

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD

FACULTAD: Educación Física Recreación y Deporte

Documento elaborado por:

NILSA SHIRLEY BENÍTEZ
Docente de Cátedra

FECHA: junio/2025

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAI ME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

CONTENIDO

Contenido

ÍNDICE DE TABLAS	4
INTRODUCCIÓN	5
1. INFORMACIÓN GENERAL	7
2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA.....	7
3. FILOSOFÍA DEL PROGRAMA	7
3.1. MISIÓN	9
3.2. VISIÓN.....	9
3.3. OBJETO Y PROPÓSITO DE FORMACIÓN.....	9
4. OBJETIVOS	10
4.1. Objetivo General.....	10
4.2. Objetivos Específicos	10
5. PERTINENCIA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA.....	11
5.1. PERFILES	11
5.1.1. Perfil del aspirante:.....	11
5.1.2. Perfil de egreso:.....	12
5.1.3. Perfil del docente:	13
5.1.4. Prospectiva del Programa	16
6. ESTRUCTURA ACADÉMICA O CURRICULAR.....	17
6.1. MODELO PEDAGÓGICO	17
6.2. MODALIDAD: Híbrida	19
6.3. INTEGRALIDAD Y PERTINENCIA	20
6.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	22
6.4.1. Acompañamiento Directo, AD.....	22
6.4.2. Trabajo Independiente, TI.....	22
6.5. ÁREAS DE FORMACIÓN	22
6.6. PLAN DE ESTUDIOS	24
6.7. MODALIDAD DEL PROGRAMA:	26

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

6.8.	SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	26
6.9.	CRITERIOS DE FLEXIBILIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS:	30
6.9.1.	CRITERIOS DE INTERDISCIPLINARIEDAD	32
7.	INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL	34
7.1.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	34
7.2.	SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN	40
7.3.	PARTICIPACIÓN Y PRODUCTOS DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
7.4.	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	45
8.	INTERNACIONALIZACIÓN.....	49
9.	PROYECTOS CON PROYECCIÓN SOCIAL	52
10.	ARTICULACIÓN CON EL EGRESADO	53
11.	APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	54
	ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	55
11.1.	DOCENTES	55
11.2.	RECURSOS FÍSICOS	56
11.3.	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA	56
11.3.1.	Sede Central (Medellín – el Poblado)	57
11.4.	Recursos tecnológicos por Sede PCJIC	59
12.	Referencias.....	64

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Situaciones relacionadas con la docencia en la institución	12
Tabla 2 áreas de formación del programa	22
Tabla 3 plan de estudios por semestre	23
Tabla 4. Líneas Matrices y Potenciales de la Institución	34
Tabla 5. Líneas matrices y potenciales asociadas al Programa	35
Tabla 6. Nudos problemáticos ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte	36
Tabla 7 Grupos y líneas de investigación que apoyan al Programa, declaradas en Min Ciencias	37
Tabla 8. Semilleros de investigación y participación de estudiantes de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte	39
Tabla 9. Proyectos de investigación destacados en los grupos de investigación que apoyan al Programa	42
Tabla 10 Productos de investigación en el grupo de investigación COMAEFI que apoya al Programa	42
Tabla 11 Producción vinculada al grupo de investigación COMAEFI	43
Tabla 12. Categorización de los grupos de investigación	45
Tabla 13 . Grupos y líneas de investigación que apoyan al Programa, declaradas en Min Ciencias	47
Tabla 14 Resumen infraestructura Sede Central – Medellín (El Poblado)	57
Tabla 15 Software de aplicación para el apoyo de las funciones misionales y administrativas	58

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la Maestría en Educación y Discapacidad se constituye en la base estructural, filosófica y normativa que orienta su desarrollo académico, curricular y pedagógico. En él se expresa el compromiso del Politécnico Jaime Isaza Cadavid a través de la Facultad de Educación Física Recreación y Deportes con la educación superior inclusiva, transformadora y de alta calidad, articulando la misión institucional con los principios de equidad, justicia social y respeto por la diversidad humana; desde allí el PEP se fundamenta en enfoques teóricos contemporáneos como los estudios sobre la discapacidad, el enfoque de derechos humanos, el enfoque de capacidades, la justicia curricular, la interseccionalidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) entre otros que permiten generar la identidad del programa en el contexto nacional.

Desde su estructura, el PEP articula los objetivos de formación del programa con las necesidades educativas, sociales y territoriales identificadas en los contextos local, regional y nacional, en ese sentido establece una correspondencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con las disposiciones del Decreto 1330 de 2019, la Ley 1188 de 2008 y la Ley 30 de 1992 y la normatividad que respalda el derecho a la inclusión de las personas con discapacidad (PcD) como la ley 1618 de 2013, el decreto 1421 de 2017 entre otras. Desde esta perspectiva el proyecto Educativo del programa es la ruta que permite centrar y dinamizar la formación de las y los futuros maestrantes en Educación y Discapacidad a la luz de los propósitos institucionales y demandas de la sociedad.

Esta información se detalla en cada una de las condiciones del programa.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

1. INFORMACIÓN GENERAL

- Denominación del Programa: Maestría en Educación y Discapacidad
- Nivel de Formación: Maestría
- Título que otorga: Magíster en Educación y Discapacidad
- Fecha de creación y/o apertura: 2025
- Facultad o Dependencia: Facultad Educación Física Recreación y Deportes
- Sede: Medellín
- Código SNIES: (pendiente por asignar desde el Ministerio de Educación Nacional)
- Resolución de Registro Calificado
- Total de Créditos: 40
- Jornada: Híbrido.

2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

El programa que se propone es nuevo y es denominado Maestría en Educación y Discapacidad, perteneciente a la Facultad Educación Física, Recreación y Deportes, por ende, no cuenta con un historial.

3. FILOSOFÍA DEL PROGRAMA

La Maestría en Educación y Discapacidad del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se inscribe en un horizonte ético, político y pedagógico comprometido con la transformación de las prácticas educativas excluyentes, desde una comprensión crítica de la discapacidad como construcción social, histórica y relacional. La filosofía del programa se sustenta en el reconocimiento de la dignidad humana, la equidad, la justicia educativa y el derecho a la educación como principios orientadores.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Lo anterior dado que, en el contexto colombiano y latinoamericano, las personas con discapacidad han sido históricamente marginadas por sistemas educativos diseñados desde lógicas normalizadoras que han generado brechas al interior de la escuela que se extrapolan a otros escenarios sociales, laborales, económicos. Frente a este panorama, el programa asume que la inclusión no es una acción técnica o remedial, sino una apuesta estructural que exige la reconfiguración del currículo, las políticas, las prácticas pedagógicas y las culturas escolares desde un enfoque de derechos.

Es así como para la Maestría se propone una formación de carácter inter y transdisciplinar que articula saberes pedagógicos, sociales, jurídicos, culturales y tecnológicos para analizar críticamente las condiciones que generan exclusión y para diseñar estrategias educativas que reconozcan la diversidad humana como valor constitutivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje para lo cual se fundamenta en enfoques contemporáneos como los estudios críticos de la discapacidad, el enfoque de capacidades, la justicia curricular, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la interseccionalidad, los cuales permiten abordar la complejidad del fenómeno educativo en contextos diversos.

Desde esta perspectiva, el programa apuesta por la formación de profesionales reflexivos y comprometidos, capaces de generar conocimiento situado, transformar sus prácticas, incidir en la formulación de políticas y participar en redes académicas y comunitarias que promuevan el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El magíster en Educación y Discapacidad será un actor clave en la construcción de entornos educativos accesibles, flexibles y participativos, tanto en escenarios convencionales como no convencionales.

En suma, la filosofía del programa reconoce que no es la persona quien debe adaptarse al sistema educativo, sino que es el sistema el que debe transformarse para garantizar el aprendizaje, la participación y la permanencia de todas y todos (Ainscow, 2000). Desde esta visión, la Maestría se proyecta como una propuesta formativa que articula la atención a la

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

población con discapacidad en contextos regulares desde perspectivas investigativas, la pedagogía crítica y el compromiso social, en diálogo permanente con las realidades y potencialidades de los territorios.

3.1. MISIÓN

La Maestría en Educación y Discapacidad forma profesionales con solidez conceptual, pedagógica, didáctica e investigativa, para innovar y crear conocimientos que aportan en la solución de problemas educativos en contextos educativos convencionales y no convencionales, que aporten en la investigación académica, científica y tecnológica en el área de la educación y la atención a la discapacidad desde enfoques incluyentes que movilicen el desarrollo de capacidades y la autodeterminación del sujeto para llevar a cabo sus proyectos de vida

3.2. VISIÓN

Para el año 2035, la Maestría en Educación y Discapacidad será reconocida a nivel regional, nacional e internacional por su liderazgo en la generación de conocimientos pedagógicos, didácticos y de innovación, así como en el desarrollo de metodologías, productos y prácticas que impacten de manera significativa las políticas y programas educativos para la atención inclusiva a personas con discapacidad, promoviendo un avance en la calidad y equidad educativa.

3.3. OBJETO Y PROPÓSITO DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación y Discapacidad tiene como propósito principal proporcionar a los estudiantes una comprensión tanto disciplinar como interdisciplinar de la educación, así como de las dinámicas sociales y educativas que giran en torno a la discapacidad, considerándola como una categoría dinámica que permea tanto la enseñanza como el aprendizaje. Esta maestría se enfoca en formar profesionales capacitados para generar

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

conocimiento, innovar en productos y servicios, y desarrollar métodos y procedimientos que impacten en la educación, tanto en entornos convencionales como no convencionales.

Los egresados de este programa contarán con las habilidades necesarias para promover entornos educativos inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad, lo que permitirá garantizar una educación de calidad especialmente para las personas con discapacidad. Además, contribuirá, desde su nivel de profundización al avance de la investigación académica, científica y tecnológica en este campo desde una mirada ética

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Formar profesionales altamente cualificados con comprensión crítica e interdisciplinar de los fundamentos conceptuales, pedagógicos y ético-políticos de la educación y la discapacidad, que contribuya al análisis de contextos, la transformación de prácticas educativas y la construcción situada de ambientes, estrategias y recursos de aprendizaje inclusivos, orientados a garantizar el derecho a la educación, la participación y el reconocimiento de las personas con discapacidad en escenarios educativos diversos.

4.2. Objetivos Específicos

- Profundizar en los marcos teóricos, epistemológicos y ético-políticos que sustentan los estudios sobre educación y discapacidad, como base para el análisis de las tensiones, desafíos y posibilidades del campo en clave de justicia social e inclusión.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

- Promover el uso de herramientas analíticas y metodológicas para la interpretación crítica de contextos educativos, sociales y culturales que inciden en las experiencias de las personas con discapacidad y en las prácticas institucionales.
- Fortalecer el diseño y acompañamiento de estrategias pedagógicas, proyectos de intervención e investigación aplicada, fundamentadas en enfoques inclusivos, éticos y situados, que posibiliten la transformación de prácticas educativas en diversos escenarios.
- Aportar a la responsabilidad social mediante la formación de profesionales críticos y creativos, que dinamicen los saberes profesionales, disciplinares e interdisciplinares en el campo de la educación y la discapacidad, y validen alternativas de innovación, mejoramiento o transformación educativa requeridas en sus contextos educativos, en la región o el país.

5. PERTINENCIA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA

5.1. PERFILES

5.1.1. Perfil del aspirante:

La Maestría en Educación y Discapacidad se configura como un espacio formativo y de profundización dirigido a profesionales de distintas disciplinas interesados en contribuir a la inclusión desde la perspectiva educativa, social y comunitaria de las personas con discapacidad desde enfoques críticos, interdisciplinarios y de derechos. El programa convoca a quienes buscan incidir en la transformación de problemáticas profesionales, disciplinares e interdisciplinares vinculadas a la participación, la equidad y la equiparación de oportunidades

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

en contextos pedagógicos, formativos y comunitarios, en escenarios tanto convencionales como no convencionales.

5.1.2. Perfil de egreso:

El graduado de la maestría tendrá la capacidad de desempeñarse en ámbitos específicos de la actividad educativa y pedagógica con impacto en los procesos comunitarios, orientados a la atención de la población con discapacidad. En consonancia, al egresar del tendrá la capacidad de:

- Reconocer y valorar la diversidad humana como fundamento de los procesos educativos.
- Identificar problemáticas relacionadas con el ámbito educativo, a fin de construir objetos de estudio significativos para el campo de estudio de la discapacidad.
- Diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos en los cuales posibilite la participación de los estudiantes con discapacidad.
- Acompañar procesos pedagógicos para la atención a la población con discapacidad en contextos educativos, deportivos, sociales, empresariales y comunitarios.
- Participar en grupos, comunidades y redes interdisciplinarias interesados en problematizar la atención pedagógica y educativa a la población con discapacidad en ámbitos educativos, deportivos, sociales, empresariales y comunitarios.
- Participar en la formulación y desarrollo de proyectos de investigación en el campo educativo, deportivo, empresarial, social y comunitario referidos al campo de la inclusión, la atención a población con discapacidad desde enfoques educativos y pedagógicos.
- Asesorar y apoyar la elaboración de materiales y recursos didácticos innovadores, pertinentes a la práctica pedagógica en los diferentes ámbitos de desempeño y campos de actuación.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

- Contribuir al mejoramiento de la educación en la región, el país e internacionalmente desde la investigación, siguiendo los principios éticos requeridos en el desempeño profesional y laboral, en contextos reconocidos por la interculturalidad y la ciudadanía global.

