos me dicen: ¿Por qué estudias? Si vos lo sabes todo. ¡No! Yo me levanto de la mesa y les digo: tengo que preparar la clase para mañana, ¡Se enojan! Y es muy pasional este profe.

La anécdota que viene, después parece que es ¡Es la emoción! Para eso tenemos el sistema límbico que modula que es el médico, por eso se da en neurociencias, en fisiología, es la emoción y para eso tenemos los neurotransmisores como la dopamina que te gratifican, pero está exacerbada en algunos y en otros no. Porque a vos a algunos docentes no les podés pedir pasión porque su biotipo y personalidad es diferente, por eso como para cada deporte se necesita un biotipo especial, para cada profesión se necesita un biotipo especial. Y yo creo que a veces estamos dejando que entrar cualquiera. O sea, a profesores que nos son apasionados, pero a mí me interesa lo que dice después sobre el final que el dejó y se jubiló, era médico pediatra de la pediatría porque era muy sacrificado, porque la mujer tenía que ir atender a los pacientes, que él se levantaba y luego los atendía, la mujer era la secretaria porque él atendía o tenía el consultorio en la casa y cuando dice al final duermo 15 minutos, me levanto estoy con las antenas paradas, pero sacrificué a mi señora durante toda la vida. Se tenía que levantar ella para atender y después iba yo, entonces en un punto dije basta, es el momento de hipertrofiarme. Con esto quiere decir, era el momento de jubilarme, pero tiene tan impregnado el discurso médico y también el discurso docente, los tiene totalmente entrelazados en su narrativa constantemente y para decir me jubilé, él dice tenía que hipertrofiarme. A mí me parece que también marca lo genuino del relato esta persona que no busca palabras para quedar bien con el otro con el que lo entrevista, sino que busca sus propias palabras que tienen que ver con el discurso médico.

Raúl dice: si me permiten, quizá yo sea el menos pasional de los que estamos acá, pero ¿de dónde saqué todo esto? Y si yo te nombre a los monstruos que tenía el Instituto Nacional de San Fernando decís, ¡a la miércoles! Y los tuve a todos. Él tuvo profesores muy renombrados de la época de San Fernando es el Instituto emblemático de Argentina, después aparecieron muchos más tarde institutos en todo el país, porque al principio había muy poquitos, bueno y en esta frase él da a entender que la pasión se trasmite y se enseña en el instituto.

Y esta es la última tiene que ver con la anécdota que yo dije que les iba a contar. Te toca la emoción, eso dice Juan y por eso lo traemos a colación y es verdad que nos “cagábamos” de frío (o sea que teníamos mucho frío) quiere decir. Mar de Plata es una ciudad muy fría, para entrar en algo de contexto y en Mar de

Plata cuando estamos en invierno son días de bajo 0, pero hace mucho frío, viento, lluvia, y la pileta en que estudiaba Juan esa pileta que estaba en la costa, en frente del mar cubierto, pero con mucho frío. A las 8 a.m. era la clase, pero la anécdota era muy reconocida era porque el profesor Risso iba a las 7 a.m. y daba una hora de clases gratis a todos los alumnos para que mejoraran su estilo de natación y entonces en esa hora a las 7 a.m. de maratón hacía muchísimo frío y para meterse al agua, que el agua está fría. Yo cuando estudiaba ahí los profesores daban clase con campera, pero bueno. Ahí entonces, cuenta, nos cagábamos de frío con respecto a esas clases, pero eso en algún lado está por eso cuando Raúl decía que se transmite y me parece que sí... un lunes tuviste a un loco y te entra un Carlos y después otro parecido y decís “esto debe ir por acá” “y debe ser así, porque a mí me convenció”.

