POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID

Calidad
académica y humana

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

PROGRAMA PREGRADO
PROFESIONAL EN DEPORTE

Aprobado por el Consejo de Facultad. Acta 35 del 29 de septiembre de 2022.

www.politecnicojic.edu.co

Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
UNIDOS

POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID
Institución Universitaria

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

PROFESIONAL EN DEPORTE

Mg. Andrés Leonardo Colorado Arango
Profesional Especializado
Coordinación Programas Académicos

Coordinadores De Área:

Andrés Daniel Zapata Carmona – Coord. Área Específica Conjunto
Juan David Fernández Villada – Coord. Área Específica Individual
Gloria María Ruiz Rengifo – Coord. Área Biomédica
Gustavo Adolfo Zapata Calderón– Coord. Área General
Paula Andrea Vélez Castañeda – Coord. Área Investigación
Guillermo León Zapata Montoya – Coordinador Área Gestión
Yulieth Andrea Orrego Jaramillo– Coord. Área Práctica

Adriana María Ruíz Restrepo – Docente Autoevaluación Del Programa

MEDELLÍN

2022

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
@PolitecnicoJIC

1. INTRODUCCIÓN

A partir de la reflexión curricular que se ha realizado al interior de las áreas de formación, la revisión periódica de los procesos formativos y los requerimientos sobre los resultados de aprendizaje de conformidad con lo establecido en el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 21795 de 2020, al interior del programa se avanza hacia la consolidación de las áreas y la definición de los ambientes de aprendizaje y las estrategias de evaluación que permitan la consolidación del perfil profesional y el logro del perfil ocupacional en articulación al seguimiento y alcance de los resultados de aprendizaje.

Se define a partir de la propuesta de resultados de aprendizaje de las áreas establecer los de programa, donde las asignaturas y las áreas propiamente dichas le tributan a la formación de un profesional competitivo, coherente y comprometido con el desarrollo deportivo de la región y el país.

Estos resultados de aprendizaje se articulan a la taxonomía definida por la Facultad y se definen de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y su modelo pedagógico.

Al interior del documento se encuentra la taxonomía de la facultad y del programa, los mecanismos de evaluación que se privilegian en el programa, la investigación formativa, los resultados de aprendizaje y la matriz de análisis de las áreas.

2. TAXONOMIA PARA RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROGRAMA

Desde el Modelo Educativo, se identifican:

Que, al interior de los compromisos institucionales, materializado en el diseño curricular de los programas, se debe considerar,

- El aprendizaje permanente y autónomo en los estudiantes.
- Las dinámicas propias de las disciplinas para la producción del conocimiento.
- Los criterios de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de los programas que se ofrecen, en un contexto regional y nacional.
- El aprovechamiento de la experiencia académica, los talentos y los recursos de la Institución y la diversificación de las experiencias de aprendizaje, de acuerdo con los objetos de conocimiento.
- Diferentes enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación en relación con la garantía y control de calidad. (p.8)

La institución privilegia el modelo desarrollista, que se inscribe en tendencias pedagógicas contemporáneas, desde enfoques constructivistas y humanistas; en donde priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza y el estudiante es el centro del proceso docente-educativo.

. El estudiante debe aprender a pensar y aprender haciendo, estar preparado para buscar la información, y una vez hallada reconocerla, problematizarla, reconstruirla, deconstruirla, comprendiendo el qué quiere decir, para qué sirve, cómo aplicarla, qué relación tiene con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad, cultura, historia; en proyectos pedagógicos que respondan a lo abierto, local, global, público, institucional, situacional, interdisciplinario, pluricultural, diverso, complejo, cívico y lo informático.

. La metodología está basada en pedagogías activas: el estudiante aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses, por medio de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, debe tener la posibilidad de comprobar sus ideas, aplicarlas y descubrir por sí mismo su validez. (p.22-23)

Estos elementos identificados en el Modelo Educativo, establecen parámetros fundamentales para el desarrollo de procesos formativos coherentes con las tendencias propias del mundo globalizado, con cambios en las dinámicas educativos y en articulación con políticas de la educación superior recientes tales como Decreto 1330 de 2019 y la resolución 21795 de 2020.