5.1.3. Perfil del docente:

La Maestría en Educación y Discapacidad, se acoge a lo establecido en los estatutos docentes establecidos por la institución.

A continuación, se describen asuntos relevantes relacionados con la docencia en la institución y que aparecen consignados en la normativa institucional:

Tabla 1 Situaciones relacionadas con la docencia en la institución

Situación	Docente regular	Docente Ocasional	Docente de Cátedra
Requisitos	Título de Profesional Universitario. Título de Maestría o Doctorado en el área de la convocatoria. Acreditar experiencia docente de tiempo completo en educación superior o su equivalente en tiempo, mínimo de dos (2) años. Acreditar competencia en inglés mínimo en nivel B1 competencia global, de acuerdo con el Marco Común Europeo, por entidad certificadora.	Título de Profesional Universitario. Título de Posgrado y Certificar trayectoria en investigación según el perfil. Dos (2) años mínimo de experiencia docente en IES. Acreditar competencia en inglés mínimo en nivel B1 competencia global, de acuerdo con el Marco Común Europeo, por entidad certificadora.	Título profesional universitario (como mínimo del mismo nivel del programa académico para el cual va a ser contratado el docente). Estar incluido en base de datos Institucional. Certificación en curso de docencia universitaria mínimo de 120 horas, expedido por IES. Curso de competencias en herramientas TIC o manejo de herramientas digitales para la docencia, mínimo de 40 horas, expedido por IES
Dedicación	Los profesores de medio tiempo tendrán una asignación semanal de veinte (20) organizadas en	Los profesores de medio tiempo tendrán una asignación semanal de docencia directa máxima	El máximo número de horas de contratación por semana será de dieciocho (18) en docencia , o hasta veinte (20) en

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

	plan de trabajo. Máximo 12 horas de docencia directa y mínimo 10. Los profesores de tiempo completo tendrán una asignación semanal de cuarenta (40) horas organizadas en plan de trabajo. Máximo 18 horas de docencia directa y mínimo 14. El Consejo Directivo podrá reducir transitoriamente la docencia directa de un docente previo concepto del Consejo Académico, para cualquiera de los siguientes fines, con miras a propiciar y fomentar la investigación y la asesoría y a elevar el nivel académico y administrativo del Politécnico. El Acuerdo Académico 01 de 2018 define las horas asignables a los planes de trabajo de los docentes regulares y ocasionales, y su porcentaje de asimilación a docencia directa para el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión.	de doce (12) horas y mínima de diez (10). Los profesores de tiempo completo tendrán una asignación semanal de docencia directa máxima de dieciocho (18) horas y mínima de catorce (14). Se otorgan facultades al Consejo Académico para modificar, a solicitud de los Consejos de Facultad, la asignación de docencia directa de los Docentes Ocasionales según las necesidades de la institución por la participación en proyectos de investigación, extensión o proyección social. El Acuerdo Académico 01 de 2018 define las horas asignables a los planes de trabajo de los docentes regulares y ocasionales, y su porcentaje de asimilación a docencia directa para el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión.	investigación o en extensión académica, previa sustentación del respectivo proyecto ante el Consejo Académico. La dedicación del profesor de cátedra sin exceder de dieciocho (18) horas, podrá incluir otras actividades anexas, relacionadas con la labor docente tales como: jurados o tutorías académicas; las asesorías en trabajos de grado; las reuniones de Departamento y Comités cuando, a juicio del Decano o Director, su presencia sea absolutamente indispensable y la atención a los estudiantes
Evaluación	Se realiza cada que el docente cumple un año de vinculación a la institución, mediante la ponderación de las calificaciones obtenidas en las diferentes funciones u actividades consignadas en el plan de trabajo, así:	Se realiza anualmente con la finalización del contrato del docente, mediante la ponderación de las calificaciones obtenidas en las diferentes funciones u actividades consignadas en el plan de trabajo, así:	Se al final de cada periodo académico, mediante el seguimiento de las diferentes actividades consignadas en el contrato de cátedra, así: . Resultados de la evaluación por parte de los estudiantes = 50%

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Resultados de la evaluación por parte de los estudiantes = 50% Resultados de la evaluación de otras actividades relacionadas con la docencia, la investigación la extensión o asesoría desempeño administrativo = 50% La evaluación es efectuada por el Consejo de Facultad con el apoyo de un Comité Asesor de Evaluación. Las Vicerrectorías de Docencia e Investigación y de Extensión diseñan los instrumentos necesarios para la recolección de la información que les corresponde. El Consejo de Facultad, con la cooperación de las Vicerrectorías, Direcciones y Coordinaciones, programan cursos y actividades de mejoramiento que ayuden a superar las dificultades que se detecten en la evaluación. Para los docentes que obtengan evaluación deficiente, el Consejo de Facultad hace seguimiento especial de los resultados de las acciones mejoradoras. En el caso de acumular dos evaluaciones deficientes consecutivas, el docente perderá los beneficios que le confiere	Resultados de la evaluación por parte de los estudiantes = 50% Resultados de la evaluación de otras actividades relacionadas con la docencia, la investigación la extensión o asesoría desempeño administrativo = 50% La evaluación es efectuada por el Consejo de Facultad con el apoyo de un Comité Asesor de Evaluación. Las Vicerrectorías de Docencia e Investigación y de Extensión diseñan los instrumentos necesarios para la recolección de la información que les corresponde. El Consejo de Facultad, con la cooperación de las Vicerrectorías, Direcciones y Coordinaciones, programan cursos y actividades de mejoramiento que ayuden a superar las dificultades que se detecten en la evaluación.	Evaluación del respectivo jefe = 50% La evaluación es efectuada por el Consejo de Facultad con el apoyo de un Comité Asesor de Evaluación. El Consejo Académico, cuatro semanas antes de la terminación del periodo académico, diseña los instrumentos necesarios para la recolección de la información, define la metodología a seguir y las fuentes válidas de información. El resultado satisfactorio de la evaluación, será condición para firmar un nuevo contrato, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 3 del Estatuto. El Consejo Académico reglamenta la interpretación del resultado satisfactorio de la evaluación. Acuerdo Directivo 09 del 2002.
--	--	--

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAI ME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

	la inscripción en el escalafón docente.		
	Acuerdo Directivo 29 de 2022		

Fuente: Estatutos docentes. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

5.1.4. **Prospectiva del Programa**

La Maestría en Educación y Discapacidad del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se proyecta como un espacio académico de incidencia regional y nacional que responde a las demandas sociales, políticas y educativas de un mundo marcado por la incertidumbre, la desigualdad estructural y los efectos de las crisis ecológicas globales (UNESCO, 2021). En coherencia con los estudios de prospectiva elaborados por la Harvard Graduate School of Education (2021) y la UNESCO (2022), el programa reconoce que el futuro de la educación estará atravesado por escenarios de creciente complejidad: incremento de las desigualdades, desplazamientos forzados, desastres naturales, envejecimiento poblacional, precarización del trabajo, expansión de las tecnologías y nuevas formas de exclusión. En este panorama, se estima un aumento sustancial del número de personas con discapacidad hacia 2040, no solo por condiciones biomédicas sino por factores sociales, ambientales y políticos que configuran nuevos cuerpos vulnerados por la violencia sistémica y el deterioro de las condiciones de vida.

Frente a este horizonte, la Maestría se posiciona como una respuesta académica y ética que asume la educación como campo estratégico para el reconocimiento de la diferencia y la transformación social. En su propuesta formativa se incorporan elementos prospectivos que permiten anticipar y abordar los impactos del cambio climático, la exclusión digital, el racismo ambiental y la política institucional sobre las vidas de las personas con discapacidad. Esto se materializa en el diseño de experiencias curriculares que problematizan la justicia

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

ambiental y social desde una perspectiva interseccional, como ocurre en los cursos “Contextos educativos”, “Teorías y contexto de la discapacidad” y “Educación inclusiva: experiencias educativas desde la equiparación de oportunidades”, que no solo abordan la discapacidad como fenómeno social, sino que proponen estrategias de mitigación, resiliencia y cuidado desde los marcos de la Agenda 2030 y el ODS 4; desde esta perspectiva la formación de magísteres que comprendan estas interrelaciones complejas es un compromiso con el presente y el porvenir no solo de la educación sino del ser humano.

Es así como desde la experiencia acumulada por la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, y el liderazgo del semillero SINDIS, el programa proyecta la consolidación de comunidades académicas y redes de investigación interdisciplinarios que generen conocimiento situado, diálogo intercultural y producción pedagógica crítica en torno a la discapacidad. En esta medida, la Maestría no solo forma profesionales con competencias en el saber disciplinar que encarna la maestría, sino también investigativas, ética y política para incidir en el diseño de políticas públicas, prácticas educativas y modelos de intervención territorial que promuevan la vida digna, el derecho a la educación y la sostenibilidad del planeta. Desde esta perspectiva, se espera que los egresados contribuyan desde su hacer en la articulación de saberes educativos contextualizados para afrontar los desafíos que configuran la educación y la discapacidad en el siglo XXI.

6. ESTRUCTURA ACADÉMICA O CURRICULAR

6.1. MODELO PEDAGÓGICO

El programa de Maestría en Educación y Discapacidad se rige a partir de lo establecido en el artículo 17 Lineamientos pedagógicos del PEI, el cual establece entre otros aspectos, el proceso académico y formativo fundamentado desde las pedagogías activas, que se nutren de teorías contemporáneas sobre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo; en ese sentido, intenta demostrar la función que tiene la acción-reflexión-acción, la investigación, el

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

emprendimiento y la creatividad, en la génesis estructural del pensamiento. Su finalidad es preparar para la vida, manteniendo un ideal de construcción y de reconstrucción dirigida al desarrollo humano integral, (cognitivo, ético, estético, político, afectivo, lúdico, ambiental y axiológico), integrando su teleología y formación con el bienestar individual y colectivo, el desarrollo social, los valores ciudadanos, la pedagogía social y el reconocimiento del otro, así como la creatividad, la innovación, el desarrollo científico, tecnológico, la gestión tecnológica, las artes y la cultura, en armonía con el medio ambiente.

En cuanto a la relación profesor-estudiante, la Institución asume que el estudiante es el centro del proceso educativo, sujeto activo del aprendizaje, del cual se valoran sus conceptos previos (capacidades y potencialidades), necesidades e intereses individuales y colectivos, generando escenarios para que, a partir de sus experiencias, construyan los conocimientos y accedan a estructuras superiores del desarrollo; por su parte, el docente asume el rol de orientador y facilitador del desarrollo, creando un ambiente estimulante de experiencias en ambientes de aprendizajes reales para la docencia, la investigación, la extensión, la innovación, la gestión del conocimiento y el emprendimiento (Sacker y Bernal, 2013).

El concepto de currículo en la institución remite a las aulas o a los ambientes virtuales de aprendizaje, concebidos como espacios pedagógicos en los cuales se propicia la formación del sujeto, donde se traducen los momentos formativos en los cuales están los estudiantes y profesores, quienes a través de un sin número de actividades planificadas de enseñanza y aprendizaje dinamizan el currículo y hacen posible el desarrollo de los planes de estudio.

La evaluación del aprendizaje privilegia y valora el esfuerzo individual realizado por cada estudiante y es considerado un eslabón del proceso formativo integral, continuo, concertado y transformador, para exponer y demostrar, formular y resolver problemas dentro de un conjunto de disciplinas en un contexto real específico (Sacker y Bernal, 2013) Está diseñada para destacar las capacidades cognitivas, procedimentales y axiológicas, las cuales se articulan con los lineamientos pedagógicos y los criterios metodológicos, para promover y

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

fortalecer habilidades y destrezas para el trabajo, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, además, respeta los ritmos particulares en los procesos de aprendizaje de cada estudiante y, con base en ellos, plantea alternativas que contribuyan al desarrollo de las competencias esperadas (Sacker y Bernal, 2013).

En lo que respecta al ámbito pedagógico y didáctico, el Modelo Educativo Institucional guarda pertinencia con las características diversas de los educandos, en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y didácticos apropiados para enriquecer y potenciar el aprendizaje, contemplando además acciones educativas y ambientes de aprendizaje pertinentes para "colectividades como etnias, afrocolombianos, personas con necesidades educativas especiales, poblaciones con particularidades culturales, etc, que les permitan acceder al conocimiento, fortalecer su autoestima y plantearse proyectos de vida personal y colectivos conducentes al despliegue y realización de sus capacidades" (Pérez, 2009, p17).

