PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN

FACULTAD: CIENCIAS Y EDUCACIÓN

Elaborado por:

Oswaldo Plata Pineda
Decano Facultad de Ciencias y Educación

Fabián Andrés González López
Docente de Ocasional

Leandro Sánchez Marín
Docente de Cátedra

Daniela Bautista Sánchez
Docente de Cátedra

Estiven Uribe Álvarez
Docente de Cátedra

Junio 2024

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 5
1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA 6
1.1. INFORMACIÓN GENERAL 6
1.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA 6
1.3. FILOSOFÍA DEL PROGRAMA 7
1.4. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA: 8
2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN 8
2.1. OBJETIVOS 8
2.2. PERFILES 9
3. ASPECTOS CURRICULARES 10
3.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS 10
3.2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 10
3.3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA 11
3.4. CRITERIOS DE FLEXIBILIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS 12
3.5. ÁREAS DE FORMACIÓN 14
3.6. PLAN DE ESTUDIOS 14
4. INVESTIGACIÓN 15
4.1. DECLARACIÓN DE INVESTIGACIÓN 15
4.2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 17
4.3. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 18
4.4. SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN 18
5. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL 19
5.1. RELACIONAMIENTO DEL PROGRAMA CON EL SECTOR EXTERNO 19
5.2. ARTICULACIÓN CON EL GRADUADO 23
6. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO 23
6.1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA 23
6.2. DOCENTES 27
6.3. RECURSOS FÍSICOS 28
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 29

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Información actualizada del Programa **6**
Tabla 2. Relación entre el perfil de egreso, las competencias y los RA del programa **11**
Tabla 3. Áreas de formación del programa **14**
Tabla 4. Líneas de investigación asociadas al programa **17**
Tabla 5. Grupos de investigación asociados al programa **18**
Tabla 6. Semilleros de investigación asociados al programa **18**
Tabla 7. Perfiles docentes requeridos para el programa **27**

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Malla curricular del programa 14
Ilustración 2. Organigrama de la Institución 25

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de la Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y La Institución Universitaria Digital de Antioquia, es un documento que contiene los lineamientos, políticas y principios que orientan el pregrado, los cuales guardan relación con el Proyecto de las Facultades de Ciencias y Educación del PCJIC y la Facultad de Ciencias y Humanidades de la IUDigital.

En este sentido, da cuenta de la pertinencia social del programa, la docencia, la Investigación, la extensión y la proyección social, los compromisos establecidos con los diferentes actores que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes, relaciones con la sociedad, las instituciones educativas, la ciencia y la tecnología, así como de las características personales y profesionales que requieren ser formadas desde el programa de especialización.

Es importante resaltar que el Proyecto Educativo del Programa se constituye en un documento de análisis, por tanto, de actualización, donde conforme a las tendencias económicas, laborales, sociales, culturales, educativas y científicas se ajustará, cumpliendo con los requerimientos legales, institucionales y profesionales que posibiliten la transformación de la región y el país.

1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Tabla 1. Información actualizada del Programa

Denominación del Programa	Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación				
Estado del programa	Nuevo	X	En Funcionamiento		
Título a Otorgar	Especialista en Construcción de Paz y Reconciliación				
Ubicación del Programa	Medellín				
Nivel Académico	Posgrado				
Nivel de Formación	Especialista.				
Registro Calificado	Resolución 021065 del 7 de noviembre de 2023.				
Campo amplio (Clasificación Cine)	Ciencias Sociales, Humanidades				
Campo específico (Clasificación Cine)	Ciencias Sociales y del Comportamiento				
Campo detallado (Clasificación Cine)	Desarrollo Social				
Norma Interna de Creación	Acuerdo Académico N° 07 del 22 de junio de 2023				
Modalidad	Virtual				
Duración Estimada del Programa	2 semestres				
Periodicidad de admisión	Semestral				
Créditos Académicos	24				
Número de estudiantes en el 1er periodo	25				
Programa estructurado por Ciclos Propedéuticos (Si aplica)	No.				
Programa desarrollado bajo un convenio (Si aplica)	No.				
¿El Programa tiene requisitos de idiomas para el ingreso de estudiantes?	No				
¿El Programa tiene requisitos de idiomas para el egreso de estudiantes?	Si, inglés A2				
El Programa está adscrito a la Facultad de	Ciencias y Educación				

Fuente:

1.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

Colombia ha atravesado en el último tiempo por procesos de tramitación del conflicto que se han desarrollado a través del diálogo y la formación rigurosa en saberes. Saberes que han alimentado un énfasis de paz en todos los procesos que han privilegiado el uso de la palabra y han dejado de lado las formas de la violencia y el uso de las armas. Es un compromiso de todos los colombianos y de las instituciones educativas, formar profesionales que fortalezcan una estructura de paz que permita tramitar la vida en condiciones amables, justas, equitativas y no violentas. La construcción de paz y la reconciliación son pilares fundamentales de todo tránsito hacia formas de vida alejadas del daño que genera la violencia, por ello se hace necesario insistir en procesos formativos que privilegien la

educación para la paz y las prácticas ciudadanas que permitan la gestión del conflicto de manera cualificada con la ayuda y el aporte de profesionales capaces para enfrentar los desafíos que se derivan de toda forma de construcción de paz en escenarios de postconflicto.

La Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación es un programa que busca desarrollar todas las herramientas necesarias afines a los procesos de paz y reconciliación enfocados en el despliegue de prácticas y saberes en función de la construcción sociedades más justas, más equitativas y menos violentas y desiguales; a partir del fortalecimiento de capacidades intelectuales para ello. También pretende profundizar en experiencias locales e internacionales de resolución de conflictos y transformación social después de la guerra, con la idea de enfatizar siempre el caso colombiano y las dinámicas propias de los conflictos surgidos en este país a lo largo de su historia. Esto en consonancia con el Plan de Desarrollo Departamental de Antioquia, donde se sugiere que es las comunidades se encuentran en un momento propicio para forjar "una agenda que consolide a nuestro Departamento como un territorio saludable, seguro, en paz, con equidad y prosperidad, que nos ofrezca oportunidades para acordar una agenda colectiva, aprovechar así nuestras riquezas y forjar progreso con desarrollo humano sostenible" (Gobernación de Antioquia, 2020, p. 2).

1.3. FILOSOFÍA DEL PROGRAMA

La especialización en Construcción de Paz y Reconciliación se concibe en el contexto social y político del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Es por esto, que se espera formar profesionales con capacidad de identificar, analizar y entender las dinámicas, los actores y las lógicas del funcionamiento de los conflictos que los circundan, y a partir de ellos desarrollar actividades que tiendan a aportar una solución integral y estructural a partir de las teorías construcción de paz y reconciliación. Sumado a lo anterior, el programa desciende del Informe Final de la Comisión de la Verdad desde la óptica de generar espacios en conjunto que propicien en los hombres y mujeres reflexiones en torno al conflicto armado en Colombia junto con la Alianza La Verdad Nos Une.

- **MISIÓN:**

El programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y la Institución Universitaria Digital de Antioquia tiene como misión formar especialistas íntegros, con capacidad para interpretar las teorías sobre construcción de paz y reconciliación con base en las particularidades de las dinámicas sociales. Con competencias para diseñar planes, programas y políticas sociales, relacionados con la construcción de paz y reconciliación en el marco del postconflicto y quien desde cualquier cargo que ocupe, podrá proponer soluciones desde la investigación que impacten en la sociedad para el fortalecimiento de la sociedad.