Al interior de la Facultad y en coherencia con su proyecto educativo PEP 2022, se destacan los siguientes aspectos:

En la Facultad se privilegiarán los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza y se considerará al estudiante como el centro del proceso, donde se logre la transferencia de conocimiento, el intercambio de estos con el docente, la identificación de las estrategias y el diálogo continuo y permanente de la

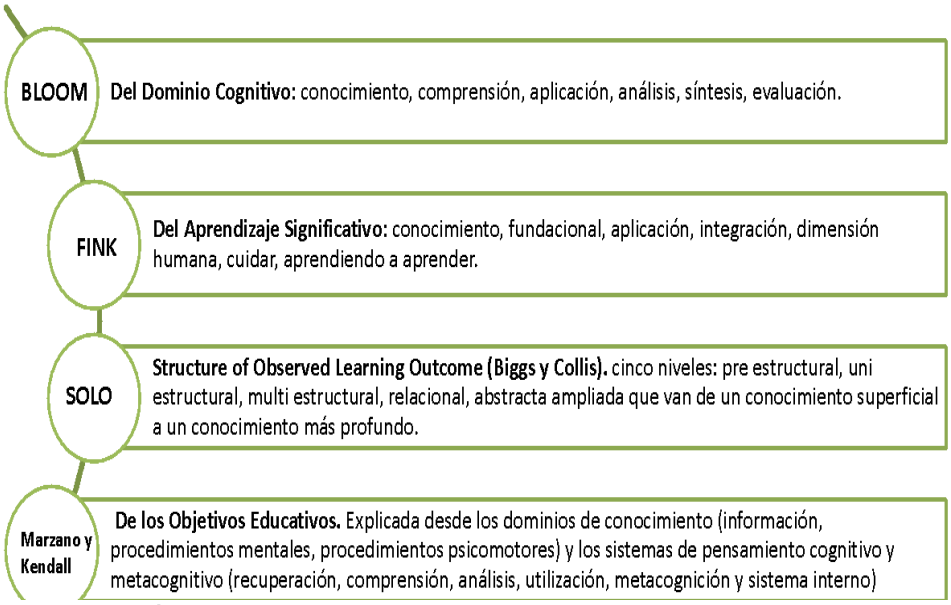
> comunidad académica a fin de obtener aprendizajes significativos transversalizados por la práctica y la experiencia obtenida.
>
> La tarea del docente a través de la intervención pedagógica está fundamentada en la generación u ofrecimiento de condiciones propias y óptimas para la construcción del conocimiento en el estudiante, que lo lleven a formular y resolver problemas propios del entorno deportivo, recreativo y de la educación física, facilitándole el aprender a aprender, aprender a pensar, aprender haciendo y vivir en contexto, con procesamientos de la información, estrategias de aprendizaje y competencias. (p. 21)

Estas declaraciones, coherentes con las políticas institucionales, permiten definir de forma clara los propósitos y los senderos formativos al interior de la Facultad.

De acuerdo con Fink (2003) la taxonomía de aprendizaje va más allá del aprendizaje cognitivo e incluye el aprendizaje significativo. El cual se refiere al aprendizaje que provoca un cambio duradero en el educando y que se transforma en un aprendizaje importante para su vida. Hay seis dimensiones ú objetivos del aprendizaje significativo: conocimiento fundacional, aplicación, integración, dimensión humana, cuidado y aprender a aprender. Fink describe estos seis tipos de aprendizajes significativos como sinérgicos.

El aprendizaje significativo cambia la forma de pensar, de sentir y el comportamiento. Las experiencias fuertes de enseñanza incluyen fuertes conexiones con el alumno y el reconocimiento de que el alumno sintió que cambió gracias al esfuerzo del docente. El aprendizaje significativo ocurre cuando las experiencias de aprendizaje promueven la interacción entre los diferentes tipos o dimensiones de aprendizaje significativo. Por ejemplo, adquirir conocimiento en forma aislada no es suficiente, cuando se combina con una experiencia de aprendizaje entonces el aprendizaje significativo ocurre.