Dentro de este conjunto de factores, el Politécnico Colombiano acepta la creciente diversidad y por ende la necesidad de diversificar su oferta educativa, de innovar y proponer programas diferenciados sensibles a cada contexto y momento. Es por ello que se propone el programa, de acuerdo a las necesidades identificadas en las encuestas a los grupos de valor, de acuerdo con la oportunidad de mejoramiento de la línea en SST, que permita formar investigadores, maestros y profesionales en el ámbito de la Educación y la discapacidad, definida por las áreas propias de la disciplina, para abordar de forma crítica la solución de los problemas y necesidades del entorno laboral, en pro de alcanzar una verdadera inclusión en los escenarios educativos, sociales y comunitarios.

6.2. MODALIDAD: Híbrida

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

6.3. INTEGRALIDAD Y PERTINENCIA

La Maestría en Educación y Discapacidad del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se configura como una propuesta académica orientada a fortalecer la formación avanzada de profesionales que acompañan, analizan e investigan fenómenos educativos relacionados con la discapacidad desde una perspectiva pedagógica, didáctica y curricular. Su estructura curricular articula tres componentes: fundamentos pedagógicos, saber específico de profundización e investigación, los cuales son apoyados por cursos electivos que permiten la profundización del saber disciplinar, permitiendo así el desarrollo de competencias para la comprensión crítica y situada de las prácticas educativas, las políticas institucionales y las condiciones estructurales que inciden en los procesos de inclusión de personas con discapacidad en contextos educativos convencionales y no convencionales.

Es por tanto que a través de estrategias formativas como seminarios interdisciplinarios, análisis de casos, investigación formativa y trabajo colaborativo, el programa busca propiciar procesos de aprendizaje centrados en la reflexión pedagógica, el análisis de los marcos normativos vigentes, el reconocimiento de la diversidad y la aplicación contextualizada del conocimiento. La modalidad híbrida del programa permite una formación flexible, ajustada a las condiciones laborales y geográficas de las y los estudiantes, lo cual amplía las posibilidades de acceso y permanencia. La propuesta formativa incorpora enfoques contemporáneos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la justicia curricular y los estudios críticos de la discapacidad, y se enmarca en una visión del desarrollo humano que considera dimensiones éticas, cognitivas, políticas, afectivas, estéticas y comunicativas.

La maestría responde a vacíos formativos identificados a nivel nacional, particularmente en el abordaje de la discapacidad desde el campo educativo. Aunque existen diversos programas de posgrado en educación o en áreas afines, la mayoría abordan la discapacidad desde perspectivas centradas en la salud o el bienestar, sin una orientación clara hacia lo pedagógico, curricular o didáctico. El análisis del SNIES (2025) evidencia que, de los más

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

de 450 programas de maestría en educación registrados, solo seis abordan parcialmente la discapacidad, y ninguno lo hace desde una perspectiva educativa especializada. En el departamento de Antioquia, a pesar de contar con una oferta significativa de programas de maestría en educación, no se identifican propuestas que aborden específicamente la discapacidad en este campo, lo cual representa una brecha formativa que esta propuesta busca atender.

El programa se articula con lineamientos normativos nacionales como el Decreto 1421 de 2017, la Ley 1618 de 2013 y el CONPES 166, y con referentes internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) entre otros, que orientan la educación hacia la inclusión, la equidad y la calidad. La pertinencia territorial del programa también se fundamenta en los planes de desarrollo del departamento de Antioquia y del municipio de Medellín, que reconocen la necesidad de formación especializada para profesionales del sector educativo en materia de atención a la diversidad.

En esta dinámica el valor formativo del programa se expresa en la capacidad de sus egresados para diseñar, implementar y evaluar prácticas, estrategias y proyectos pedagógicos orientados a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. También estarán en capacidad de acompañar procesos de ajuste curricular, asesorar equipos institucionales en la construcción de trayectorias educativas incluyentes y contribuir a la producción de conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad.

La propuesta se sustenta en una trayectoria institucional consolidada que se materializa desde el año 2004, la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte ha desarrollado experiencias de formación y producción académica en el campo de la discapacidad a través del Semillero de Investigación en Discapacidad (SINDIS) y el grupo de investigación COMAEFI, clasificado por Min Ciencias, lo que garantiza la articulación entre docencia e investigación en el marco del desarrollo del programa. Estas condiciones académicas

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

permiten ofrecer una formación rigurosa, articulada con el contexto regional y con capacidad para responder a las necesidades de cualificación de profesionales que trabajan en escenarios educativos diversos.

En conjunto, la Maestría en Educación y Discapacidad constituye una propuesta coherente con los principios institucionales del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, con fundamentos pedagógicos sólidos y criterios de pertinencia claramente identificados en el contexto educativo regional y nacional que permite materializar los procesos de inclusión desde la mirada educativa que trasciende desde su función a la mirada social. Cómo se logra ver la maestría en Educación y Discapacidad es una propuesta integral desde su constitución epistémica, pertinente con las necesidades de la región y el país.

6.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De acuerdo con el Modelo Educativo.

6.4.1. Acompañamiento Directo, AD

Son las que se realizan con el acompañamiento directo de los docentes.

6.4.2. Trabajo Independiente, TI

Son las actividades que el estudiante realiza por fuera de clase o en su tiempo libre.

6.5. ÁREAS DE FORMACIÓN

Se presenta en un cuadro, con la distribución de las asignaturas de acuerdo con el Área de Formación.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Tabla 2 áreas de formación del programa

Área	Asignatura	Nivel	N° de Créditos	% de Créditos
Fundamentación Pedagógica	Contextos educativos	1	2	5,3
	Pedagogía, currículo Desde la gestión incluyente	1	2	5,3
	Enfoques de desarrollo humano y de diversidad	1	2	5,3
Profundización	Neuroeducación y aprendizaje	2	3	7,9
	Teorías y contexto de la discapacidad	1	3	7,9
	Educación Inclusiva y equiparación de oportunidades.	2	2	5,3
	Diversificación curricular y evaluación en contextos inclusivos-	3	2	5,3
	Recursos educativos digitales para la educación inclusiva (DUA)	3	2	5,3
Investigación	Comunicación, argumentación y oralidad	2	2	5,3
	Investigación I	1	2	5,3
	Trabajo de grado I	2	3	7,9
	Trabajo de grado II	3	3	7,9
	Trabajo de grado III	4	2	5,3
Electivas	Tendencias en el modelo de gestión educativa	2 a 4	8	21,1
	Administración y gestión educativa incluyente			
	Gerencia estratégica de las organizaciones deportivas y recreativas incluyentes			
	Discapacidad intelectual desde la perspectiva pedagógica			
	Herramientas pedagógicas para trabajar con estudiantes ciegos			
	Herramientas pedagógicas para trabajar con estudiantes con sordos (Lengua de señas)			
	Discapacidad física y dificultades de movilidad ojo se reúne en la electiva de discapacidad.			
	Capacidades y talentos excepcionales			
	Discapacidad psicosocial			
	Discapacidad en la Educación física escolar			

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

	Recreación y lúdica orientada al bienestar de las PcD			
	Actividad física y discapacidad			
	Deporte formativo y discapacidad			
	Deporte competitivo y discapacidad			
	*Las electivas a seleccionar son 4 durante el proceso formativo,cada una tiene 2c lo que equivale a 21,1% del total de créditos del programa			

Fuente: Información propia del Programa, 2025.

6.6. PLAN DE ESTUDIOS

En la siguiente tabla se presentan las asignaturas por nivel, con el código, prerrequisito, correquisito, horas y número de créditos.

En el anexo 3.1, se detalla el plan de estudios de la Maestría en Educación y Discapacidad.

Tabla 3 plan de estudios por semestre

NIVEL	MÓDULO	Código	Prerreq.	No. Créditos	Horas de trabajo académico (2)		
					Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales
SEMESTRE 1	Contextos educativos	N.A	N.A	2	16	80	96
	Pedagogía y currículo desde la gestión incluyente	N.A	N.A	2	24	72	96
	Teorías y contextos de la discapacidad	N.A	N.A	3	36	108	144
	Investigación I	N.A	N.A	2	24	72	96

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

	Comunicación, argumentación y oralidad	N.A	N.A	2	16	80	96
--	--	-----	-----	---	----	----	----

NIVEL	MÓDULO	Código	Pre Req.	No. Créditos	Horas de trabajo académico (2)		
					Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales
SEMESTRE 2	Neuroeducación y aprendizaje	N.A	N.A	3	36	108	144
	Educación Inclusiva y equiparación de oportunidades.	N.A	N.A	2	24	72	96
	Enfoques de desarrollo humano y de diversidad	N.A	Investigación I	2	16	80	96
	Trabajo de grado I	N.A	Investigación I	3	36	108	144
	Electiva I	N.A	N.A	2	24	72	96

NIVEL	MÓDULO	Código	Prerreque.	No. Créditos	Horas de trabajo académico (2)		
					Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales
SEMESTRE 3	Recursos educativos digitales para la educación inclusiva (DUA)	N.A	N.A	2	16	80	96

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

	Electiva II	N.A	N.A	2	24	72	96
	Diversificación curricular y evaluación inclusiva	N.A	N.A	2	24	72	96
	Trabajo de grado II		Trabajo de grado I	3	36	108	144

NIVEL	MÓDULO	Código	Prerreque.	No. Créditos	Horas de trabajo académico (2)		
					Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales
SEMESTRE 4	Electiva III	N.A	N.A	2	24	72	96
	Electiva IV	N.A	N.A	2	16	80	96
	Trabajo de grado III	N.A	Trabajo de grado II	2	24	72	96

Fuente: Información propia del Programa, 2025

6.7. MODALIDAD DEL PROGRAMA:

Híbrida

6.8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción de los Mecanismos de Evaluación.

Los mecanismos de evaluación de la Maestría en Educación y Discapacidad se alinean con el modelo educativo del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, que privilegia un enfoque centrado en el estudiante como sujeto activo de su aprendizaje. Estos mecanismos promueven el aprendizaje a lo largo de la vida, la construcción autónoma del conocimiento y la aplicación de teoría en contextos reales, fomentando la formación integral del estudiante. La maestría se basa en un modelo pedagógico constructivista que enfatiza el aprendizaje activo, colaborativo y basado en problemas. Este enfoque permite la integración de principios

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

de autenticidad, transparencia y diversidad, garantizando que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje de múltiples maneras.

Frente al proceso formativo de la Maestría en Educación y Discapacidad se organiza en torno a asignaturas que combinan el conocimiento fundamentado con los procesos de investigación y desde esta perspectiva se emplean diversos métodos de evaluación para que permitan validar el progreso del estudiante:

1. **Evaluación Formativa y Continua:** Las evaluaciones formativas, como foros de discusión, talleres colaborativos y estudios de caso, se desarrollarán a lo largo de cada asignatura, proporcionando retroalimentación continua entre docentes y estudiantes. Estas actividades permiten realizar ajustes inmediatos en la práctica pedagógica y en el proceso de aprendizaje, asegurando que se respondan oportunamente a las necesidades de cada estudiante.
2. **Evaluación Basada en Resultados de Aprendizaje y Aplicación Práctica:** Para asegurar que los estudiantes no solo comprendan la teoría, sino que también la apliquen en contextos educativos diversos, se implementarán evaluaciones que vinculen los conocimientos adquiridos con su aplicación práctica. Estas evaluaciones incluirán proyectos de interacción educativa, la resolución de problemas reales y estudios de caso específicos sobre educación y discapacidad, alineados con diseños universales que permitan el fortalecimiento de las capacidades. Dicho proceso se consolidará en el Presimposios y Simposios de socialización de avances investigativos como parte del desarrollo integral de la maestría, los estudiantes presentarán los resultados de sus investigaciones y reflexiones pedagógicas en estos espacios que serán organizados y liderados por el comité curricular, posibilitando la retroalimentación y el diálogo sobre temas de interés en educación inclusiva y atención a la discapacidad.
3. **Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación:** La evaluación integral contempla la participación activa de los estudiantes mediante la autoevaluación,

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

coevaluación y heteroevaluación. Estos mecanismos promueven la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y el análisis de avances, generando corresponsabilidad en el logro de los objetivos formativos.

4. Rúbricas y Portafolios de Evidencias: Cada asignatura contará con rúbricas que especifican los criterios de evaluación y niveles de desempeño. Además, se solicitará a los estudiantes la creación de un portafolio de evidencias que documenten sus avances y reflexiones, permitiendo al comité curricular y a los docentes realizar un seguimiento sistemático del progreso de cada estudiante y reflejar sus logros individuales.
5. Evaluación Docente y Retroalimentación: La evaluación de los docentes, realizada en parte por los estudiantes, constituye una herramienta fundamental para la mejora continua del programa. Esta evaluación se realizará de forma periódica y permitirá ajustar las prácticas pedagógicas y el contenido de los cursos para mantener coherencia con las necesidades cambiantes del entorno y los objetivos de formación.