- **VISIÓN:**

La Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y la Institución Universitaria Digital de Antioquia para el 2030, será reconocida a nivel municipal, departamental y nacional por su calidad académica formando especialistas e investigadores que participan en los procesos de construcción de paz y reconciliación en el marco del postconflicto, en contextos rurales y urbanos. Se destacarán por ser agentes activos en el diseño, gestión, implementación y evaluación de planes, programas y políticas sociales.

1.4. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA:

La Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación es consecuencia del Acuerdo de Paz y de una nueva dinámica institucional que le apuesta, ya desde el plan de desarrollo, a la construcción de paz, en línea con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y que tiene una plataforma ideal, la Alianza Universitaria por la Paz La paz nos une. Hasta ahora, la FCyE no tenía un programa propio. Ahora, no solo lo tendrá, sino que, además, su existencia favorecerá el incremento y la calidad de los productos de investigación.

Mediante el programa Construcción de Paz y Reconciliación, el PCJIC y la IUDigital aspiran a convertirse en protagonistas de la discusión académica en torno a estos temas a nivel local, regional y nacional, tomando en cuenta que, históricamente, en las zonas donde están ubicados los centros regionales, se han dado procesos de violencia y se hacen necesarios discursos que contribuyan a la superación del conflicto. En primera instancia, el programa se ofrecerá en Medellín, pero alimentará la presencia del PCJIC en las regiones y no se descarta la posibilidad de llevarlo a otros municipios, particularmente, Rionegro y Apartadó.

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

la Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación quiere formar personas que aporten desde un conocimiento de profundización a los procesos que se están dando en el país, en pro de una paz sostenible, que incida en la construcción de sociedades más equitativas y mitigación de los impactos que ha generado la guerra y que puedan incidir de manera directa en la reconfiguración, creación, fomento y desarrollo de iniciativas sociales enfocadas en la resolución de conflictos y la transformación social.

Es un programa que busca desarrollar todas las herramientas necesarias afines a los procesos de paz y reconciliación, enfocados en el despliegue de prácticas y saberes en función de la construcción de sociedades más justas, más equitativas y menos violentas y desiguales; a partir del fortalecimiento de capacidades intelectuales para ello. También pretende profundizar en experiencias locales e internacionales de resolución de conflictos y transformación social después de la guerra, con la idea de enfatizar siempre el caso colombiano y las dinámicas propias de los conflictos surgidos en este país a lo largo de su historia..

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo General

Formar profesionales en Construcción de Paz y Reconciliación que sean capaces de abordar las derivas del conflicto armado y los procesos de paz que generen marcos propicios para la consolidación de una lógica no guerrerista, no violenta y de sana convivencia entre los ciudadanos. Con facultades para implementar herramientas metodológicas en aras de los procesos de reconciliación que los contextos de postconflicto exigen; apoyados en el desarrollo de componentes de investigación continua que respondan a dichos contextos, esto en el marco de una cultura de paz y respeto por la diferencia.

2.1.2. Objetivos Específicos

● Identificar conceptos y categorías de las teorías sobre la construcción de paz y la reconciliación, según las particularidades de los contextos socio-ambientales, para encontrar alternativas pertinentes a las necesidades y problemáticas encontradas.
● Diseñar planes, programas y políticas sociales, relacionados con la construcción de paz y la reconciliación en el marco del postconflicto.
● Proponer soluciones desde la investigación que, sobre la base de la construcción de argumentos claros y precisos impacten en la sociedad para el fortalecimiento de políticas públicas, planes y programas institucionales.

2.2. PERFILES

2.2.1. Perfil de ingreso

El aspirante a la Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación, de la Institución Universitaria Digital de Antioquia y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, debe contar con una postura ética, disciplinada, responsable y sensible a los problemas sociales y políticos en el marco de la construcción de paz y los procesos de reconstrucción del tejido social después del padecimiento de formas de violencia derivadas del accionar de la guerra.
Debe manifestar su actitud comprometida frente a su proceso de formación, creativo, con interés en la investigación y trabajo en aras de la construcción de paz y la búsqueda de soluciones a los conflictos a través de métodos no violentos como la mediación y el acompañamiento y desarrollo de escenarios de reconciliación. El aspirante cuenta con disposición al trabajo en equipo y apertura a las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Debe tener título de pregrado en disciplinas afines a las Ciencias Sociales y las Humanidades.

2.2.2. Perfil de egreso

El especialista en Construcción de Paz y Reconciliación, es un profesional cuya formación garantiza que: interpreta las teorías sobre construcción de paz

con base en las particularidades de los contextos históricos, políticos, ambientales, económicos, culturales y sociales, analiza los planteamientos teóricos centrales respecto de los procesos de reconciliación en el marco del postconflicto, diseña planes, programas y políticas sociales, relacionados con la construcción de paz y la reconciliación en el marco del postconflicto, propone soluciones desde la investigación que, sobre la base de la construcción de argumentos claros y precisos, impacten en la sociedad para el fortalecimiento de políticas públicas, planes y programas institucionales. Además de ello, puede ofrecer asesoría tanto en el sector público como en el privado y aportar sus conocimientos en función de la solución de los problemas relacionados con conflictos armados, paz, posconflicto y reconciliación.

3. ASPECTOS CURRICULARES

3.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

De acuerdo al Modelo Pedagógico de la Institución, se proponen estrategias metodologías que el docente desarrollará a lo largo de cada asignatura y a su vez del programa. Estas estrategias hacen referencia a las clases magistrales, talleres, clase tipo seminario y trabajo de campo. El Programa establece la siguiente distribución en unidades de tiempo académico para las diferentes estrategias metodológicas propuestas:

- **Estrategias de acompañamiento Directo, AD**

1. Clases magistrales en las que el docente expone los conceptos teóricos del tema en cuestión.
2. Lectura de documentos por parte del estudiante y la discusión en clase, con la asesoría del docente facilitando la comprensión de los contenidos teóricos.
3. Desarrollo de talleres en clase, supervisados o asesorados por el docente titular enfocados a la solución de problemas.
4. Trabajo de campo que permiten consolidar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de las áreas de ciencias básicas y profesional.

3.2. Estrategias de Trabajo Independiente, TI

1. Lectura de documentos asignados o sugeridos por el docente, incluyendo artículos científicos y en inglés.
2. Desarrollo de talleres en extra clase enfocados a la solución de problemas, asesorados por el docente.
3. Solución a tareas de consulta.
4. Estudio de tutoriales y videos sugeridos por el docente.

a. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Desde el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid la evaluación se concibe como un proceso de acompañamiento, apoyo, orientación y mejoramiento de los estudiantes; reconociendo que los procesos formativos se deben abordar desde las dimensiones del ser, el hacer, el pensar, el sentir y el actuar y como resultado de la comunicación e interacción de los sujetos involucrados, atendiendo al desarrollo individual para potenciar sus capacidades y formar profesionales más competitivos. Del mismo modo, el Proyecto Educativo Institucional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en el contexto de un programa académico, define la evaluación como un ejercicio integral, flexible, continuo y transformador, el cual tiene como referente el perfil del egresado que se quiere formar, los componentes cognitivos, el desempeño, los niveles de socialización, el reconocimiento y autodeterminación de sí mismo. Es por esto que la actividad docente, está llamada a repercutir en la estructura intelectual, ética y social de los estudiantes, lo que hace que su evaluación esté orientada a la comprensión y el mejoramiento y debe apoyarse en el trabajo integrado de planeación, ejecución y cualificación de su propio trabajo. La evaluación valorara el esfuerzo y los logros de los estudiantes en función de las metas de formación; todo esto permite al programa académico y a la institución certificar el dominio del estudiante de las competencias. Tiene, por demás, la función de hacer un seguimiento del aprendizaje, los factores de avance en el proceso y poder tomar los correctivos necesarios. Para ello se debe hacer uso no sólo de los exámenes o instrumentos similares, sino de guías de seguimiento, pautas de apreciación del desempeño, los portafolios, las carpetas, mapas conceptuales, informes analíticos, proyectos de indagación, con la intervención del docente y la participación del estudiante que debe estar orientada a la compresión de lo que ocurre en el proceso de enseñanza–aprendizaje, y así diseñar los planes de mejoramiento necesarios para garantizar la calidad en los procesos de formación, tal como lo establece el Proyecto Educativo Institucional. Para garantizar los tres momentos evaluativos periódicos a lo largo del pregrado, que sirvan para realizar la evaluación del programa, se proponen al finalizar el primer semestre y el segundo en los cursos denominados Seminarios de Investigación I y Seminario de Investigación II En cada uno de estos cursos se incluye un producto final que permita integrar tanto las categorías y conceptos teóricos, como las herramientas y prácticas para la recolección de la información y el trabajo de campo, que ha visto el estudiante en el resto de las asignaturas cursadas hasta ese momento.

b. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Tabla 2. Relación entre el perfil de egreso, las competencias y los RA del programa

Perfil de egreso
El especialista en Construcción de Paz y Reconciliación, es un profesional cuya formación garantiza que: interpreta las teorías sobre construcción de paz con base en las particularidades de los contextos históricos, políticos, ambientales, económicos, culturales y sociales, analiza los planteamientos teóricos centrales respecto de los

procesos de reconciliación en el marco del postconflicto, diseña planes, programas y políticas sociales, relacionados con la construcción de paz y la reconciliación en el marco del postconflicto, propone soluciones desde la investigación que, sobre la base de la construcción de argumentos claros y precisos, impacten en la sociedad para el fortalecimiento de políticas públicas, planes y programas institucionales. Además de ello, puede ofrecer asesoría tanto en el sector público como en el privado y aportar sus conocimientos en función de la solución de los problemas relacionados con conflictos armados, paz, posconflicto y reconciliación.	
Competencias	**Resultados de Aprendizaje**
Comprender e interpretar las teorías sobre construcción de paz con base en las particularidades de los contextos históricos, políticos, ambientales, económicos, culturales	RA 1: Contrasta y aplica teorías, metodologías y técnicas para el desarrollo de investigaciones y/o procesos de intervención social en construcción de paz.
Comprender y analizar los planteamientos teóricos centrales respecto de los procesos de reconciliación en el marco del postconflicto.	RA 2: Analiza las particularidades de los escenarios de postconflicto en función del desarrollo de procesos de reconciliación.
Proponer soluciones desde la investigación que, sobre la base de la construcción de argumentos claros y precisos, impacten en la sociedad para el fortalecimiento de políticas públicas, planes y programas institucionales.	RA 3: contribuir en la argumentación de proyectos de investigación, pertinentes a los contextos de postconflicto, que sirven como insumos para la creación de planes y programas de construcción de paz y reconciliación.

Para garantizar los tres momentos evaluativos periódicos a lo largo del programa, que sirvan para realizar la evaluación del posgrado, se proponen al finalizar el primer semestre y el segundo semestre con las asignaturas denominadas Seminario de Investigación I y Seminario de Investigación II. En cada uno de estos cursos se incluye un producto final que permita integrar tanto las categorías y conceptos teóricos, como las herramientas y prácticas para la recolección de la información y el trabajo de campo, que ha visto el estudiante en el resto de las asignaturas cursadas hasta ese momento.

c. CRITERIOS DE FLEXIBILIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El Programa de Construcción de Paz y Reconciliación cuenta con un plan de estudios que facilita espacios académicos con estrategias didácticas que potencian las competencias y destrezas propias para la formación profesional. El modelo institucional de la IU Digital permite al estudiante avanzar en una ruta de formación individualizada y ajustada a sus necesidades e intereses particulares garantizando su formación integral. Lo anterior facilita la actualización permanente de contenidos, las estrategias pedagógicas y la aproximación a nuevas orientaciones en los temas de la especialización.

Criterio de Flexibilidad	Descripción
Seminarios, talleres	La formación en el programa bajo la metodología a distancia modalidad virtual de la Institución Universitaria Digital de Antioquia, se fundamenta los siguientes postulados con apoyo a través de estrategias como: Actividades de capacitación, cursos, diplomados, congresos, seminarios, talleres, simposios, cátedras ofertadas.
Flexibilidad en las didácticas de enseñanza	Apoyo a través de estrategias como: - Acceso a recursos complementarios, tutorías y encuentros sincrónicos desde el aula virtual. - Desarrollo de cursos en plataforma. - Videoconferencias. - Teleconferencias - Audioconferencias - Soporte para el desarrollo de las actividades de trabajo independiente desde el aula virtual - Foros - Chats - Actividades de integración entre cursos.
Flexibilidad curricular.	El modelo institucional flexible permite al estudiante avanzar en una ruta de formación individualizada y ajustada a sus necesidades e intereses particulares garantizando su formación integral. La Institución Universitaria Digital de Antioquia, cuenta con diferentes acciones, procesos y estrategias que permiten evidenciar la flexibilidad curricular y la apuesta institucional por la calidad académica tales como: Cursos comunes, flexibilidad de ingreso, cursos electivos, doble programa, movilidad, homologación, reconocimiento de saberes, consejería académica, estrategias pedagógicas, evaluación, prácticas y opciones de grado.

d. ÁREAS DE FORMACIÓN

Tabla 3. Áreas de formación del programa

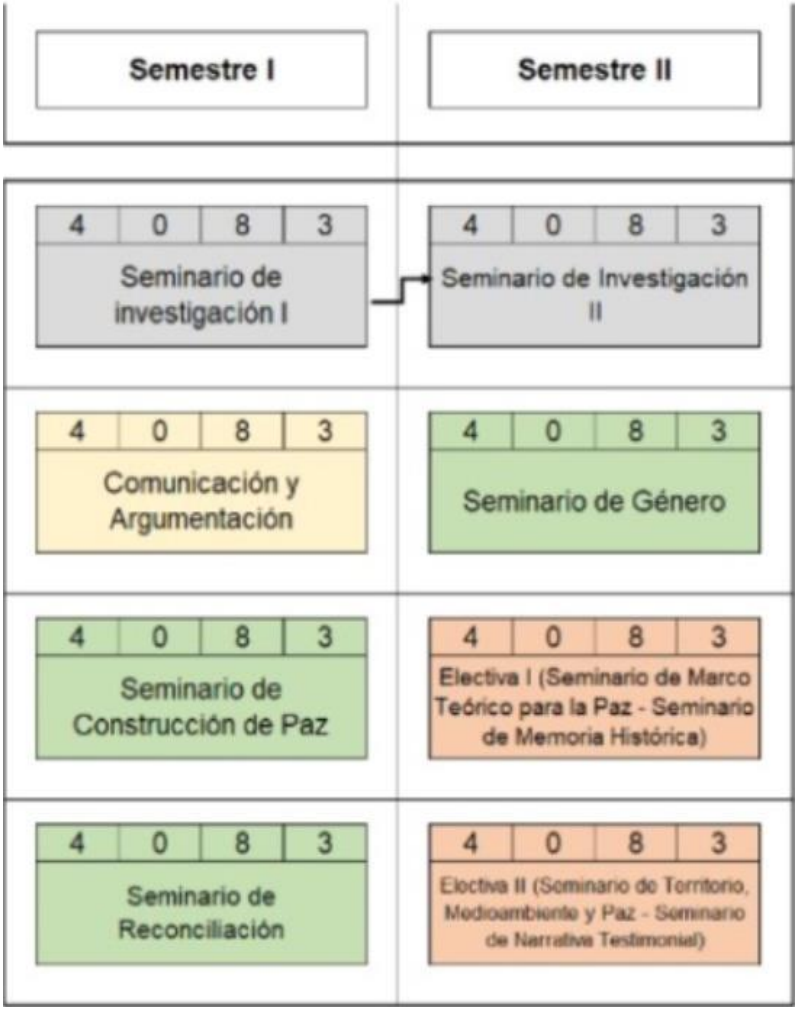
Área de Formación	Asignatura	Créditos
Básica	Comunicación y Argumentación	1
Investigación	Seminario de Investigación I	3
	Seminario de Investigación II	3
Profesional Especifica	Seminario de Construcción de Paz	4
	Seminario de Reconciliación	4
	Seminario de Género	3
Profundización	Electiva I	3
	Electiva II	3

e. PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Número de créditos	Porcentaje en el total de créditos (1)	Tipo de crédito			Horas de trabajo académico (2)				
			Obligatorio	Electivo	Optativo	Teóricas	Teórico-Prácticas	Prácticas	Trabajo independiente	Totales
Semestre 1										
Seminario de investigación I	3	25	3			48	0	0	96	144
Comunicación y argumentación	1	8,333	1			16	0	0	32	48
Seminario de construcción de paz	4	33,333	4			64	0	0	128	192
Seminario de reconciliación	4	33,333	4			64	0	0	128	192
Total semestre 1	**12**	**100**	**12**	**0**	**0**	**192**	**0**	**0**	**384**	**576**
Semestre 2										
Seminario de investigación II	3	25	3			48	0	0	96	144
Seminario de Género	3	25	3			48	0	0	96	144
Electiva I	3	25		3		48	0	0	96	144
Electiva II	3	25		3		48	0	0	96	144
Total semestre 2	**12**	**100**	**6**	**6**	**0**	**192**	**0**	**0**	**384**	**576**
Total número de créditos del Programa	**24**									
Total porcentaje de créditos (%)										

(1) Se debe dividir los créditos de cada una de las asignaturas entre el total de los créditos del Programa y multiplicar por 100.

(2) Indicar la distribución de horas de trabajo académico que requiere cada asignatura del plan de estudios. Las columnas corresponden a las horas de trabajo teórico, teórico-práctico, práctico y trabajo autónomo o independiente.



lustración 1. Malla curricular del programa.

3. INVESTIGACIÓN

Declare las actividades y estrategias de investigación para promover en los estudiantes la formación investigativa, incluyendo la investigación en el aula.

a. DECLARACIÓN DE INVESTIGACIÓN

El Acuerdo Directivo No. 6 del 09 de mayo de 2017 (ver anexo 5.1 Acuerdo Directivo 6 - 9 mayo 2017) define las políticas generales del Sistema de Ciencia y Tecnología (SCTeI) del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (PCJIC). La Unidad de Gestión vinculada al Sistema de Investigaciones es la Dirección de Investigación y Posgrados.
El SCTeI se define en el Artículo 2 de este acuerdo y se entiende “como aquel que propende por la articulación de procesos de investigación (búsqueda de nuevo

conocimiento), de desarrollo tecnológico e innovación, de apropiación social del conocimiento y de formación integral de recurso humano".

El Sistema permite vincular a la comunidad académica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, normalizar el proceso investigativo institucional, facilitando la integración de los grupos de investigación, la unificación de criterios y la proyección de resultados a nivel interno y externo, y, de manera particular, incentivar los procesos de formación investigativa en el marco de la estructura curricular de los programas de pregrado y posgrado en la institución.

La investigación en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid será entendida como (Artículo 2) "un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, caracterizado por elementos fundamentales tales como la creatividad, la innovación, la rigurosidad científica y la validación por pares. Así mismo, la investigación debe operar en la institución tanto en las ciencias básicas —con el fin de aumentar el conocimiento— como en las ciencias aplicadas —con el fin de dar solución a problemas prácticos—. Adicionalmente, la investigación formativa, como la asume el Consejo Nacional de Acreditación, caracterizada por formar 'en' y 'para' la investigación, con la intención de familiarizar con la investigación, con su naturaleza como búsqueda, con sus fases y funcionamiento".

Por su parte, el Artículo 3 define los principios de ciencia, tecnología e innovación en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid:

• La investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, responderán a las necesidades actuales y futuras de la región y el país, y se adaptarán a los requerimientos del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y sus programas en el marco del cumplimiento de las funciones sustantivas de la Educación Superior, definidas en la Ley 30 de 1992. (ver anexo 5.2 Ley 30 1992).

• La institución, en cabeza de los grupos de investigación y las unidades académicas con sus posgrados y pregrados, organizará su actividad investigativa a través de programas y proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación, contemplados en el Proyecto Educativo Institucional.

• En sintonía con las líneas de investigación definidas en la Institución, la forma fundamental de desarrollar la actividad científica será a través de proyectos de investigación, que busquen fomentar el funcionamiento armónico de grupos multidisciplinarios y transdisciplinarios contribuyendo, así, a la transformación social, económica y cultural de la región y del país.

• Promover, fortalecer y articular los procesos de investigación, de desarrollo tecnológico e innovación, de apropiación social del conocimiento y de formación de recurso humano con las estrategias y contenidos de la formación en programas de pregrado y posgrado.

• Los grupos de investigación son la unidad básica para el desarrollo misional de la investigación en la institución. La investigación en la Institución permitirá que los grupos de investigación encaucen sus esfuerzos para diseñar y desarrollar sus propios procesos de investigación, definiendo alcances y estrategias para lograrlo, todo ello en consonancia con las líneas de investigación establecidas.

• Las unidades académicas y administrativas apoyarán en la consolidación a los grupos de investigación y en el trabajo requerido para lograr su reconocimiento en el contexto nacional e internacional por su calidad, pertinencia y aportes en Ciencia, Tecnología e Innovación.

• Permanente evaluación por pares académicos y científicos en los procesos y productos resultados de actividades en Ciencia, Tecnología e Innovación.

• Los grupos de investigación y las unidades académicas, en estrategia conjunta, darán lineamientos y soporte para la creación y fortalecimiento de los programas de posgrados.

Existen formas de la investigación que se ajustan de manera coherente a la lógica académica de las Ciencias Sociales. Tradicionalmente se ha entendido que la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa son las dos formas más utilizadas en este campo (Sampieri, 2014). La primera puede ser sintetizada en las maneras de revisión documental, estudio e interpretación de teorías y conceptos en función de la creación de nuevo conocimiento. La segunda se puede referir, de manera igualmente sintética, a la recolección de datos, el uso de sistemas de medición, el trabajo de campo y resultados contrastables. En el programa Desarrollo Territorial y Construcción de Paz, el enfoque de investigación descansa sobre la instauración de una dinámica cualitativa en lo referido la proyección de hipótesis de trabajo para el diagnóstico, análisis, sistematización y evaluación de fenómenos sociales, las cuales se ajustan con base en datos del contexto y elaboraciones conceptuales y teóricas que permitan una mejor compresión de estos. La hermenéutica como forma privilegiada de interpretación conceptual, enmarca los esfuerzos académicos en el sentido de la fundamentación teórica e investigativa del programa.
Para la declaración de la forma de investigación se utilizarán, al interior del programa, las inducciones a nuevos/as estudiantes, las primeras clases y las guías didácticas de cada una de las asignaturas y los contenidos y metodologías de enseñanza pasando por las actividades evaluativas. De igual forma, se hará manifiesta esta declaración en el marco normativo que sustenta el programa de manera formal e institucional. La investigación es transversal y estará conectada con las asignaturas en función de la consecución de los resultados de aprendizaje.
En lo que respecta a las actividades del programa académico se fomentará la participación en los dos semilleros de construcción de paz, el Laboratorio de ciencias Sociales y Humanas, el Centro de Comunicación y Lenguaje, el Grupo de Investigación GIF, la Unidad de Currículo, la Unidad de Paz y Reconciliación y en eventos académicos donde se presenten resultados de investigación, tanto de los estudiantes como de los docentes y demás miembros de la comunidad académica que desarrollen temas conexos y afines.

b. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las Ciencias Sociales y Humanas buscan el entendimiento del humano y de la sociedad en la que este se desenvuelve. Para ello, esta línea matriz promueve proyectos y vetas investigativas conectadas con las circunstancias específicas de la sociedad. Busca, en ese sentido, conocimiento pertinente, esto es, conocimiento a) que brinde soluciones específicas a los problemas básicos de la Institución, de la región y de la nación; b) que reconozca la diversidad de saberes y prácticas existentes, y c) que esté a tono con los avances que brindan la ciencia y la tecnología. La Línea Matriz de Investigación de Ciencias Sociales y Humanas está integrada por las líneas potenciales de epistemología, socio antropología y ética y política.

Tabla 4. Líneas de investigación asociadas al programa

Línea Matriz	Líneas Potenciales

Línea Matriz	Líneas Potenciales
Ciencias Sociales y Humanas	Epistemología – Socio antropología – ética y política.

c. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Diligencie el siguiente cuadro con los Grupos de investigación asociados al programa. Incluya la articulación con otros Grupos.

Tabla 5. Grupos de investigación asociados al programa

Grupo de Investigación	URL Gruplac	Clasificación	Año de creación	Líneas de investigación declaradas por el grupo
Grupo de Investigación de Ciencias y Educación	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005215	C	2006	Ciencias Naturales
				Ciencias Sociales y Humanas
				Pedagogía
Grupo de Investigación en Innovación Digital y Desarrollo Social INDDES	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019750	C	2018	Sostenibilidad
				Ingeniería
				Innovación Digital
				Desarrollo Sostenible

d. SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Diligencie el siguiente cuadro con los Semilleros de investigación asociados al programa

Tabla 6. Semilleros de investigación asociados al programa

Grupo de investigación	Semillero de investigación	Áreas del conocimiento	Líneas de investigación	Actividades - aportes al grupo de investigación
CIGED	Construcción de Paz	Paz	Construcción de Paz	Jornadas de Paz y Reconciliación Encuentro de saberes en construcción de paz con enfoque territorial
	Género, Memoria y Paz	Género, memoria	Género Memoria Paz	Conversatorios Diplomados
	Didáctica de la	Física	Física	Eventos de presentación

Grupo de investigación	Semillero de investigación	Áreas del conocimiento	Líneas de investigación	Actividades - aportes al grupo de investigación
	Física			

4. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

a. RELACIONAMIENTO DEL PROGRAMA CON EL SECTOR EXTERNO

La construcción de la paz y la sostenibilidad tienen una relación esencial. Hoy, Colombia recibe una oportunidad sin precedentes para restituir el equilibrio de los ecosistemas afectados por décadas de conflicto, que dejaron fuertes impactos en la fauna y la flora. A partir de la implementación del Acuerdo de Paz, y la llegada del Estado a aquellas zonas de difícil acceso, se ponen en marcha iniciativas que permiten repensar el progreso económico en la perspectiva de un desarrollo integral sostenible (ver anexo 6.9 Así va el Posconflicto Boletín 12). El posconflicto implica varios ejes transversales a nivel de formación y capacitación. Conforme esto, debe pensarse desde la dinámica de reconstrucción del tejido social, aprovechando las experiencias y lecciones aprendidas. Para alcanzar la visión de una Colombia en Paz, necesario avanzar en el cumplimiento de los siguientes
objetivos:
-Fortalecer las condiciones para un proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación.
-Integrar el territorio y sus comunidades, para contribuir al cierre de brechas poblacionales y sociales, potenciando la conectividad para la inclusión productiva y el acceso a bienes públicos, servicios sociales e información.
-Reducir las desigualdades sociales y territoriales entre los ámbitos urbano y rural, mediante el desarrollo integral del campo como garantía para la igualdad de oportunidades
“La Gerencia de Paz y Posconflicto garantiza el cumplimiento de los objetivos consignados en la línea 6 del Plan de Desarrollo “Unidos por la Vida 2020-2023” a través de planes, programas y proyectos como el Consejo Departamental de Paz, los Consejos Municipales de Paz, la Escuela de la No Violencia, la formación de líderes en construcción de cultura de paz, cátedra de paz y convivencia, formación en artes y oficios para las personas involucradas en el conflicto.
Convencido de su responsabilidad para con la sociedad, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid sigue contribuyendo a la construcción colectiva de escenarios de paz, acogiendo programas liderados por la Gobernación de Antioquia, a través de la Facultad de Ciencias y Educación, el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, el Centro de Innovación en Políticas de Aprendizaje (CIPA) y el Grupo de Investigación de Ciencias y Educación. En conjunto, se aspira a familiarizar a la comunidad universitaria con las variables que han dado forma y estructura al conflicto colombiano, y, a través de ello, preparar el camino para la construcción colectiva de escenarios de paz y de reconciliación.

i. Cooperación Nacional e Internacional (Movilidad de estudiantes, movilidad de docentes, redes, entre otros)

La movilidad docente y estudiantil es una estrategia de la Dirección de Cooperación Nacional e Internacional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, la cual gestiona relaciones estratégicas con Instituciones y Entidades, basadas en el fortalecimiento estratégico de programas académicos, proyectos de investigación y procesos institucionales; lo anterior se formaliza a través de convenios en el ámbito Local, Regional, Nacional e Internacional; y con estas acciones se promueve la movilidad académica. En la política de internacionalización institucional, se propenderá por la movilidad estratégica de los miembros de la comunidad académica e investigativa, se estimula procesos de formación y actualización docente, así como de intercambio de prácticas y pasantías, en áreas a fines a los programas y las líneas de investigación, aplicando el principio de priorización estratégica.
Especificar las particularidades del programa en relación con el asunto.

ii. Educación Continua

El pregrado en Desarrollo Territorial y Construcción de Paz involucra las siguientes estrategias de proyección social:

- **Preparémonos para la paz:** Gerencia de Paz y Gobernación de Antioquia.
- **Diplomado Pedagogías de Paz:** Gerencia de Paz, Gobernación de Antioquia.
- **Embajadores de paz:** Conversación más grande del mundo, Oficina del Alto Comisionado para la paz.
- **Manos a la Paz:** Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Ministerio del Interior, Oficina del Alto Comisionado para la Paz.
- **Curso de actualización en Pedagogías de Paz.**
- **Diplomado virtual Paz con Legalidad:** Oficina del Alto Comisionado para la Paz.
- **Encuentro Internacional de Humanidades:** Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.
- **Tertulias de Paz**: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Institución Universitaria Digital de Antioquia IUDigital y el Tecnológico de Antioquia.
- **Curso Comunicación, Argumentación y Oralidad:** Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

iii. Servicios – Programas – Proyectos

- **Centro de Innovación en Políticas de Aprendizaje:** Según el Acuerdo Académico N° 43 Centro de Innovación en Políticas de Aprendizaje (CIPA) es el centro que dinamiza y agencia espacios de investigación, extensión y proyección social basados en los resultados de las líneas de investigación del Politécnico. Sienta las bases conceptuales para la generación, construcción y agencia de programas de formación formal y educación no formal y genera

espacios de reflexión y actualización de las líneas de investigación de la Institución, cual están consignadas y desarrolladas en el Manual de Líneas de Investigación