Con el fin de establecer los Resultados de Aprendizaje, el análisis y reflexión estuvo centrado en la taxonomía, se hace un recorrido por los postulados de Bloom, Fink, Solo, Feldman, Schmeck, Schunk, Manzano y Kendal, donde se identifican elementos importantes, así:



Fuente: Elaboración propia

Acorde con este recorrido, los elementos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Educativo y el Proyecto Educativo de la Facultad, se identifican elementos importantes en la taxonomía de Bloom, la cual fue revisada por Anderson y Krathwohlen (2001) y dónde se destacan elementos como:
Niveles de aprendizaje:

1. Recordar. Evocar o recuperar
2. Comprender
3. Aplicar
4. Analizar
5. Evaluar
6. Crear

Y los postulados de Fink, enfocados al aprendizaje significativo que buscan un cambio duradero en el estudiante, donde la adquisición de conocimiento deberá estar acompañada de la experiencia, que, para el caso específico de la facultad, estará representado en el deporte, la recreación y la educación física.

Se destaca además que, dentro de las 6 dimensiones del aprendizaje significativo, están la dimensión humana, el cuidado y el aprender a aprender, las cuales se identifican con parámetros propios a la actividad física, el movimiento y el deporte propiamente dicho.

Ya de manera específica y de acuerdo con los propósitos formativos y al objeto de estudio en el entrenamiento deportivo, el programa se identifica con la taxonomía de Fink para el aprendizaje significativo, donde se identifican como ejes fundamentales:

1. Aprender a aprender
2. Conocimiento fundamental
3. Aplicación
4. Integración
5. Dimensión Humana
6. Cuidados

De acuerdo con dicha estructura, se recomienda desde la Facultad abordar los resultados de aprendizaje en sus programas, con la definición de la taxonomía meso estructural, tomándose como soporte de referencia la Taxonomía de Bloom, enfocada hacia las asignaturas y módulos de corte teórico, y la taxonomía de Fink, para garantizar el aprendizaje significativo y la aplicación del conocimiento y el cambio duradero, dado por el conocimiento puesto al servicio del deporte, la recreación y la educación física.

Desde el programa Profesional en Deporte en cada una de las áreas de formación se toma en cuenta las recomendaciones de la Facultad y se acoge a la taxonomía de Fink en todo los relacionado al aprendizaje significativo, el aprende a aprender, la integración, dimensión humana y los cuidados propios al deporte, el entrenamiento, la iniciación y la formación deportiva, se aborda la taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohlen (2001) desde los Niveles de aprendizaje:

1. Recordar. Evocar o recuperar
2. Comprender
3. Aplicar
4. Analizar
5. Evaluar
6. Crear

Abordándolos de manera transversal desde los componentes teóricos propios a la ruta de formación del programa.

3. MECANISMOS DE EVALUACIÓN, QUE PERMITEN EL SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los mecanismos de evaluación de los estudiantes además de estar definidos en el Reglamento Estudiantil, permiten hacer un seguimiento específico, de acuerdo al programa y las modalidades que en él se presenten.

Para los programas de la Facultad, las áreas de conocimiento y enfoque formativo, para los mecanismos de evaluación a ser implementados, se proponen:

Asignaturas y Módulos Teóricos:

- Talleres aplicativos
- Socializaciones.
- Salidas de campo
- Solución a casos reales del contexto regional
- Diseño de programa de intervención deportiva
- Foros de opinión

Asignaturas y Módulos Teórico Prácticos:

- Mapa conceptual – Mapa lógico de entrenamiento
- Estudio de casos
- Conversatorios
- Trabajo en equipo -coevaluación
- Actividades prácticas experimentales comprobatorias de conceptos.
- Elaboración de informes documentados.
- Ejecución de actividades problemáticas en campo.

- Prácticas de campo.
- Talleres prácticos.
- Talleres por colectivos guías de estudio.
- Lecturas sugeridas.
- Software de análisis de gestos deportivos
- Simulaciones apoyadas por software interactivo
- Prácticas de laboratorio
- Rubricas de comprensión, Equipo y aplicación

Aprendizaje colaborativo:

- Trabajar juntos para lograr objetivos compartidos

- Trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Aprendizaje Mediado por las tecnologías en información y comunicación.