Con respecto a los cursos que se ofertarán bajo modalidad virtual, la institución establece a través del Acuerdo 03 de 2011, una política institucional clara para la educación virtual, que contempla criterios específicos para la evaluación de los cursos en este formato. Particularmente en los programas de posgrado, dicha evaluación se concibe como un componente esencial del proceso formativo, orientado al desarrollo de competencias fundamentales para el aprendizaje autónomo de manera que se garantice la rigurosidad académica y la autenticidad de los aprendizajes. Esta distinción no solo responde a exigencias técnicas, sino que busca fortalecer la coherencia entre los fines educativos y las formas de mediación pedagógica propias del entorno digital.

Para su cumplimiento, cada curso virtual debe especificar el uso de las plataformas, las responsabilidades compartidas y las dinámicas de acompañamiento académico representados en los criterios bajo los cuales se abordará la tutoría y se realizará el seguimiento personalizado, de modo que el número de estudiantes por docente garantice una atención eficaz y oportuna a fin de implementar la virtualidad no como un soporte tecnológico, sino

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

como un espacio de encuentro educativo, donde la evaluación adquiere un papel central en la construcción de saberes pertinentes, contextualizados y éticamente comprometidos.

En esta medida, los mecanismos de evaluación están diseñados para actuar de manera integrada, promoviendo el desarrollo de competencias profesionales y personales que permitan a los estudiantes enfrentar los retos propios de la formación; la combinación de estrategias formativas, sumativas, reflexivas y prácticas asegura que los estudiantes no solo demuestre conocimientos teóricos, sino que también se conviertan en agentes de cambio capaces de contribuir a una educación más inclusiva y equitativa.

Adicionalmente, el programa se aúna los lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos establecida por el CNA, revisando, ejecutando, evaluando y controlando, cada uno de los requerimientos.

- Factor 1: Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional
- Factor 2. Estudiantes
- Factor 3. Profesores
- Factor 4. Egresados
- Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje
- Factor 6. Permanencia y Graduación
- Factor 7. Interacción con el Entorno Nacional e Internacional
- Factor 8. Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación, Asociados al Programa Académico
- Factor 9. Bienestar de la Comunidad Académica del Programa
- Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje
- Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa Académico

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

- Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos

Finalmente, en coherencia con la normatividad institucional la evaluación del docente se realiza de acuerdo con lo establecido en el acuerdo 29 del 4 de diciembre de 2002 y la evaluación de los estudiantes de los estudiantes se acuerda con los estudiantes y se consigna en el documento FDGD71 desarrollado por cada docente; en él se encuentran los contenidos de cada una de las asignaturas y la manera como se evaluarán dichos contenidos, los cuales deben de ser validados por la firma de al menos tres (3) de los estudiantes de la respectiva asignatura y el docente. Adicionalmente, se da cumplimiento al Reglamento Estudiantil de Posgrados.

6.9. CRITERIOS DE FLEXIBILIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Las estructuras académicas y administrativas de los programas del Politécnico Jaime Isaza Cadavid están alineadas con la normativa legal vigente, específicamente con lo establecido en el Decreto 1075 de 2017, que introduce el sistema de créditos académicos como un marco fundamental para organizar y medir el trabajo académico de los estudiantes. Este sistema no solo facilita la planificación del aprendizaje, sino que también abre la puerta a procesos más flexibles y accesibles, tales como la validación, homologación y transferencia e intercambio de conocimientos, lo cual permite a los estudiantes integrar experiencias académicas diversas en su formación, enriqueciendo su trayectoria educativa y facilitando una conexión más fluida entre diferentes contextos académicos y geográficos.

En este marco, se ha establecido la creación de componentes comunes con otras maestrías de la institución, en particular, con programas como la Maestría en Didáctica de la Educación Física y la Maestría en Gerencia de Organizaciones Deportivas y Recreativas, así como con el pregrado en Educación Física, Recreación y Deportes con el objetivo de crear una alianza

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

investigativa entre docentes, grupos de investigación y semilleros, promoviendo la flexibilidad en los seminarios y fomentando el intercambio de conocimientos interdisciplinarios para el beneficio de la región y la sociedad en general. En consecuencia, la investigación durante el proceso de la maestría se alinearán con la dinámica de los grupos de investigación que apoyan la maestría y en esta dinámica, podrán ajustarse a los conocimientos, intereses y necesidades de los estudiantes.

Es así y como apoyo a los procesos formativos, se propone el desarrollo de la oferta variada de electivas, lo que permitirá a los estudiantes profundizar en áreas específicas de su interés dentro del amplio campo de la educación y la discapacidad. Esta diversidad de opciones, además de posibilitar el acercamiento interdisciplinario con las maestrías existentes en la facultad, fomenta el aprendizaje personalizado y significativo, adaptado a las necesidades e intereses profesionales de los estudiantes. Entre las áreas de profundización se incluyen temas como la educación inclusiva, la tecnología asistida, la evaluación psicopedagógica, la gestión institucional pedagógica e institucional inclusiva, el deporte paralímpico a la luz de los procesos educativos, el deporte adaptado y accesible en las instituciones educativas y la investigación en procesos pedagógicos centrados en la diversidad y las implicaciones educativas que demandan el acompañamiento real y contextualizado de la población con discapacidad.

Como otro elemento de la flexibilidad, la internacionalización del currículo contará con alianzas que posibiliten la realización de clases espejo, la participación en seminarios en otras maestrías relacionadas con la educación o las ciencias sociales (programa regulado por el MEN o aprobado para validar, en caso internacional), y la validación de diplomados y otras actividades académicas. Estas oportunidades de movilidad estudiantil nacional e internacional fortalecerán la experiencia académica y permitirán el reconocimiento de créditos entre instituciones, enriqueciendo las prácticas de los estudiantes.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Desde el plano institucional, la maestría compartirá criterios de flexibilidad e inclusión, propuestos institucionalmente a fin de promover la accesibilidad para estudiantes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, con becas y estímulos académicos, deportivos o de investigación; así mismo, las solicitudes de homologación serán revisadas por el comité curricular de la maestría y avaladas por el consejo de la Facultad de Educación, garantizando flexibilidad en los procesos de ingreso.

Finalmente, la maestría dispondrá de recursos e infraestructura adecuados para garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su diversidad en términos de edad, género, origen étnico, capital cultural o ideología. Esto incluye insumos tecnológicos, docentes especializados, material de biblioteca y ayudas educativas que permitan el acceso, la permanencia y la graduación exitosa de los estudiantes, ejercicio liderado por el comité curricular.

6.9.1. CRITERIOS DE INTERDISCIPLINARIEDAD

La Maestría en Educación y Discapacidad incorpora la interdisciplinariedad como un principio estructurante de su diseño académico, pedagógico y metodológico, desde esta perspectiva se refleja en los diferentes niveles del currículo, en la organización de las áreas de formación, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y en los procesos de investigación formativa.

En primer lugar, el programa se orienta a la integración de saberes provenientes de diversas disciplinas como la pedagogía, la neuroeducación, la psicología, la sociología, la tecnología educativa y los estudios críticos de la discapacidad. Esta articulación permite una comprensión más amplia y contextualizada del fenómeno educativo de la discapacidad, superando enfoques fragmentados y reduccionistas.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

En segundo lugar, la construcción del currículo se ha desarrollado de manera colaborativa, considerando trayectorias formativas que permiten relacionar conocimientos teóricos y prácticos desde distintas áreas del saber. Esta articulación se expresa en la organización de los componentes de fundamentación, profundización, investigación y ruta electiva, los cuales dialogan entre sí para abordar problemáticas complejas que afectan a la población con discapacidad en contextos educativos diversos.

En tercer lugar, el programa adopta metodologías activas como el seminario-taller, el análisis de casos y la investigación formativa, que favorecen el trabajo colaborativo y el intercambio de perspectivas disciplinares. Estas estrategias metodológicas permiten a los estudiantes desarrollar capacidades para integrar conocimientos, formular preguntas relevantes desde distintas miradas y construir soluciones contextualizadas.

La investigación también se concibe como un proceso formativo de carácter interdisciplinar. Los estudiantes son acompañados por docentes con reconocidas trayectorias que promueven el análisis riguroso de las problemáticas desde enfoques múltiples, lo cual posibilita una comprensión más integral de los contextos en los que se desarrollan los procesos educativos y se configuran las experiencias de discapacidad.

Otro criterio fundamental es la articulación entre teoría y práctica. Los cursos teórico-prácticos, las visitas a contextos reales, las pasantías y el uso de escenarios educativos diversos permiten aplicar los saberes adquiridos en situaciones concretas, promoviendo la transferencia del conocimiento y su adecuación a las necesidades del entorno.

Finalmente, la institución ha definido la interdisciplinariedad como uno de los principios orientadores de sus políticas curriculares. Esta perspectiva se materializa en la selección del cuerpo docente, la estructuración de los contenidos académicos, las estrategias de evaluación y el acompañamiento pedagógico, garantizando la coherencia entre la intencionalidad formativa del programa y las dinámicas de su implementación.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

En conjunto, estos criterios permiten afirmar que la interdisciplinariedad en la Maestría en Educación y Discapacidad no es un componente adicional, sino una condición inherente a su estructura y a su propósito de formación avanzada, orientada a la comprensión y transformación de los procesos educativos en clave de inclusión, equidad y diversidad.

7. INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Las actividades de investigación a promover en los estudiantes del programa de Maestría son:

7.1. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En la Institución, con el fin de establecer rutas críticas y optimizar los recursos del proceso investigativo se ha definido de manera consensuada con la comunidad académica el *Manual de Líneas de Investigación*. Las líneas de investigación constituyen un referente concreto en toda institución académica, pues permiten apreciar la actividad científica, su orientación y desarrollo, así como las características de la gestión que en materia de la ciencia se cumple. A su vez, las líneas de investigación son prolongación de la institucionalidad en todos y cada uno de los ejercicios que se desarrollan, y en cada uno de los ámbitos con los cuales se relaciona, desde la perspectiva de generación de conocimiento.

En el Anexo 5.2 reposa el Manual de Líneas de Investigación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Las líneas de investigación constituyen procesos de indagación permanente, intencionada y organizada, basados en un conjunto de preguntas sobre particularidades de objetos del conocimiento, que se manifiestan en investigaciones vinculadas entre sí, transversal y

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

longitudinalmente. Están enmarcadas en la identidad del Politécnico, por lo que responden a: razón de ser, objetivos, misión, visión y a la orientación de la investigación; de igual modo, expresan la labor investigativa que se desarrolla en cada una de las facultades y programas, en los grupos de investigación y en las variadas actividades científicas que caracterizan la Institución.

Adicionalmente, se cuenta con unas *líneas matrices de investigación*, las cuales son:

- Línea Matriz de Investigación en Ambiente y Sostenibilidad
- Línea Matriz de Investigación en Ciencias Agrarias
- Línea Matriz de Investigación en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte
- Línea Matriz de Investigación en Ciencias Básicas
- Línea Matriz de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas
- Línea Matriz de Investigación en Comunicación
- Línea Matriz de Investigación en Educación
- Línea Matriz de Investigación en Gestión
- Línea Matriz de Investigación en Ingenierías

Por otra parte, cada una de las líneas matrices de investigación contiene un conjunto de líneas potenciales. Las *líneas potenciales de investigación* se desprenden de los tópicos y temas pertenecientes a las líneas matrices de investigación, y contribuyen a generar proyectos con pertinencia social en los contextos institucional, local, regional, nacional e internacional. De cada una de las líneas potenciales se desprenden nudos generadores y nudos problemáticos que ameritan ser investigados.

A continuación, se presentan las líneas Matrices y sus líneas Potenciales.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Tabla 4. Líneas Matrices y Potenciales de la Institución

Línea Matriz	Líneas Potenciales
Ambiente y Sostenibilidad	Gestión ambiental
	Biocombustibles
	Gestión ambiental agropecuaria
Ciencias Agrarias	Sistema integrado de la producción pecuaria
	Sistema integrado de la producción agrícola
Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte	Deporte
	Actividad física y salud
Ciencias Básicas	Matemáticas
	Ciencias y didáctica
	Química básica y aplicada
Ciencias Sociales y Humanas	Epistemología
	Ética, política y derecho
	Socioantropología
Comunicación	Comunicación y educación
	Comunicación, cultura y sociedad
	Comunicación organizacional
	Tecnologías de la comunicación y la información
	Información, ciudad y espacio público
	Comunicación audiovisual
Educación	Pedagogía y didáctica
	Educación física y lúdica
Gestión	Gestión educativa
	Gestión del conocimiento
	Gestión tecnológica
	Gestión de la organización
	Gestión de procesos
Ingenierías	Sistemas, informática y telecomunicaciones
	Automatización y mecatrónica
	Infraestructura civil

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Línea Matriz	Líneas Potenciales
	Salud ocupacional

Fuente: Manual de Líneas de Investigación PCJIC

A continuación, se presentan las líneas matrices y potenciales en las cuales el Programa se apoya para soportar sus actividades investigativas.