- **Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas:** El Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas genera espacios de reflexión y actualización de las Líneas de Investigación de la Institución, las cuales están consignadas y desarrolladas en el Manual de Líneas de Investigación. El programa, formalizado por el Consejo Académico mediante el Acuerdo 09 del 28 de febrero de 2022, (Anexo 5) busca articular los resultados investigativos de las líneas de investigación del Grupo de investigación en Filosofía (GIF) y las asignaturas componen la formación sociohumanística de los diferentes programas académicos de la Institución. En cumplimiento con lo estipulado en el Acuerdo Académico, el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas establece un arreglo de continuidad orgánica entre la docencia, la investigación y la extensión. En esa medida, el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas ha creado tres Unidades académicas, autónomas y diferenciadas, (Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación, Unidad de Currículo y Centro de Comunicación y Lenguaje) para arrojar luz sobre las condiciones bajo las cuales la formación sociohumanística debe ser ofrecida en la Institución. Cada una de estas Unidades persigue propósitos específicos y se asocia a las áreas de formación (Área de Comunicación y Lenguaje Materna, Área de Formación Ciudadana, Área Científica y Área SocioHumanística) y a las Líneas de Investigación tanto del Grupo de investigación en Filosofía (GIF) como del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Una vez sea reasignado un espacio físico para el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, se procederá a poner en marcha los planes de operativos de cada las Unidades y el Centro de Comunicación y Lenguaje.
- **Unidad de Paz y Reconciliación:** La Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación se inscribe normativamente en el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas. Es el resultado del trabajo académico e investigativo desarrollado por el Grupo de Investigación en Filosofía. La Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación es un espacio académico que fomenta el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas que afiancen el proceso de superación de la guerra y que contribuya a la consolidación de una paz duradera. Su objetivo es liderar el proceso de articulación estratégica que se viene adelantando - en el contexto de una Alianza de Universidades por la Paz - con las otras Instituciones de Educación Superior públicas del departamento. Además de estar orientada a innovar el currículo de las asignaturas de que compone la formación socio-humanística, en cumplimiento de la Ley 1732 de 2014, la Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación desarrollará procesos, contenidos, productos y contenidos que tributen a la construcción de la paz institucional, uno de los enfoques transversales del Plan de Desarrollo Institucional.
- **Centro de Comunicación y Lenguaje:** El Centro de Comunicación y Lenguaje tiene la finalidad de promover el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades comunicativas en los miembros de la comunidad del Politécnico Colombiano Jaime Isaza, a través del diseño e implementación de estrategias pedagógicas,

material didáctico, apoyo y capacitación permanente a estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad que así lo requieran. En consonancia con las Líneas de Investigación del Grupo de investigación en Filosofía (GIF) y del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, el Centro de Comunicación y Lenguaje aspira a servir a la Institución, en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades comunicativas, en cinco frentes de acción:

1. Actualización y organización curricular de los diferentes cursos ofrecidos en la institución y asociados al desarrollo de habilidades comunicativas. Esto apunta a la actualización de las guías didácticas procurando una mayor unidad temática, conceptual, bibliográfica y didáctica.
2. Formación de monitores y tutores practicantes. Para el acompañamiento a estudiantes y profesores, se requiere en primera instancia formar a monitores que tengan los conocimientos y herramientas suficientes para puedan brindar el apoyo que requieren nuestros estudiantes. Con tutores practicantes buscamos proponer una estrategia interesante que pretende integrar a este proyecto estudiantes de licenciatura, en especial de filosofía, filología y literatura, que estén en su momento de práctica docente.
3. Formación y actualización a profesores y miembros de la comunidad universitaria. Esto consistiría en la propuesta y ejecución de talleres, cursos y diplomados que actualicen y formen en habilidades de lectura, escritura y oralidad.
4. Apoyo en la investigación. El Centro será un espacio en el que los investigadores de nuestra comunidad podrán, si lo desean, contar con pares que puedan leer sus textos con el fin de afianzar aspectos metodológicos, planeación, redacción u otro aspecto de la investigación que requiera fortalecimiento.
5. Apoyo y acompañamiento en procesos de lectura, escritura y oralidad a organizaciones externas. Cursos de extensión, material y experiencias de aprendizaje que contribuyan a la solución de problemas asociados a la comunicación y el lenguaje dentro de las organizaciones.

- **Unidad de currículo:** Inscrita normativamente en el Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, la Unidad de Currículo se ocupa de pensar y reelaborar el conocimiento producido en la práctica de enseñanza y sus diversas formas de divulgación, a saber, clases, proyectos de investigación, seminarios y productos. Dichos espacios están orientados a la reflexión sobre las condiciones en las que se favorecen la aprehensión, la comprensión y la reinterpretación del conocimiento. Lo anterior está atravesado por las decisiones respecto al modelo educativo de la Institución, a las teorías y prácticas educativas que se adoptan y al lugar que se le otorga a la formación, tanto del docente como del estudiante. Se espera que la Unidad de Currículo lidere la dinámica del Comité de Currículo de Ciencias Sociales y Humanas y haga presencia activa en el Comité Autoevaluación de la Facultad, en el Comité Central Autoevaluación y en el Comité Pedagógico. En conjunto con la Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación y el equipo en pleno del Laboratorio de Ciencias Sociales y Humanas, la Unidad de Currículo contribuirá en la construcción de los documentos maestros de dos programas académicos: un pregrado y una especialización en asocio con la Institución

Universitaria Digital de Antioquia. Ambos programas académicos se nutren del trabajo investigativo desarrollado en los últimos años y se articulan con las líneas de investigación de las Líneas de Investigación del Grupo de investigación en Filosofía (GIF) y del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

b. ARTICULACIÓN CON EL GRADUADO

El Politécnico Jaime Isaza Cadavid centraliza en la Oficina de Graduados toda la información y procesos relacionados con los egresados de pregrado y Postgrados de la Institución. Esta dependencia adscrita a la Vicerrectoría de Extensión y entró en funcionamiento a partir del Acuerdo Consejo Directivo 06 del 11 de marzo de 2002. (Anexo 6). Su misión es fortalecer la relación existente con los Graduados de la Institución, por medio de la divulgación e intercambio de información y la prestación de servicios que permiten el contacto permanente entre la Institución y el Graduado y un acompañamiento continuo en el desarrollo de su proyección. Algunas de las estrategias utilizadas por esta Oficina son: encuentros de egresados; reconocimiento a egresados por su desempeño en el medio y en aniversarios especiales de egreso; estímulos para que continúen su proceso de formación; además, de la gestión de una bolsa de empleo que funciona como mecanismo para articular a egresados con el medio laboral, etc. En el año 2017 se aprobó la Política Institucional de Graduados, (Anexo 7) la cual es una propuesta inspirada en la necesidad de consolidar la base social de Graduados de la Institución, como un Estamento clave, el cual requiere para su fortalecimiento una serie de parámetros que lo referencie, tanto en la vida Institucional como en el contexto laboral, cultural, académico, deportivo, que conforman el entorno social al cual pertenece.

5. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

a. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid es una Institución Universitaria de carácter público, adscrita al Departamento de Antioquia, creada en diciembre de 1963, mediante la Ordenanza número 41 del 10 de diciembre. A partir de 1992, la oferta académica de la Institución se fortalece mediante la creación de nuevos programas, los cuales, a través de su evolución y pertinencia, ofrecen formación en los niveles técnico profesional, tecnológico, profesional y posgradual (maestrías), pertenecientes a diferentes áreas del conocimiento como la ingeniería, la administración, las ciencias agrarias, la comunicación audiovisual, las ciencias naturales y el deporte y la recreación.