- Material digital (texto y video)
- Base de datos del Politécnico JIC
- Plataforma Polivirtual.

Módulos Prácticas:

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Autoevaluación
- Técnicas: talleres, exposiciones, trabajo en equipo, mapas conceptuales, diagramas, esquemas, lecturas, Informes escritos, observación, evaluación del cooperador.

Investigación Formativa en el programa

- Club o Artículo de revista. Publicado en los últimos 5 años.

- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias empleando herramientas como las TIC´S.

- Consulta y análisis crítico artículos de investigación.

- Participación de estudiantes en los proyectos de investigación formativa relacionados con el área

- Vinculación de los estudiantes de las asignaturas a los semilleros de investigación

- Aplicar los conocimientos adquiridos en proyectos, trabajos, talleres y prácticas de carácter técnico deportivo, fisiológico, biomecánico, y de animación socio cultural y rítmica en los campos de acción del deporte lúdico recreativo.

- Análisis de artículos de investigación y su contexto de publicación, construcción de pautas para la presentación de un artículo de investigación y su publicación

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES EN EL PROGRAMA

- ✓ Identifica la lógica interna de los deportes.
- ✓ Reconoce los procesos fisiológicos que ocurren en el cuerpo humano cuando se realiza deporte y actividad física, además de sus efectos a largo plazo.
- ✓ Desarrolla planes de entrenamiento para deportes y programas de actividad física.
- ✓ Lidera grupos y usuarios en el desarrollo de programas deportivos y de actividad física en sus diferentes etapas con ética y profesionalismo.
- ✓ Formula y ejecuta propuestas de gestión en el ámbito deportivo regional teniendo como soporte la legislación vigente.
- ✓ Evidencia un pensamiento crítico, capacidad de reflexión sobre las problemáticas actuales que impactan al sector deporte y resolución de problemas desde la visión biopsicosocial del ser humano.
- ✓ Debate críticamente aspectos de la realidad en especial del mundo deportivo con base en información empíricamente demostrada.
- ✓ Aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso formativo en la elaboración de propuestas que promuevan el cambio y la transformación del medio social y deportivo.

Tabla 1. Perfil Profesional del Programa

PERFIL PROFESIONAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
El Profesional en Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid tiene formación integral sobre las características biológicas, fisiológicas y psicológicas del hombre en los distintos estados de su desarrollo; sobre el movimiento, la fundamentación básica de los deportes, el entrenamiento deportivo y los demás procesos de carácter técnico.	• Evidencia un pensamiento crítico, capacidad de reflexión sobre las problemáticas actuales que impactan al sector deporte y resolución de problemas desde la visión biopsicosocial del ser humano. • Identifica la lógica interna de los deportes. • Reconoce los procesos fisiológicos que ocurren en el	• Espacios Pedagógicos, talleres y laboratorios propios al programa • Oficinas y espacios de planeación propias a los municipios • Escenarios Deportivos • Clubes, y grupos deportivos objeto de intervención	• Mapa conceptual – Mapa lógico de entrenamiento • Estudio de casos • Conversatorios • Trabajo en equipo • Elaboración de informes documentados. • Ejecución de actividades problemáticas en campo. • Prácticas de campo. • Talleres prácticos. • Talleres por colectivos guías de estudio. • Software de análisis de

	cuerpo humano cuando se realiza deporte y actividad física, además de sus efectos a largo plazo.		gestos deportivos ● Simulaciones apoyadas por software interactivo ● Rubricas de comprensión, Equipo y aplicación ●