Tabla 5. Líneas matrices y potenciales asociadas al Programa

Línea Matriz	Líneas Potenciales
Línea matriz de investigación en educación	Línea Potencial en Pedagogía y Didáctica. Tiene como propósito proporcionar información sobre problemas prácticos, para tomar decisiones, evaluando la implementación de determinadas acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad del proceso educativo.
	Línea Potencial en Educación Física y Lúdica. Atiende los desarrollos investigativos del proceso de formación en las áreas del movimiento humano, la ludi expresión y de sus aprendizajes asociados; se asume como actividad física que abarca la lúdica, el juego, la recreación, el tiempo libre, el ocio y el deporte centrado en el carácter formativo. El componente de esta línea potencial es el Nudo problémico en la discapacidad motriz, un asunto de la formación de educadores físicos. Al nudo anterior, se suma, el Nudo problémico en inclusión educativa: diversidad y necesidades educativas especiales
Línea Matriz de Investigación en Gestión	La Línea Potencial Gestión Educativa. Propone desde el hacer científico y tecnológico resignificar los procesos administrativos que requiere la dirección y organización de los procesos deportivos en el contexto social

Fuente: Información propia del Programa, 2023

A continuación, se describen los nudos problémicos y las líneas de la línea potencial:

Tabla 6. Nudos problémicos ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte

Línea matriz de investigación en ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte (Imi-afd).	Línea potencial en deporte. El deporte, como fenómeno social de nuestra época, deja de ser un pasatiempo para convertirse en una necesidad, producto del modernismo que, de una u otra manera, en sus efectos hace que el hombre, la mujer, el niño, la niña y el adulto mayor se vean afectados. De los componentes de esta línea potencial, se desprenden varios Nudos, a saber. _ Nudo problémico en Entrenamiento deportivo:
---	--

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

	Este descriptor conjuga los estudios y análisis que propenden hacia la mejora de la técnica, la táctica, la condición física y todas las variables que tiene que ver con el desempeño del individuo deportista, afectado por todos los componentes que hacen parte del entrenamiento deportivo. _ Nudo problémico en Iniciación deportiva: Porque es importante investigar sobre el momento del proceso de inclusión en uno o varios deportes, ya que es una tendencia determinar cuáles son las bases de los procesos de iniciación deportiva desde edades tempranas (edad escolar), siendo una preocupación a nivel regional, nacional y mundial. _ Nudo problémico en Prevención y tratamiento de la enfermedad por medio del ejercicio: Se conocen algunos efectos del sedentarismo sobre los parámetros fisiológicos y determinantes en la salud de los individuos y también los efectos fisiológicos del ejercicio benéficos para la salud y para mejorar algunas enfermedades. _ Nudo problémico en Discapacidad y actividad física. Acorde con la discapacidad, se han encontrado los grandes costos que acarrear los tratamientos y la rehabilitación de una persona con discapacidad y su posterior inserción a nivel social y laboral.
--	---

En cuanto a los grupos de investigación que apoyan (o apoyarán) al Programa y sus líneas, declaradas en MinCiencias, se presenta la siguiente Tabla. (ver anexo 5.3)

Tabla 7 Grupos y líneas de investigación que apoyan al Programa, declaradas en MinCiencias

Grupo de investigación	URL Gruplac	Clasificación	Año de creación	Líder del grupo	Líneas de investigación declaradas por el Grupo
COMAEFI: Comunidad de aprendizaje, currículo y Didáctica	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsf/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000000557	B	2003	Bertha Aurora Muñoz Rodríguez	1. Educación 2. Motricidad 3. Pedagogía y didáctica de la educación.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Grupo de investigación	URL Gruplac	Clasificación	Año de creación	Líder del grupo	Líneas de investigación declaradas por el Grupo
					4. Biodiversidad, ambiente y cultura 5. Gestión y Pedagogía 6. Neuropsicología y deporte 7. Salud y Educación
GESTAS: Gestión y administración deportiva	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000007079	A	2005	Jaime Arenas Granada	1. Actividad física y salud. 2. Deporte y Rendimiento. 3. Gestión de organizaciones deportivas. 4. Psicología y práctica físico deportiva

Fuente: GrupLAC, MinCiencias, 2025

Los grupos de investigación están conformados por el Director de Grupo, el Coordinador de Línea (en caso de que aplique), investigadores vinculados a los grupos y participantes de las dinámicas de grupo (estudiantes, invitados, sector productivo, graduados, entre otros). Es importante destacar que, según el parágrafo 2 del Artículo 4 de las Políticas Generales de Investigación de la institución, Acuerdo Directivo No. 6 del 09 de mayo de 2017, del grupo de Investigación podrán hacer parte profesores vinculados, ocasionales o de cátedra,

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

estudiantes de pregrado y posgrado, personal administrativo y contratistas de la institución, así como personal externo previo aval del director del grupo y de la Dirección de Investigación y Posgrados.

7.2. SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la Resolución No. 000611 del 13 de diciembre de 2006 se reglamentan en la Institución los Semilleros de Investigación. En esta Resolución se define y se le da la finalidad al semillero, el cual es un espacio, en el cual los docentes y los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar y construir conocimientos y vincularse en propuestas que propicien nuevos avances en la ciencia y la tecnología, en pro del desarrollo social, con una visión prospectiva en busca de la consolidación de un grupo de investigación de alto nivel.

Es también un espacio (campo de cultivo) en el que se motivan iniciativas de investigación y formación, las cuales se materializan en proyectos y acciones, como frutos resultantes del trabajo colectivo.

El propósito del Semillero de Investigación es crear un espacio propicio para estimular los jóvenes con talento para la investigación para que tengan la oportunidad de conocer, en la práctica misma, las dinámicas del trabajo investigativo en grupo.

La última convocatoria de Actualización y Verificación de semilleros de investigación, realizada en el año 2024, indica que la institución cuenta con 12 semilleros en los centros regionales (Rionegro: siete y Urabá 5). En la sede central hay a la fecha 43 semilleros, para un total en la institución de 55 semilleros de investigación. Los integrantes se distribuyen de la siguiente manera: estudiantes (998), profesores (187), egresados (39) y otros (10), así, participan en total 1234 personas en los semilleros de investigación del Politécnico Colombiano JIC.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

A continuación, se presenta la información de los semilleros de investigación que apoyan al Programa y la participación de estudiantes en éstos.

Tabla 8. Semilleros de investigación y participación de estudiantes de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte

Nombre del semillero	Responsable	Contacto	N° de integrantes Horario Lugar
COMAEFI	Magister María Cristina Gómez	mariagarcia@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 430	18 Estudiantes, 05 Docentes, 05 Graduados Martes 10:00 a.m. Martes 4:00 p.m. P19 - Aula 210E
GESTAS	Magister Jaime Alberto Arenas Granada	jaimearenas@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 333	13 Estudiantes, 01 Docentes Miércoles 12:00 m. Bloque P36 - Aula 102
EJERFISIO	Médico Elkin Eduardo Roldán Aguilar	eeroldan@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 333	31 Estudiantes, 08 Docentes, 08 Graduados Viernes 2:00 p.m. P40 - Aula 206
SINDIS	Doctor Juan Paulo Marín Castaño	juanmarin@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 409	68 Estudiantes, 08 Docentes, 04 Graduados Martes de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. P40 - Aula 501 Sábados 8:00 a.m. a 2:00 p.m.
MOTRICIDAD	Magister Giovanni Armadno Ortiz	giovanniortiz@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 337	18 Estudiantes, 04 Docentes, 01 Graduados Miércoles 12:30 p.m. P42 - Aula 111
LÚDICA Y SABER	Magister Deisy Astrid Penagos Torres	deysitorres@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 496	32 Estudiantes, 06 Docentes, 03 Graduados Jueves 5:00 p.m. P19 - Aula 141

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

NEUROFIDE	Doctor William Alberto Ramírez Silva	waramirez@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 434	02 estudiantes, 02 Docentes miércoles 10:00 a.m. P36 - Aula 204
SIM Semillero de Investigación en Masoterapia	Magister Iannelle Arias Padilla	iaras@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 180	05 estudiantes, 04 Docentes Grupo de Estudio: viernes de 12:00 m. a 2:00 p.m. Capacitación: viernes de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. P42 - Aula 109 y 110
SIPDEF: Semillero de Iniciación y Formación Deportiva	Alex Nilson Meneses Oquendo	alexmeneses@elpoli.edu.co 319 79 00 Extensión 393	Conformado por nueve docentes, tres estudiantes y tres graduados
Semillero de Investigación e Innovación del Deporte en Urabá SIIDU	Adriana María Ruiz Restrepo	amruizr@elpoli.edu.co	

Fuente: oficina de investigación y posgrados, 2024.

Ver Anexo 5.4 contiene la Resolución No. 000611 del 13 de diciembre de 2006. Reglamento de semilleros de investigación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Grupo de investigación	Semillero de investigación	Áreas conocimiento del	Líneas de investigación	Actividades - aportes al grupo de investigación
COMAEFI	COMAEFI	Educación, pedagogía, didáctica y educación física	Educación	Elaboración de proyectos de investigación, publicación de artículos resultado de investigación, transferencia de conocimiento, formación de talento humano.
COMAEFI	MOTRICIDAD	Educación física, motricidad, cuerpo, corporeidad.	Educación	Elaboración de proyectos de investigación, publicación de artículos resultado de investigación, transferencia de conocimiento, formación de talento humano.
COMAEFI	LÚDICA Y SABER	Lúdica y recreación	Educación	Elaboración de proyectos de investigación, publicación de artículos resultado de investigación, transferencia de conocimiento, formación de talento humano.
COMAEFI	Neurociencias aplicadas a la	Ser, movimiento humano, neurociencias	Educación	Elaboración de proyectos de investigación, publicación de artículos resultado de

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Grupo de investigación	Semillero de investigación	Áreas del conocimiento	Líneas de investigación	Actividades - aportes al grupo de investigación
	actividad física y el deporte			investigación, transferencia de conocimiento, formación de talento humano.
COMAEFI	Iniciación y formación deportiva	Iniciación y formación deportiva, deporte social.	Educación	Elaboración de proyectos de investigación, publicación de artículos resultado de investigación, transferencia de conocimiento, formación de talento humano.
COMAEFI	SINDIS	Discapacidad, diversidad humana, educación inclusiva, deporte adaptado	Educación	Elaboración de proyectos de investigación, publicación de artículos resultado de investigación, transferencia de conocimiento, formación de talento humano.

Fuente: Información propia del Programa, 2025

7.3. PARTICIPACIÓN Y PRODUCTOS DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta la información de la participación que se tiene en investigación por parte de los profesores del Programa y los productos derivados de la investigación que tienen impacto en el Programa.

Tabla 9. Proyectos de investigación destacados en los grupos de investigación que apoyan al Programa

Proyecto de investigación	Grupo (s) de investigación relacionado (s)	Periodo de ejecución	Recursos (\$)
Procesos de inclusión educativa y narrativas de cuidadores de jóvenes con deficiencia cognitiva	Comunidad de aprendizaje, currículo y didáctica	Agosto de 2023 a Agosto de 2024	\$15.880.000\$
Valoración del desarrollo de niños con síndrome Down hasta los 7 años de edad, pertenecientes al Semillero de Investigación en Discapacidad Sindis del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, según aplicación de la escala Abreviada del Desarrollo EAD- 3.	Comunidad de aprendizaje, currículo y didáctica	Octubre de 2023 a Octubre de 2024	\$6.107.024\$
Percepción de los padres de familia frente al acompañamiento del Semillero de Investigación en Discapacidad Sindis como estrategia para favorecer la interacción social de personas con síndrome Down.	Gestión y Administración Deportiva	Febrero de 2023 a Febrero de 2024	\$12.143.825\$

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Proyecto de investigación	Grupo (s) de investigación relacionado (s)	Periodo de ejecución	Recursos (\$)
Percepción de padres frente a las prácticas relacionadas con la sexualidad de personas discapacidad del semillero SINDIS	Comunidad de aprendizaje, currículo y didáctica	Febrero de 2023 a Febrero de 2024	\$19.464.160\$
Sistematización de experiencias sobre el desarrollo motoriz en una niña con síndrome de Down	Comunidad de aprendizaje, currículo y didáctica	Junio de 2024 a Junio de 2025	\$10.000.000
Criterios para la formación de profesionales y licenciados en el campo de la educación física, la recreación y el deporte en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Comunidad de aprendizaje, currículo y didáctica	Octubre de 2022 a octubre de 2023	\$30.000.000

Fuente: Información propia del Programa, 2025

En lo relacionado con los productos de investigación de los grupos que apoyan al Programa, se presenta la siguiente Tabla.