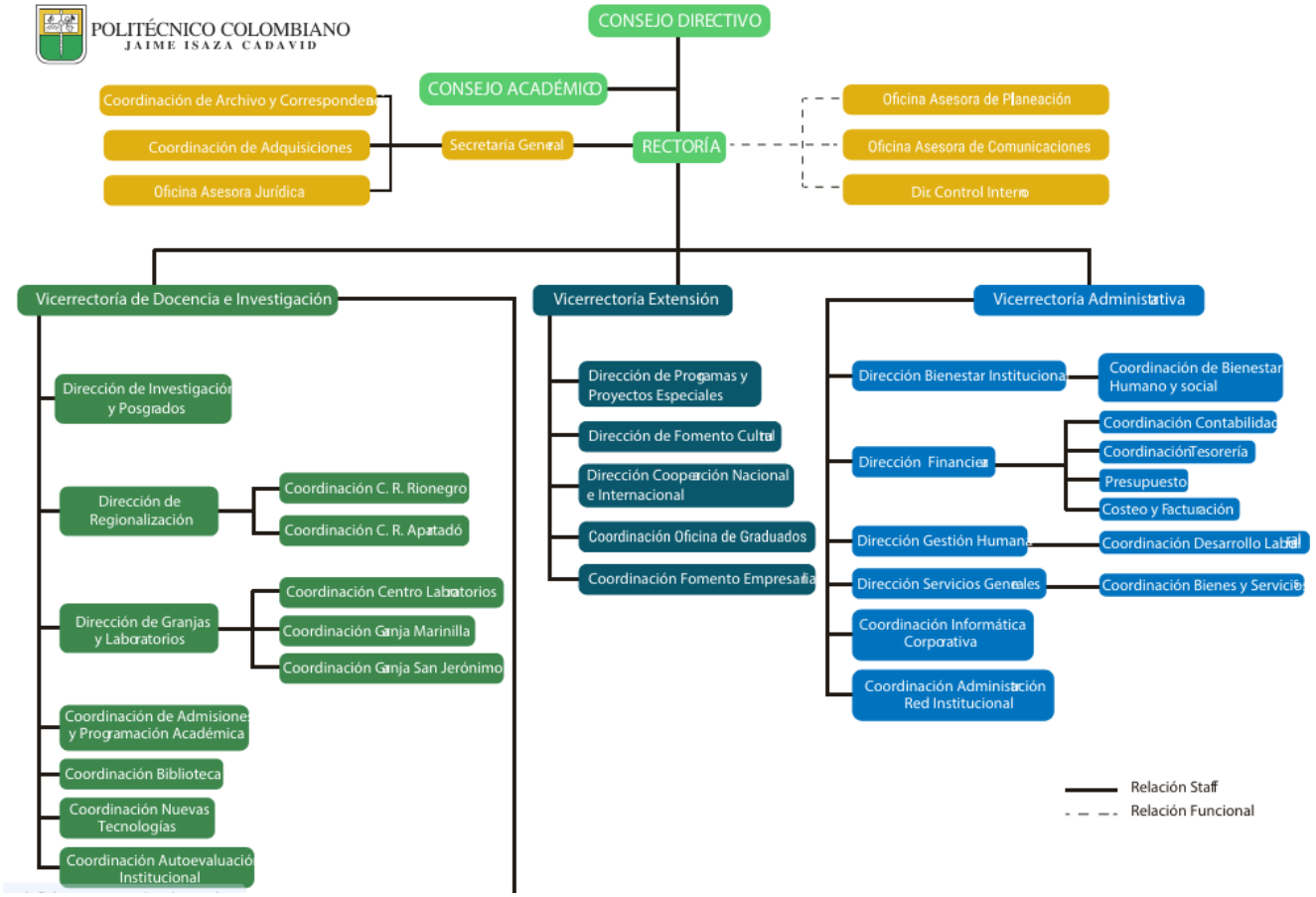
La estructura organizacional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid está regida por el Estatuto General, Acuerdo 10 de Abril 21 de 2008, la dirección de la Institución corresponde al Consejo Directivo como máxima autoridad. En el Consejo Directivo tienen representación los Estudiantes, Docentes vinculados, Graduados de la institución, el Gobernador del Departamento de Antioquia, un representante del Presidente de la República, El Ministro de Educación Nacional, o su delegado, un representante de la

Directivas Académicas, un ex rector de la Institución y un representante del sector productivo.

La máxima autoridad académica de la Institución es el Consejo Académico y está integrado por el Rector, quien lo preside, el Vicerrector de docencia e investigación, los decanos de facultades, un representante de los profesores vinculados y un representante de los estudiantes.

Las Facultades son dependencias básicas de la estructura académico administrativa de la Institución, con la autoridad que los estatutos y los reglamentos les confieren para darse su funcionamiento, administrar sus recursos, planificar y promover su desarrollo. Son dirigidas por el Decano y el Consejo de Facultad. En cada caso, el Consejo Directivo determinará sus funciones, composición y reglamentación. El Consejo de Facultad es el máximo órgano de gobierno académico en cada Facultad y está integrado por el Decano, quien lo preside, los jefes o Coordinadores de programa de la respectiva Facultad, un representante de los egresados de la respectiva Facultad, un representante de los docentes de la respectiva Facultad, un representante de los estudiantes de la respectiva Facultad, y un representante del sector productivo.

Ilustración 2. Organigrama de la Institución



Fuente: https://www.politecnicojic.edu.co/organigrama

Frente a la facultad de Ciencias y Educación se encuentra el Comité de Autoevaluación, una entidad crucial para el desarrollo académico y administrativo de la institución. Este comité se divide en tres coordinaciones principales, cada una con un enfoque y responsabilidades específicos.

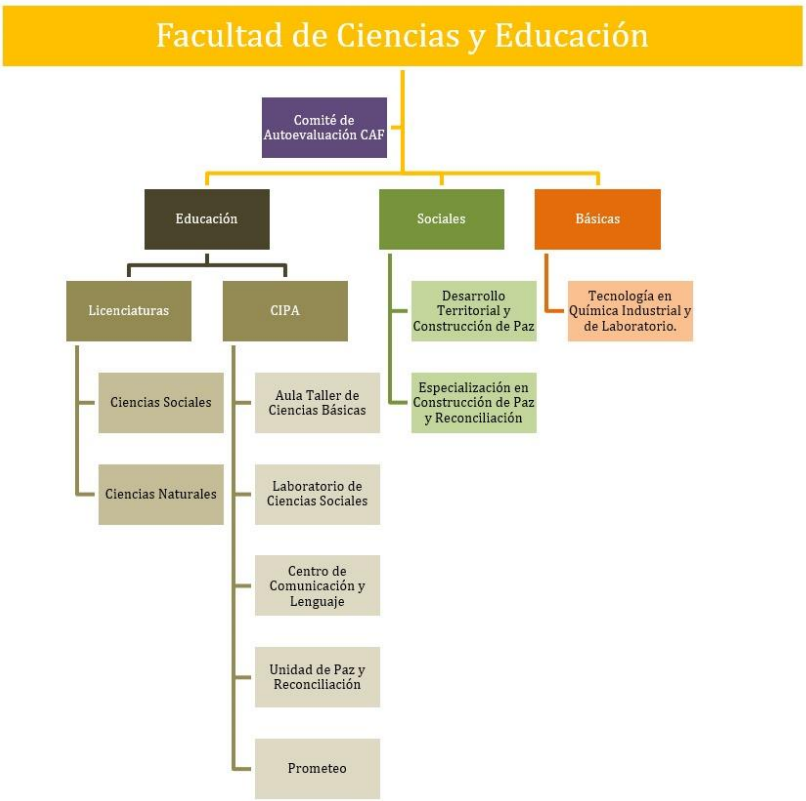
La primera coordinación se centra en el ámbito de la Educación, abarcando programas clave como las Licenciaturas en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además, esta coordinación supervisa el Centro de Innovación de Política de Aprendizaje, que impulsa diversos proyectos innovadores. Entre estos proyectos destacan el Aula Taller, un espacio dinámico para el aprendizaje práctico; el Laboratorio de Ciencias Sociales, que facilita la investigación y el análisis en esta área; el Centro de Comunicación y Lenguaje, dedicado a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes; la Unidad de Paz y Reconciliación, que promueve la cultura de la paz dentro y fuera del campus; y el proyecto Prometeo, orientado a la formación integral y el desarrollo de competencias transversales.