Tabla 2. Perfil Ocupacional del Programa

PERFIL OCUPACIONAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
El Profesional en Deporte puede gestar su propia empresa deportiva, administrar programas y proyectos deportivos de organizaciones públicas y privadas, liderar ligas y/o clubes deportivos, coordinar programas de actividad física para la salud en centros de acondicionamiento físico y gimnasios, además de liderar y operativizar programas de formación deportiva para niños y jóvenes. El Profesional en Deporte puede desempeñarse como administrador y gestor deportivo, entrenador, instructor y preparador físico.	● Desarrolla planes de entrenamiento para deportes y programas de actividad física. ● Lidera grupos y usuarios en el desarrollo de programas deportivos y de actividad física en sus diferentes etapas con ética y profesionalismo. ● Formula y ejecuta propuestas de gestión en el ámbito deportivo regional teniendo como soporte la legislación vigente. ● Debate críticamente aspectos de la realidad en especial del mundo deportivo con base en información empíricamente demostrada.	● Espacios Pedagógicos, talleres y laboratorios propios al programa ● Oficinas y espacios de planeación propias a los municipios ● Clubes, y grupos deportivos objeto de intervención	● Evaluación práctica del proceso enseñanza – aprendizaje ● Mapa conceptual – Mapa lógico de entrenamiento ● Conversatorios ● Encuentros correlaciónales ● Trabajo en equipo - coevaluación ● Actividades prácticas experimentales comprobatorias de conceptos. ● Prácticas de campo. ● Talleres prácticos.

	• Aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso formativo en la elaboración de propuestas que promuevan el cambio y la transformación del medio social y deportivo.		

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Tabla 3. Resultados de Aprendizaje del Programa

RESULTADO APRENDIZAJE	CÓDIGO	IMPACTO ÁREA	TIPO DE EVALUACIÓN
Identifica la lógica interna de los deportes	R1	ÁREA FORMACIÓN ESPECÍFICA	DIAGNÓSTICA
Reconoce los procesos fisiológicos que ocurren en el cuerpo humano cuando se realiza deporte y actividad física, además de sus efectos a largo plazo	R2	ÁREA BIOMÉDICA	FORMATIVA
Desarrolla planes de entrenamiento para deportes y programas de actividad física	R3	- ÁREA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN - ÁREA ESPECÍFICA	FORMATIVA SUMATIVA
Lidera grupos y usuarios en el desarrollo de programas deportivos y de actividad física en sus diferentes etapas con ética y profesionalismo.	R4	- ÁREA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	FORMATIVA SUMATIVA
Formula y ejecuta propuestas de gestión en el ámbito deportivo regional teniendo como soporte la legislación vigente	R5	- ÁREA DE GESTIÓN	DIAGNÓSTICA FORMATIVA SUMATIVA
Evidencia un pensamiento crítico, capacidad de reflexión sobre las problemáticas actuales que impactan al sector deporte y resolución de problemas desde la visión biopsicosocial del ser humano	R6	- ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL - ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA	DIAGNÓSTICA FORMATIVA
Debate críticamente aspectos de la realidad en especial del mundo deportivo con base en información empíricamente demostrada	R7	- ÁREA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	DIAGNÓSTICA FORMATIVA
Aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso formativo en la elaboración de propuestas que promuevan el cambio y la transformación del medio social y deportivo.	R8	- ÁREA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN - ÁREA FORMACIÓN ESPECÍFICA - ÁREA GESTIÓN	SUMATIVA

6. MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el Fin de Establecer los mecanismos, estrategias y momentos de medición de los Resultados de Aprendizaje, se han definido 3 momentos, así:

1. Al ingreso y durante el primer semestre: Pruebas Saber 11, Caracterización del Estudiante al Ingreso, Rubrica de Autoevaluación y conocimiento
2. Seguimiento y primera medición de los RA: Quinto y sexto semestre. Rúbrica de aprendizajes, valoración de evidencias
3. Medición del logro de los Resultados de Aprendizaje: noveno y décimo semestre Evidencia e impacto de: Trabajo de Grado, Informes de Práctica, simposio Trabajo de Grado, Congreso Internacional CIVAFED, Seguimiento inserción laboral

De acuerdo con ello y con referencia a las Áreas de formación se identifican las siguientes asignaturas, para el seguimiento, medición y evaluación de los RA.