Tabla 10 Productos de investigación en el grupo de investigación COMAEFI que apoya al Programa

Grupo de investigación	Tipología productos		2020	2021	2022	2023	2024
	Tipo	Subtipo					
	Productos científicos resultado de investigación	Artículos	8	12	7	12	3
		Libros	8	1			
		Capítulos de libro	11	3	2	4	2
	Productos tecnológicos resultado de investigación	Patentes					
		Registro de software					
		Secreto industrial					
		Spinoff					
	Productos artísticos resultado de investigación	Guión					
		Obra musical	1				
		Video					
	Productos de divulgación resultado de investigación	Ponencia	26	22	11	20	3
		Evento organizado					
		Curso desarrollado					
	Productos de formación resultado de investigación	Trabajos de pregrado	52	46	48	51	54

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

		Tesis de maestría					17
		Tesis de doctorado					
Total			106	84	68	87	79

Fuente: GrupLAC, MinCiencias, 2025

Por su parte, los profesores investigadores del Programa registran la siguiente producción de investigación.

Tabla 11 Producción vinculada al grupo de investigación COMAEFI

Profesor (autor)	Formación de Recurso Humano para la CTel	Apropiación Social del Conocimiento	Generación de Nuevo Conocimiento	Total
Adriana Patricia Salazar Hurtado	2	1	2	5
Andrés Felipe Correa Castaño	2	6	1	9
Alex Nilson Meneses Oquendo		3	2	5
Angela Urrego Tobón	5		2	7
Arturo de Jesús MADRIGAL GIL			2	2
BERTHA AURORA MUÑOZ RODRIGUEZ	2	8	3	13
César Augusto Cadavid Valderrama	13	18	11	
Deisy Astrid Torres Penagos	19	6	2	27
Doris Elena Salazar Hernández	3	4	16	23
Edwar Camilo Lopera Zuluaga	5	1	3	9
Juan Paulo Marin Castaño	20	21	17	58
Maria Cristina García Gómez	20	6	5	31
Nicolas Antonio Sepúlveda Tamayo	20	8	5	33
Paula Andrea Vélez Castañeda	18	2	3	23

Fuente: GrupLAC, MinCiencias, 2025

7.4. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

En relación con los grupos de investigación, la institución se acoge a la definición de grupo de investigación establecida por MINCIENCIAS, según la cual es el “conjunto de personas que interactúan para investigar y generar productos de conocimiento en uno o varios temas, de acuerdo con un plan de trabajo de corto, mediano o largo plazo (tendiente a la solución de un problema

Es importante destacar que, según el parágrafo 2 del Artículo 4 de las Políticas Generales de Investigación de la institución, Acuerdo Directivo No. 6 del 09 de mayo de 2017, del grupo de Investigación podrán hacer parte profesores vinculados, ocasionales o de cátedra, estudiantes de pregrado y posgrado, personal administrativo y contratistas de la institución, así como personal externo previo aval del director del grupo y de la Dirección de Investigación y Posgrados.

A continuación, se presenta la clasificación de los grupos de investigación de la institución, de acuerdo con las convocatorias del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de 2015, 2017, 2018, 2021 y preliminar 2024

Tabla 12. Categorización de los grupos de investigación

Categoría	2015	%	2017	%	2018	%	2021	%	2024	%
A1	0	0%	0	0%	1	4%	1	5,8%	1	7%
A	2	8%	3	12%	1	4%	4	23,5%	6	40%
B	4	17%	3	12%	9	36%	3	17,6%	4	26%
C	11	46%	13	56%	11	44%	7	41%	3	20%
D	2	8%	0	0%	NA	NA	0	0%	0	0%
Reconocido	0	0	0	0	0	0	1	6%	1	7%
No reconocido	5	21%	5	20%	3	12%	1	6%	0	0%
Total	24	100%	24	100%	25	100%	17	100%	15	100%

Fuente: Dirección de Investigación y Posgrados PCJIC, 2025

En cuanto a los grupos de investigación que apoyarán al programa y sus líneas, declaradas en MinCiencias, se presenta la siguiente Tabla.

El grupo de investigación Comunidad de Aprendizaje, Currículo y Didáctica (denominado COMAEFI – Comunidad de Aprendizaje en Educación Física), reconocido por su trayectoria investigativa y su vinculación activa a procesos de formación, acompañamiento e intervención en el campo de la educación y la discapacidad, constituye uno de los principales

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

soportes académicos y metodológicos de la Maestría en Educación y Discapacidad. Desde su creación en marzo de 2004, el grupo ha consolidado un proceso continuo de reflexión y acción pedagógica, inicialmente a través del Semillero de Investigación en Discapacidad (SINDIS), concebido como un espacio formativo en torno a las barreras para el aprendizaje y la participación, con proyección académica, investigativa y social.

El semillero inicia sus actividades como agencia de práctica en el año 2005, y a partir de 2006 integra procesos sistemáticos de investigación. Su propósito general es promover espacios de interacción pedagógica e investigación en torno a la discapacidad mediante actividades que articulan la práctica pedagógica con la reflexión crítica y la sistematización de experiencias, orientadas a cualificar la formación de los profesionales participantes. A lo largo de su trayectoria, este semillero se ha consolidado como un programa especial de extensión de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, articulando la formación teórica con experiencias situadas en contextos reales, tanto educativos como comunitarios.

El trabajo del semillero se organiza en dos componentes complementarios: intervención e investigación. En el primero, se desarrollan programas orientados a las necesidades de los usuarios a través de actividades motrices, lúdicas, artísticas y culturales, con un enfoque centrado en la familia y el acompañamiento interdisciplinario. En el segundo componente, se realiza la caracterización de las poblaciones participantes, el seguimiento a los procesos de intervención y la producción de conocimientos mediante sistematización, socialización en eventos académicos y publicación de resultados.

El equipo de trabajo está conformado por profesionales con amplia experiencia en el campo de la educación especial, la educación física, la salud y las ciencias sociales. Cuenta con la participación de profesionales en el área de educación, fisioterapia, psicología, trabajadores sociales, médicos y otros profesionales vinculados mediante convenios interinstitucionales, como es el caso del Tecnológico de Antioquia, Universidad de Antioquia y la Universidad

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Luis Amigó. Esta diversidad de perfiles ha permitido una atención integral a niños, jóvenes y adultos con discapacidad, así como a sus familias, cuidadores y redes de apoyo.

Entre las estrategias implementadas se incluyen programas de formación para padres y cuidadores, actividades de bienestar y capacitación, espacios de atención psicológica, acompañamiento socioeducativo y experiencias orientadas al desarrollo de estilos de vida saludables. De manera paralela, se integran estudiantes en práctica de diversas áreas del conocimiento, promoviendo una perspectiva interdisciplinar que enriquece los procesos de atención y formación.

La articulación entre el semillero y los programas de pregrado, en especial la Licenciatura en Educación Física, se concreta a través de espacios académicos como la asignatura “Motricidad y necesidades educativas especiales II” y la práctica de Proyección Comunitaria, que permiten al estudiantado desarrollar procesos de intervención reflexiva, sistematización de experiencias y aplicación de conocimientos en contextos reales. Asimismo, se han establecido vínculos con programas de Educación Infantil, Psicología, Trabajo Social y Educación Especial de otras instituciones de educación superior, fortaleciendo redes académicas interinstitucionales.

En el marco de la Maestría en Educación y Discapacidad, el grupo de investigación Comunidad de Aprendizaje, Currículo y Didáctica y su semillero SINDIS permiten consolidar una base académica sólida para el desarrollo de procesos investigativos con énfasis en la sistematización, la investigación aplicada y el análisis situado de las prácticas pedagógicas. De esta forma, se ofrece un entorno de formación que articula la teoría con la práctica, propicia el desarrollo de competencias investigativas y pedagógicas en los maestrantes, y fortalece la proyección académica de la Facultad en torno al campo de la discapacidad, la educación y la inclusión.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Tabla 13 . Grupos y líneas de investigación que apoyan al Programa, declaradas en MinCiencias

Grupo de investigación	URL Gruplac	Clasificación	Año de creación	Líder del grupo	Líneas de investigación declaradas por el Grupo
COMAEFI: Comunidad de aprendizaje, currículo y Didáctica	https://scienti.mincias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000557	B	2003	Bertha Aurora Muñoz Rodríguez	1. Educación 2. Motricidad 3. Pedagogía y didáctica de la educación. 4. Biodiversidad, ambiente y cultura 5. Gestión y Pedagogía 6. Neuropsicología y deporte 7. Salud y Educación

Fuente: GrupLAC, MinCiencias, 2023

8. INTERNACIONALIZACIÓN

El programa no presenta movilidad de estudiantes y docentes debido a que es un programa nuevo, sin embargo, se presenta cómo se perfila investigación en la Maestría en Educación y Discapacidad.

El programa integra la internacionalización como un proceso estratégico y transversal que articula docencia, investigación y extensión, promoviendo la movilidad académica y la cooperación interinstitucional. Este proceso, es visto desde el Ministerio de Educación Nacional como un ejercicio “intencional que implica la planeación institucional; cuya meta principal es ampliar la mirada e incluir elementos internacionales, multiculturales o globales a la educación superior [vinculando las funciones sustantivas] con el objetivo de mejorar su calidad” (MEN, 2022, p6).

En esta medida, el Politécnico Jaime Isaza Cadavid y la Facultad de Educación Física, Recreación y Deportes, ofrece a través de alianzas estratégicas y convenios internacionales

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

la posibilidad de que estudiantes, docentes y directivos amplíen sus saberes, potencian el desarrollo profesional y establezcan relaciones interculturales a partir de las pasantías, clases espejo, experiencias compartidas bajo la modalidad de ponencias con invitados expertos entre otros y de los cuales se benefician en conjunto los estudiantes de los diversos programas que ofrece la facultad. Es así como se han dinamizado convenios con la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE), la Asociación Red de Facultades de Educación Física, Recreación y Deporte (ARCOFADER), la Red Local de Administración, Gestión y Gerencia Deportiva, la Red Nacional de Prácticas Profesionales, la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti “CESMAG”, la Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior (RED-DEES), la Asociación Red Colombiana de Profesores de educación física, recreación y deporte (ARCOPREF), la Red Accesible, la Red de Universidades por la Discapacidad, la Red Compasiva, también existen convenios con INDEPORTES Antioquia. Altos Logros, Atlético Nacional S.A. (Cooperación), Deportivo Independiente Medellín, INDEPORTES Antioquia por su salud muévase pues, INDEPORTES Antioquia (Capacitación), INDER de Medellín, Fábrica de Licores. (Actividades de Ocio y Tiempo Libre), Cajas de Compensación Familiar: Comfama, Comfenalco, convenios de los cuales se beneficiará la Maestría en Educación y Discapacidad.

Adicionalmente, la internacionalización del currículo se fomenta a partir de la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, la vinculación en redes de investigación y la inclusión en semilleros de investigación. Estas actividades permiten ampliar la visibilidad institucional y asegurar la apropiación social del conocimiento. Además, se promueve la movilidad de estudiantes y docentes a través de pasantías académicas, tanto presenciales como virtuales, en instituciones de alto nivel académico, lo que facilita la proyección a estudios doctorales.

Desde el enfoque pedagógico del programa, basado en pedagogías activas, se propician espacios de interacción que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

en equipo y resolución de problemas. Estas competencias, clave en el entorno globalizado, se ven potenciadas mediante la participación en grupos de estudio y proyectos colaborativos, apoyados por plataformas de comunicación en línea. De este modo, los estudiantes interactúan de manera continua con profesores y expertos internacionales, lo que enriquece la construcción colectiva de conocimientos.

La integración de un aprendizaje interdisciplinario y contextual es una de las estrategias clave para la internacionalización de la maestría. A través de seminarios, conferencias y paneles con expertos nacionales e internacionales, se generan escenarios de reflexión y acción que conectan el saber académico con los contextos locales y globales de los estudiantes. Así, se facilita la formación de una perspectiva amplia y crítica que abarca las diversas realidades que afectan a la educación y la discapacidad.

Además, el programa busca consolidar la vinculación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación internacionales. Esta estrategia no solo favorece la visibilidad global del programa, sino que también facilita la colaboración interdisciplinaria con otras instituciones educativas de prestigio. Se espera que los estudiantes participen activamente en las redes de conocimiento y contribuyan a la producción científica en el campo de la educación inclusiva y la discapacidad.