El convencimiento que te trasmite esta gente; esta misma anécdota que cuenta Juan, la contó también en la entrevista personal. Ahora, ese mismo evento que el profesor Risso iba en la mañana a dar las clases, me lo contó Simón el otro profesor que no es profesor de Educación Física y dice: el profesor Risso iba en la mañana a las 7 a.m. a dar las clases a los alumnos una hora extra, yo me iba (él firmaba el libro en el instituto un rato antes) yo me iba a las 6:30 a.m. para charlar con él y que me explique la fisiología del entrenamiento y cómo mezclar el sistema. Los dos sin saberlo tanto el profesor Simón, como el profesor Juan se veían enfrascados por la misma situación que les proponía el profesor Risso de ir una hora extra. Después Juan, dice más tarde, (no lo puse) que él se da cuenta que antes de tomar un parcial del profesorado él da una clase extra, esa clase extra es para poder charlar y que el conocimiento circule, ahí se da cuenta en la entrevista e indiscutiblemente está Clemente Risso, esa anécdota y esa situación que pasaba en la pileta es lo que ahora hace que yo tenga esta hora extra, es decir, allí hay una ruptura temporal y de las estrategias de Risso sin saberlo y sin proponérselo a Risso, sin saberlo Juan iban perdurando y las enseñanzas de Risso perduraban en Juan y Juan fue seleccionado por el resto de los colegas y exalumnos como un docente memorable porque él sigue transmitiendo ese tipo de enseñanzas.

Entonces cierro con cuatro ideas que tienen que ver con este tipo de investigación, la narrativa ya está, ya terminamos si quieren podemos abrir hacer preguntas.

Valorar la inconciencia, yo creo que las investigaciones narrativas, no son diferencia. El hacer algo sin saber qué va a pasar, sin controlar qué va pasar en el trabajo como dejando que el tiempo nos hable y nos cambie la investigación. La incoherencia, lo minúsculo, lo no rígido es todo muy valioso generalmente uno quiere controlar la investigación, hoy tenemos que hacer esa predicción para las investigaciones más clásicas es necesario ese control, del marco, de ver que haya una rigurosidad en algunos aspectos y que las cosas no se salgan de ahí. En esto es quizá los más valioso, lo que más nos aporta. Por otro lado, el dejarse llevar. El mundo es ancho y ajeno, esto también es una frase de un docente memorable, es dejarse llevar por la investigación y hay que soltar, para eso también hay que ser un poco inconsciente es como la misma investigación te va convirtiendo en eso, en esta forma de entender la investigación y la enseñanza. Pensamiento estratégico lo que suelo llamar estructura, tiene que ver con una estructura que te permita avanzar y tenga rigurosidad y al mismo tiempo te permita cambiar y que tenga mucha flexibilidad y requiere de mucha flexibilidad, eso quizá es lo más difícil de desarrollar en este tipo de investigación.

Dejarse afectar, no temer lo que ignoramos de nosotros mismos creo que eso es sustancial porque cuando yo estaba en las entrevistas empezaba a preguntar algo, y empezaba a ver una anécdota y terminábamos emocionados los dos por situaciones que yo no había vivido, pero me emocionaba por la situación y tenía que dejar afectar y la idea de un investigador objetivo alejado de lo que estudia es algo que para lo que este tipo de investigaciones no va. En este caso no es, yo era el investigador y el otro era el objeto de la investigación si no que fuimos 5 autores de la investigación, en realidad éramos muchos más, muchísimas más personas que participamos, pero hay 5 autores principales yo que escribí que me tomé el trabajo de armarlo y presentar el informe y demás, pero ellos son tan autores como yo.

Acá es donde cuento otra cosa y es que llega un momento en el que dejé de saber si estaba utilizando las palabras, mis palabras para escribir sus historias o si yo utilizaba sus historias para escribir mi historia que creo que esto es lo que



pasó. No lo puedo definir, no puedo saber qué es lo que pasó con ese momento bien a ciencia cierta, hay una diferencia muy grande entre lo que dice la narrativa del otro y la narrativa de uno, pero el formato lo va construyendo con su propia realidad a partir de las entrevistas que uno va leyendo y uno va diciendo.