Tabla 4. Área de Formación General

		Asignaturas	Créditos
Area Formación General	1	Historia del Deporte	2
	2	Sociología del Deporte	2
	3	Ética	2
	4	Pedagogía Constitucional	2
	5	Ecología	2
	6	Introducción al área profesional	1
	Créditos		***11***

- Introducción al Área Profesional: Acompañada de la caracterización de los estudiantes, Cómo llegan a la institución y diseño de una Rubrica

Tabla 5. Área de Formación Específica

		Asignaturas	Crédito
Area Formación Específica	1	Fundamentación Rítmica y Gimnasia	2
	2	Atletismo	2
	3	Gimnasia Moderna	2
	4	Natación	2
	5	Voleibol	2
	6	Deporte de Combate 1	2
	7	Deporte de Combate 2	2
	8	Baloncesto	2
	9	Patinaje	2
	10	Preparación Física	3
	11	Fútbol	2
	12	Ciclismo	2
	13	Halterofilia	2
	14	Teoría y Plan del Entrenamiento	3
	15	Fútbol de Salón	2
	16	Balonmano	2
	17	Tenis de Campo	2
	18	Tenis de Mesa	2
	19	Didáctica General y del deporte	3
	20	Softbol	2
	21	Motricidad	2
	22	Fundamentos de Lúdica	2
	23	Deporte Recreativo	2
	Créditos		***49***

- Motricidad
- Didáctica general y del deporte
- Teoría y Plan del Entrenamiento

Tabla 6. Área de Práctica e Investigación.

		Asignaturas	Créditos
Area Practica e Invetigación	1	Introducción a la Práctica	2
	2	Práctica 2.	4
	3	Práctica 3	4
	4	Práctica 4	4
	5	Estadística	2
	6	Metodología de la Investigación.	2
	7	Investigación Deportiva	2
	8	Epistemología	2
	9	Trabajo de Grado	4
	10	Seminario de Trabajo de Grado	2
	Créditos		***28***

- Investigación Deportiva
- Práctica (En sus diferentes niveles)
- Trabajo de Grado

Tabla 7. Área Biomédica

		Asignaturas	Crédito
Area Biomedica	1	Anatomía	2
	2	Biología Celular	2
	3	Bioquímica	2
	4	Fisiología del Ejercicio	2
	5	Fisiología Integral del Entrenamiento Deportivo	2
	6	Primeros Auxilios	2
	7	Kinesiología	2
	8	Biomecánica	2
	9	Evaluación y Control Funcional del Entrenamiento	2
	10	Entrenamiento Deportivo y Biomedicina	2
	11	Lesiones Deportivas	2
	12	Masoterapia	2
	13	Crecimiento y Desarrollo Motor	2
	14	Nutrición	2
	15	Gimnasia Aplicada	2
	16	Sicología Gral y Ev.	2
	17	Sicología del aprendizaje	2
	18	Sicología del Deporte	2
	Créditos		***36***

- Fisiología Integral del Entrenamiento Deportivo
- Gimnasia aplicada

Tabla 8. Área de Gestión

		Asignaturas	Créditos
Área Gestión	1	Periodismo Deportivo	2
	2	Administración General	2
	3	Administración Deportiva	2
	4	Formulación Proyectos 1	2
	5	Formulación de Proyectos 2	2
	6	Gerencia del Recurso Humano	2
	7	Seminario Proyección Profesional	2
	8	Legislación Deportiva	2
	Créditos		***16***

- Administración Deportiva
- Seminario de Proyección Profesional

7. BIBLIOGRAFÍA

Decreto 1330 de 2019 Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el capítulo 7 del Título 3 de la parte 5 del Libro 2 del decreto 1075 de 2015- Único Reglamentario del Sector Educativo

Acuerdo 02 del CESU Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alt calidad

http://dfi.mineduc.cl/usuarios/MECESUP/File/2014/publicaciones/ResultadosAprendizaje2007.pdf

https://eprints.ucm.es/58707/1/GUIA_RAPIDA_RESULTADOS_DE_APRENDIZAJE.pdf

Proceso de Bolonia (R.D.1027/2011;ANECA, 2014)

http://teaching.uwo.ca/pdf/curriculum/verbs-learningoutcomes.pdf

https://www.queensu.ca/teachingandleaming/modules/principes/09_degree_level_expectations.html

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506_en.pdf

Proyecto Educativo de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, Septiembre 08 de 2022.

Proyecto Educativo del programa profesional en Deporte septiembre 08 de 2022.