En términos de la articulación del currículo desde la perspectiva internacional, la Maestría enfatiza la comprensión de las dinámicas globales, integrando estudios de casos que reúnen varios contextos locales, nacionales e internacionales, análisis comparativos de sistemas educativos y discusiones sobre políticas globales de inclusión, esto se visibiliza en cursos como: "contextos educativos, Teorías y contexto de la discapacidad, Educación Inclusiva: experiencias educativas desde la equiparación de oportunidades y la ruta electiva" posibilitan fomentar una visión global y crítica del objeto de estudio y de investigación de maestría a partir de las articulaciones que se generen con universidades mexicanas y españolas que es donde más se ha venido abordando el tema de la respuesta educativa a la Discapacidad desde la mirada pedagógica y didáctica en la cual se avanza en el desarrollo de

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

competencias interculturales a través de metodologías participativas y colaborativas que permitan a los estudiantes interactuar con diferentes culturas y realidades educativas.

9. PROYECTOS CON PROYECCIÓN SOCIAL

En general las relaciones con el sector externo constituyen un soporte fundamental para la Maestría en Educación y Discapacidad de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte. La Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid estructura este relacionamiento como pilar esencial que articula docencia, investigación y extensión, respondiendo a las necesidades sociales actuales.

Esta interacción se concreta mediante tres dimensiones estratégicas:

1. Vinculación con actores clave a través de convenios de cooperación
2. Internacionalización y redes de conocimiento
3. Extensión con impacto social

Las actividades de educación continua (diplomados y cursos) proporcionan herramientas para desarrollar soluciones en contextos reales, mientras que las prácticas solidarias en comunidades vulnerables -respaldadas por convenios regionales- garantizan que la formación trascienda el ámbito académico.

Esta articulación con el sector externo no solo contextualiza el currículo frente a desafíos locales y globales, sino que además asegura pertinencia y empleabilidad al conectar a los estudiantes con:

- Redes de empleadores especializados
- Políticas públicas relevantes
- Oportunidades de innovación educativa

De esta manera, el Politécnico consolida un modelo educativo transformador donde la extensión y proyección social se alinean con su misión de formar educadores líderes en inclusión y desarrollo comunitario. Este enfoque integral posiciona al programa como

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

referente en la formación de profesionales capaces de generar impactos significativos en el campo de la educación y discapacidad.

10. ARTICULACIÓN CON EL EGRESADO

La Maestría en Educación y Discapacidad se articulará a las estrategias institucionales que marcan la relación con los egresados de contacto permanente, seguimiento sistemático y acompañamiento en su proyección profesional y social, en coherencia con la política de graduados del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Este vínculo se consolida a través de un conjunto de acciones articuladas entre la Oficina de Graduados, la Coordinación del Programa y la Vicerrectoría de Extensión, que favorecen tanto la actualización profesional como la participación activa de los egresados en los procesos académicos, investigativos y de extensión del programa. Para ello, se desarrollan las siguientes estrategias:

- Fortalecimiento de la formación continua: A través de la participación de los egresados en diplomados, cursos, seminarios y talleres relacionados con educación inclusiva, innovación educativa, accesibilidad y tecnologías aplicadas a la discapacidad, se promueve la actualización constante de sus saberes y prácticas profesionales.
- Comunicación permanente y acompañamiento: Se mantiene una relación activa mediante el boletín informativo *Infograduados*, el periódico virtual *Poligrados* y atención personalizada a través de medios electrónicos y telefónicos, asegurando el acceso oportuno a la información institucional y a los servicios de acompañamiento profesional.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

- Actualización y seguimiento: Se realiza la inscripción, seguimiento y actualización periódica de la base de datos institucional de egresados, insumo fundamental para los estudios de impacto, retroalimentación del currículo y mejora continua del programa.
- Vinculación laboral y redes profesionales: A través de la plataforma institucional *Ronda de Empleo* y de ferias laborales organizadas por la Oficina de Graduados, se promueve la intermediación laboral y la inserción de los egresados en redes profesionales y productivas afines al campo de la educación y la discapacidad.
- Participación en redes y emprendimiento social: Se fomenta el vínculo con redes como REUNE (Red de Egresados Empresarios) y con iniciativas de emprendimiento social y educativo a través del Parque del Emprendimiento y la Coordinación de Fomento Empresarial, incentivando la creación de proyectos liderados por egresados con impacto territorial en inclusión educativa y justicia social.
- Seguimiento a trayectorias e impacto del programa: Desde el programa de maestría se establecerán mecanismos de consulta y retroalimentación con los egresados para conocer sus trayectorias profesionales, sociales y personales luego de finalizar sus estudios. Esta información permitirá fortalecer el impacto del programa, identificar necesidades de actualización y ajustar los contenidos curriculares en función del contexto profesional emergente.

Estas acciones contribuyen a consolidar un modelo de formación continua y de acompañamiento al egresado que reconoce su rol como agente de transformación educativa, garante de derechos y promotor de la inclusión en diversos escenarios sociales, comunitarios e institucionales.

11. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

11.1. DOCENTES

La Maestría en Educación y Discapacidad cuenta con un cuerpo docente conformado por profesores de planta, ocasionales y de cátedra, adscritos principalmente a la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte. Esta planta se caracteriza por su diversidad disciplinar y su formación de posgrado, con una proporción significativa de docentes que ostentan títulos de maestría y doctorado en campos como educación, pedagogía, psicopedagogía, neuroeducación, desarrollo humano, inclusión, entre otros. La experiencia acumulada de este grupo incluye tanto trayectoria investigativa como intervención directa en procesos educativos con población en situación de discapacidad, lo cual garantiza un enfoque teórico-práctico de alta calidad. Además, los docentes participan activamente en proyectos de investigación, actividades de extensión, asesorías de trabajo de grado y procesos de innovación educativa.

La estructura docente prevista responde a criterios de idoneidad académica y flexibilidad institucional. Se han contemplado mecanismos de vinculación progresiva, incluyendo la contratación de docentes con perfil específico para las asignaturas del plan de estudios, así como la participación de profesores invitados nacionales e internacionales mediante estrategias como cátedras abiertas, clases espejo y metodologías colaborativas. Este enfoque interdisciplinario permite enriquecer el proceso formativo, incorporando diversas perspectivas, experiencias situadas y saberes contextuales que dialogan con los principios del programa: inclusión, justicia educativa y participación. La institución también dispone de un plan de formación docente continuo que contempla actualizaciones en enfoques inclusivos, accesibilidad digital, metodologías híbridas y segunda lengua, garantizando así que el equipo académico crezca en sintonía con las exigencias del campo de la educación y la discapacidad.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

11.2. RECURSOS FÍSICOS

El programa en MSSL está planteado de manera virtual. A continuación, se mencionan los recursos físicos y tecnológicos dispuestos para su funcionamiento:

11.3. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (PCJIC) cuenta con una infraestructura física y tecnológica sólida, diversa y en permanente actualización, adecuada para atender las exigencias académicas, investigativas y de extensión de los programas de formación superior, particularmente en lo que respecta a la Maestría en Educación y Discapacidad. Esta infraestructura se distribuye entre su sede principal en Medellín (El Poblado) y los centros regionales ubicados en Rionegro (Oriente) y Apartadó (Urabá), todos de propiedad de la institución. Adicionalmente, se cuenta con instalaciones especializadas como el Centro de Laboratorios, Prácticas y Experimentación (Bello), los laboratorios de Riego y Maquinaria Agrícola (Niquía), y las granjas agroambientales de Marinilla y San Jerónimo.

El Centro de Laboratorios, Prácticas y Experimentación -CLE- reúne un gran porcentaje de laboratorios de docencia y de investigación con los que cuenta la institución para el desarrollo de las actividades de la oferta académica. La granja de Marinilla desarrolla programas en las áreas pecuaria (ganado de leche, porcicultura, avicultura, cunicultura y ovinos) y agrícola (aguacate, forrajeras, vivero y lombricultivo); presta servicios de extensión como programas de vacaciones recreativas, centro de prácticas para colegios y universidades, atención de campesinos, productores e instituciones, cursos de capacitación en diversos temas, entrenamientos personalizados y programas de educación agroambiental. Esta granja cuenta con diversas certificaciones. Por su parte, la granja John Jairo González de San Jerónimo, ofrece programas y servicios en bancos de materiales forrajeros con diferentes especies como

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

alternativas de suplementación de bovinos, ganadería de doble propósito y cultivo experimental de pitaya roja. Principalmente esta granja se caracteriza por su centro acuícola a través de la producción de alevinos de tilapia roja, producción comercial de carne de tilapia roja, venta de productos agrícolas y pecuarios, asesorías personalizadas a campesinos y productores, agroturismo y prácticas académicas del PCJIC y de otras instituciones y entidades no gubernamentales. En concordancia con la **modalidad híbrida** del programa, la infraestructura física se articula con **ambientes virtuales de aprendizaje de alta calidad**, plataformas de gestión académica integradas y recursos tecnológicos accesibles. Esta combinación garantiza tanto la presencialidad mediada tecnológicamente como la educación en línea, permitiendo flexibilidad, accesibilidad y continuidad pedagógica en escenarios diversos.

11.3.1. Sede Central (Medellín – el Poblado)

La sede principal del PCJIC está ubicada en la ciudad de Medellín, en el sector de El Poblado, específicamente en la carrera 48 número 7-151, con acceso sobre la Avenida Las Vegas, la Avenida Regional y la estación Poblado del Metro. Esta ubicación se conserva desde su inicio en 1964. La estratégica ubicación de la Institución permite el fácil acceso de toda la comunidad institucional, así como facilita la movilidad a través del sistema Metro, desde y hacia el Centro de Laboratorios y Experimentación de Bello y el Centro de Prácticas en Niquía.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02



Fuente: Oficina Asesora de Comunicaciones (2019)

El terreno para construir su sede propia le fue entregado al Instituto Politécnico seis meses después de iniciadas las actividades académicas. Se trataba del lote de 60 mil metros cuadrados, que ocupa actualmente y que fue intervenido desde entonces para adecuar los espacios a la actividad de la institución.

La llegada de los programas a la nueva sede se realizó en agosto de 1966. En este año el Instituto Politécnico graduó 117 técnicos que fueron absorbidos rápidamente por el mercado. La imagen del Politécnico se consolidaba y, para darle más fuerza, a finales de 1971 desapareció del nombre, la denominación de Instituto.

El desarrollo de la oferta, en su mayoría, se ha fundamentado en la evolución de las primeras áreas de formación desde el nivel tecnológico hasta los posgrados, lo cual ha consolidado la identidad institucional a partir de la tradición de sus programas, atendiendo a criterios de pertinencia y responsabilidad social.

Tabla 14 Resumen infraestructura Sede Central – Medellín (El Poblado)

Uso de Espacios	Cantidad de espacios	M2
Aulas de Clase	133	5,095.00
Laboratorios	17	1,281.00
Sala de Tutores	0	0.00
Auditorios	7	312.00
Bibliotecas	1	333.00
Cómputo	13	852.00
Oficinas	139	4,575.00

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Espacios Deportivos	12	12,490.00
Cafeterías	11	242.00
Zonas Recreación	0	0.00
Servicios Sanitarios	60	1,083.00
Otros	42	1,667.22
TOTALES	435	27,930.22

Fuente: Oficina Asesora de Planeación, 2021

11.4. Recursos tecnológicos por Sede PCJIC

Este gráfico muestra un resumen general de la información relacionada con los recursos tecnológicos por lugar de desarrollo:



Fuente: Boletín estadístico, 2023

Desde la mirada institucional los softwares

Tabla 15 Software de aplicación para el apoyo de las funciones misionales y administrativas

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Aplicativo	Nombre	Breve descripción
UXXI-Académico en migración a versión internacional	Sistema Académico	Inscripción, Auto matrícula, Horarios (programación académica), Impresión Horarios, Consulta Parciales, Pagos vía Web, Actas Web, portal académico, evaluación docente.
UXXI-Investigación	Sistema de Investigación	Bases de datos de Investigación. Convocatorias, Proyectos e Investigadores
Moodle (Cursos Virtuales)	Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos	Moodle es un ambiente educativo virtual, es un sistema de gestión de cursos, de distribución libre y gratuita, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. La plataforma está alojada en un hosting que permite disponibilidad 7X24X365
Osticket	Sistema de incidencias para Moodle	Centro de atención al usuario que permite gestionar y solucionar las posibles incidencias y la atención a los requerimientos de los usuarios de la plataforma Moodle. Es un software libre y gratuito.
Integrador	Integrador UXXI-AC/Moodle	Permite que la plataforma Moodle esté actualizada permanentemente con los ejercicios, cursos, alumnos y profesores existentes en el sistema de gestión académica de la Institución. Programado en Java y Oracle.
Graduados	Gestión de graduados	Inscripciones para grados, paz y salvos, registro de títulos.
PoliGraduados	Gestión de Graduados y empresas	Servicio de Bolsa de Empleo.
ATLAS – Ofimática	Atlaspro-Ofimática	Contabilidad, Inventario, Activos Fijos, Bancos, CXP, Compras, Presupuesto, PAC
Sistema financiero (Desarrollo Interno)	Sistema financiero	Comprobantes de ingresos, recaudos de matrícula, registro de entradas y salidas a cada uno de los fondos específicos, manejo y legalización de anticipos y viáticos, trámite de notas débito, notas crédito y traslados de cuentas bancarias, elaboración de facturas de terceros, matrículas y otros servicios académicos, notas débito y notas crédito de facturación Interfaz con el sistema académico UXXI, créditos educativos y pagarés.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