La Coordinación de Sociales tiene una misión fundamental en la formación de profesionales comprometidos con la paz y el desarrollo territorial. Esta coordinación gestiona el pregrado de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz, un programa que prepara a los estudiantes para abordar los desafíos socioeconómicos y políticos en diversas comunidades. Además, ofrece la Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación, un posgrado que profundiza en estrategias y prácticas para la resolución de conflictos y la promoción de la cohesión social.

Por último, la Coordinación de Básicas se encarga de programas técnicos y tecnológicos, específicamente la Tecnología en Química Industrial y de Laboratorio. Este programa está diseñado para formar tecnólogos altamente capacitados en el manejo de procesos industriales y de laboratorio, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de la industria química con una sólida base teórica y práctica.

En conjunto, estas tres coordinaciones del Comité de Autoevaluación no solo garantizan la calidad y pertinencia de los programas académicos ofrecidos, sino que también fomentan la innovación, la investigación y el compromiso social entre los estudiantes y el personal Académico.

Ilustración 3: Organigrama Facultad Ciencias y Educación.



b. DOCENTES

Con base en el estatuto docente del Politécnico Colombiano JIC, (Anexo 9) el cuerpo docente de la institución está conformado por las personas que estando a su servicio ejercen y primordialmente funciones relacionadas con:
- Docencia directa.
- Investigación
- Extensión o asesoría.

En el mismo sentido, existen seis clases de docentes, que son los siguientes:
1. **Docente regular:** Es el profesor de medio tiempo, tiempo completo o dedicación exclusiva, inscrito en el escalafón docente en alguna categoría. (Profesor auxiliar, asistente, asociado o titular).
2. **Docente Especial:** Es el profesor seleccionado por concurso abierto y público de méritos, que por ser nombrado por primera vez y tener un año de servicio continuo a la Institución para cumplir laborales de las contempladas en el artículo 11, no ha ingresado a la carrera docente y es de libre nombramiento y remoción.
3. **Docente de Cátedra**: Es aquel docente contratado por la Institución para prestar sus servicios en algunas actividades de docencia directa, investigación o extensión o asesoría.
4. **Docente Honorario:** Es la persona vinculada a otra entidad nacional o extranjera, que ejerce la docencia directa por un término inferior a un año en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid.
5. **Docente Ocasional:** Es aquel docente que es requerido transitoriamente por la entidad para ejercer alguna función en docencia directa, investigación o extensión y asesoría por un periodo inferior a un año, con dedicación de medio tiempo o tiempo completo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta la siguiente tabla con los docentes vinculados al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid indicando el tipo de contratación, años de experiencia profesional, en docencia y en la institución, y el nivel de actividad en asociación, desarrollo profesional y asesoría/consultoría.

Tabla 7. Perfiles docentes requeridos para el programa

Área de formación del programa	Perfil requerido				
	Nivel de formación	Área de formación	Experiencia profesional	Experiencia en docencia	Experiencia en investigación
Básica Investigación Profesional Especifica Profundización	Doctorado	Filosofía	17	17	17
	Doctorado	Filosofía	22	20	14
	Magister	Filosofía	13	16	15
	Magister	Filosofía	5	5	5
	Doctorado	Educación	6	6	5
	Profesional	Trabajo Social	3	3	1
	Profesional	Ingeniería Civil	4	4	2
	Profesional	Trabajo Social	3	5	2
	Especialista	Filosofía	7	7	5
	Magister	Ecología	6	6	3

	Magister	Literatura	17	5	17

c. RECURSOS FÍSICOS

El programa de Desarrollo Territorial y Construcción de Paz se desarrolla en la sede central – Poblado. La infraestructura en la Sede Central – Poblado, está regida por el Plan de Manejo Área de Protección Infraestructura Z5-API-25 Inem José Feliz de Restrepo y Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, aprobado por la Alcaldía de Medellín mediante Resolución Número 146 de abril 4 de 2011, “Por medio de la cual se aprueba el planteamiento urbanístico del área de preservación de la Infraestructura y elementos del sistema estructurante Z5-API-25 (I.E. José Félix de Restrepo y Politécnico Jaime Isaza Cadavid)”. Se cuenta con lote propio, con un área total de extensión de 54.534.53 m2 y un área construida de 36.462 m2. Es de anotar, que la infraestructura de la Sede Poblado, se encuentra distribuida por bloques. El CIPA se ubica en el piso cuarto del bloque P40. En dicho espacio, se articulan los resultados investigativos de las líneas de investigación del Grupo de investigación en Ciencias y Educación y las asignaturas componen la formación sociohumanística de los diferentes programas académicos de la Institución. En este espacio, se desarrollan las actividades de la Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación, la Unidad de Currículo y el Centro de Comunicación y Lenguaje.
La Especialización en Construcción de Paz y Reconciliación se desarrollará de forma virtual a través de la plataforma CANVAS de la Institución Universitaria Digital de Antioquia sin embargo, los estudiantes podrán hacer uso tanto de la infraestructura de la IUDigital como la del PCJIC. Sumado a lo anterior, también podrán hacer usos de los espacios del CIPA se ubica en el Bloque P40 – Aula 402. En dicho espacio, se articulan los resultados investigativos de las líneas de investigación del Grupo de investigación en Ciencias y Educación y las asignaturas componen la formación socio- humanística de los diferentes programas académicos de la Institución. En este espacio, se desarrollan las actividades de la Unidad de Construcción de Paz y Reconciliación, la Unidad de Currículo y el Centro de Comunicación y Lenguaje.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bravo, C. (2001). El concepto de formación pedagógica: tradición y modernidad. En: Revista de Ciencias humanas. Vol. 08. No 30. Dic. 2001, p. 122-130.

Congreso de la República (1994) Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Ley General de la Educación. Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia

Flórez, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá. McGraw Hill.

Galeano, J. (2014). Innovar en el currículo universitario. Medellín: Universidad de Antioquia

Manual de Líneas de Investigación 2013/2015. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Fondo Editorial Poli – Documentos Básicos. ISBN: 978-958-9090-37-4. Colombia, Enero 2014.

Monereo, C. (2014). Enseñando a enseñar en la universidad. Barcelona: Octaedro.

Politécnico Colombiano JIC, Documento Modelo Pedagógico. HTDtp://www2.politecnicojic.edu.co/images/stories/politecnico/pei/modelos.pdf consultado febrero 15 de 2019

Politécnico Colombiano JIC, Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025, Calidad académica y humana. HTDtps://www.politecnicojic.edu.co/actualidad-institucional/4205-plan-de-desarrollo-2022- 2025-calidad-academica-y-humana