		Desarrollo complementario Presupuesto ATLAS: Redistribución presupuestal, PAC de ingresos y egresos, informes CHIP, Contratación para CGA, interfaces masivas contratación y nómina de cátedra, auxiliares y empleados, seguridad social y parafiscales
NOMPOL (Desarrollo Interno)	Sistema de Nómina y Manejo de Personal	Nómina de Empleados y Docentes vinculados, Prestaciones sociales, vinculación y retiro. Historia Laboral. Nómina de Auxiliares de Docencia y Administrativos.
CONTRATACIÓN DE CÁTEDRA (Desarrollo Interno)	Sistema de contratación de docentes por hora cátedra	Contratación docente de cátedra. Nómina, Prestaciones sociales e Histórico de contratos.
Fondo De Bienestar Social Laboral	Cartera del fondo de bienestar	Atención a las necesidades de los empleados y pensionados para préstamos de vivienda, calamidad doméstica, educación, vehículo, cultura, deporte y vacaciones. Control de préstamos y cartera.
Sistemas de Seguridad Social	Sistemas de Seguridad Social	Seguridad Social y Parafiscales
Capacitación	Capacitación	Manejo de cursos, instructores, evaluaciones y certificaciones de cursos de empleados.
Servicio Médico y Odontológico	Servicio Médico y Odontológico	Administración de citas, Registro de consulta, Remisiones e incapacidades
AM (CAAM/2008)	Administrador de Mantenimiento	Administra mantenimiento de activos fijos. Programado en ASP y Oracle
Polidinámico	Sistema de Apoyo en la Web	Aplicación tipo Intranet web para consultas y actualización de datos para diferentes tipos de usuarios: empleados y docentes.
Mercurio	Sistema de Gestión Documental	Manejo y administración de documentos de Archivo y Correspondencia. El software es propietario, programado en Java y Oracle
MejoramIso	Sistema de Calidad	Administración de procedimientos, documentos y formatos del Sistema de Gestión de la Calidad. Recibo y respuesta de PQRS. Auditorías Internas de Calidad y Planes de Mejoramiento. Administración de Acciones Preventivas, Correctivas y de Mejora.
Sistema VMWare	Administración Informática Institucional	Administración de la Plataforma Virtual de Servidores y Respaldos de Información: (Licenciamiento,

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

		Administrador de Dominio, Administrador Red Institucional, Monitor Red Institucional)
Plataforma G Suite for Education	Suite académica de Google	Administrador del Correo Institucional: correo oficial del Personal Administrativo, Profesores y Estudiantes. Almacenamiento en Drive, Formularios, Google Classroom, Google Chats, Hangouts
EVAL (SAGA)	Sistema de Autoevaluación y Gestión Académica	Administración y ejecución de actividades de Autoevaluación de programas para solicitud y renovación de Registros Calificados RC y Acreditaciones de Alta Calidad AC de programas e institucional
ERP – SAP	Sistema Financiero	Presupuesto, Costeo y facturación, Contabilidad y Tesorería.
GESTASOFT – TALENTO HUMANO	Software de Talento Humano y Contratación de Cátedra	Nómina, Seguridad Social, Manejo de Personal, Contratación Catedra, Fondo de Bienestar.

Fuente: Coordinación de Informática Corporativa 2022

El área de la Institución que soporta esta característica es la Coordinación de Informática Corporativa, la cual presta los siguientes servicios con el personal técnico y profesional vinculado:

- Desarrollo y soporte de aplicaciones y servicios.
- Adquisición, actualización y mantenimiento a la infraestructura informática (data center, equipos cliente, seguridad perimetral).
- Administración del servicio de correo electrónico
- Administración del servicio de red institucional y de red wifi
- Administración del servicio de Internet.
- Servicio de Mesa de Ayuda (Outsourcing).
- Servicio de impresión y copias (Outsourcing).

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Ambientes virtuales de aprendizaje

En relación con los ambientes virtuales de aprendizaje, la institución cuenta con la plataforma Polivirtual, espacio que funciona bajo la plataforma Moodle, la cual ha sido creada para ofrecer una experiencia educativa de calidad a la comunidad académica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de manera virtual. A través de ella, se pueden encontrar diferentes espacios con características específicas que permiten a los estudiantes y docentes consultar información relevante del curso, como el calendario, avisos e información general. En la condición de calidad “Medios Educativos” se relacionan los cursos virtuales y de apoyo a la presencialidad con los que cuenta el programa y se relaciona la normatividad institucional en materia de educación virtual.

Polivirtual es un espacio que funciona bajo la plataforma Moodle, la cual ha sido creada para ofrecer una experiencia educativa de calidad a la comunidad académica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de manera virtual. A través de ella, se pueden encontrar diferentes espacios con características específicas que permiten a los estudiantes y docentes consultar información relevante del curso, como el calendario, avisos e información general.

También ofrece espacios interactivos a sincrónicos, como los foros de asesoría académica y administrativa, los cuales permiten la comunicación entre los profesores y los estudiantes, facilitando el aprendizaje colaborativo. Además, la plataforma también cuenta con herramientas para el envío y retroalimentación de tareas, lo que hace que la entrega y revisión de estas sea más ágil y eficiente.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

12. Referencias

Ainscow, M. (1999). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas*. Falmer Press.

Ainscow, M. (2006). *Breaking the Boundaries: Innovation, Creativity and Inclusion*. Routledge.

Ainscow, M. (2020). *Promoting equity in schools: Collaboration, inquiry and evidence-informed practice*. Routledge.

Ainscow, M. (2020). Promoviendo la inclusión en escuelas: Retos y oportunidades. *Journal of Inclusive Education*, 14(2), 125-139.

Ainscow, M., & Booth, T. (2000). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Ainscow, M., & Booth, T. (2011). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). Recuperado de <https://index-for-inclusion.org>

Aparicio, Á. (año). *Título del libro o artículo* (si está disponible). Editorial o fuente (debe verificarse el año exacto y el título de la publicación de Aparicio para incluirlo correctamente en el listado de referencias).

Arnaiz, P. (2011). *La educación inclusiva: Desafíos y respuestas en una escuela para todos*. Narcea.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Colombia.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Barnett, R. (2004). *The limits of competence: Knowledge, higher education and society*. Open University Press.

Benítez, N. S. (2013). La educación como medio para minimizar expresiones de discriminación y exclusión. *Revista Senderos Pedagógicos*, 4(1), 33–38.
<https://doi.org/10.53995/rsp.v4i4.263>

Black, P., & Wiliam, D. (2009). *Assessment for Learning: Putting it into Practice*. Open University Press.

Blanco, R. (2006). *Educación inclusiva en América Latina: Realidad y retos*. UNESCO.

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education. Recuperado de <https://index-for-inclusion.org>(Index für Inklusion)(Index für Inklusion).

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3ra ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Índice de inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas* (3.ª ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author.

CAST. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines*. Wakefield, MA: CAST.

Christensen, C. M. (2011). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns*. McGraw-Hill.

Coll, C. (2006). *Psicología y currículum: Una aproximación evolutiva al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Paidós.

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1618 de 2013. Diario Oficial.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación. Ley 115 de 1994*. Diario Oficial No. 41.214.

Díaz, A; Frida, L, & López E. (2020). Trayectorias personales de aprendizaje y currículo flexible: la perspectiva de los estudiantes universitarios de psicología. *Revista*

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

iberoamericana de educación superior, 11(30).

<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.585>

Diker, G., et al. (2017). *Título del libro o artículo* (se debe completar la referencia exacta).

Duk, C., & Blanco, R. (2012). Una evaluación inclusiva para una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 11-12.

Elliott, J. (1991). *Action Research for Educational Change*. McGraw-Hill Education.

Fernández, A. (1995). *El saber disciplinar: Teoría y práctica*. Ediciones Aljibe.

Florian, L. (2008). Inclusión: Educación especial o educación inclusiva: Tendencias futuras. *Revista Británica de Educación Especial*, 35(4), 202-208.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8578.2008.00402>.

Florian, L. (2014). *Inclusive pedagogy: A critical perspective on how we think about the education of children with disabilities*. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14(4), 199-207.

Florian, L. (2014). *The Inclusive Classroom: Educating Exceptional Students*. Cengage Learning.

Fullan, M. (1991). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.

García, J. R. (2006). La gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Baja California]. Repositorio IIIDE UABC

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2013). *Teaching in blended learning environments: Creating and sustaining communities of inquiry*. Routledge.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Goswami, U. (2004). Neuroscience and education. *British Journal of Educational*

Habermas, J. (1982). *Theorie des kommunikativen Handelns* [Theory of communicative action]. Suhrkamp.

Harvard Graduate School of Education. (2021, March 31). *The intersection of disability and climate change*. Harvard Graduate School of Education.
<https://www.gse.harvard.edu/news/21/03/intersection-disability-and-climate-change>

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIMÉ ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2015). *Fundamentals of human neuropsychology* (7th ed.). Worth Publishers.

León, Ó. (2007). *Título del libro o artículo*. Editorial (se necesita título y editorial para referencia completa).

López Melero, M. et al. (2003). *Conversando con Maturana de educación*. Málaga: Aljibe.

Marchesi, Á. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 19-36.

Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración educativa*. Editorial Digital UNID.

MEN (2010). *Estándares básicos de competencias [Basic competence standards]*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Teoría y práctica*. CAST Professional Publishing.

Ministerio de Salud (MINSALUD). (2001). *Enfoque biopsicosocial de la discapacidad*. Bogotá: MINSALUD.

Murawski, W. W., & Dieker, L. A. (2004). Consejos y estrategias para la coenseñanza en el nivel secundario. *Enseñanza para Niños Excepcionales*, 36(5), 52-58.
<https://doi.org/10.1177/004005990403600507>

Murillo, F. J., & Duk, C. (2012). Una evaluación inclusiva para una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 11-12.

Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement*. Macmillan Education UK. doi:10.1007/978-1-349-20895-1(SpringerLink).

Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement*. Macmillan.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) & UNESCO Oficina Internacional de Educación (OIE). (2018). *Currículo inclusivo: Asegurando el acceso a una educación de calidad para todos*. Madrid: OEI.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. ONU.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAI ME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Título de la publicación sobre Resolución WHA74.8*. OMS.

Ortega, J. (2009). *Educación y construcción de ciudadanía*. Editorial Magisterio.

Padilla, A., Vera, J., & Silva, M. (2013). *Pedagogía crítica y formación docente*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Palacios, A. (2008). El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ediciones Cinca.). *Psychology*, 74(1), 1-14.
<https://doi.org/10.1348/000709904322848798>

Palloff, R. M., & Pratt, K. (2007). *Building online learning communities: Effective strategies for the virtual classroom*. Jossey-Bass.

PROANTIOQUIA. (2018). *Estado de la educación en Antioquia*. PROANTIOQUIA.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (1990). *Informe sobre desarrollo humano 1990*. PNUD.

Quintana García, C. (2015). *Revisión de la normativa sobre adaptación de infraestructuras y tecnologías para personas con discapacidad*. Editorial (detallar).

Rodríguez, E. (2012). *Evaluación inclusiva: Un reto para la educación contemporánea*. Ediciones Morata.

Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. ASCD.

Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions*. Jossey-Bass.

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

- Sen, A. (1998). *Desarrollo y libertad*. Editorial (detallar).
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.
- Shakespeare, T. (2006). *Disability Rights and Wrongs*. Routledge.
- Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of learning data science. In M. S. Khine & I. A. Saleh (Eds.), *New science of learning: Cognition, computer interaction, and ubiquitous technology* (pp. 253-273). Springer.
- Slee, R. (2011). *La escuela irregular: Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203831567>
- Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Educación inclusiva: Guía para la práctica en el aula*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Terigi, F. (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En I. Dussel y otros, *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy* (págs. 161-178). Buenos Aires: Santillana.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>
- Tinto, V. (1993). *Abandonar la universidad: Repensando las causas y soluciones de la deserción estudiantil*. University of Chicago Press
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. UNESCO.
- UNESCO. (2006). *Directrices para una educación inclusiva en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión*. UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Políticas educativas para la inclusión y la equidad en educación*. UNESCO.
- World Health Organization. (2021). *Disability and health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

 POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	Código: FAU06
		Versión: 02

Corrección de estilo de este texto fue apoyada en Chat GPT