

PROPUESTA DE GESTIÓN
PROCESO DE ELECCIÓN RECTOR POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID PARA EL PERÍODO 2017-2021

Juan Carlos Rojas Rodríguez

Septiembre de 2017

Medellín

Propuesta De Gestión Proceso De Elección Rector Del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Para El Período 2017-2021

Como punto inicial de esta propuesta de Gestión describo en estos primeros párrafos el cumplimiento de las Calidades que debe tener el Rector de acuerdo con el Estatuto General del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid:

Soy Juan Carlos Rojas Rodríguez, nacido en la ciudad de Medellín. Soy Ingeniero Mecánico, con Maestría en Sistemas Energéticos de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Con 22 años de experiencia profesional a través de la cual ha tenido la oportunidad de trabajar en el sector académico, oficial y privado.

En lo académico específicamente, mi vida profesional comenzó en la Universidad Pontificia Bolivariana 1994-2003 en el que es hoy el Instituto de Energía y Termodinámica (IET). Desde allí pude realizar asesoría al sector industrial en temas de Eficiencia energética a nivel nacional, participar en investigaciones en áreas de nuevas tecnologías para aprovechamiento energético de carbón y biomasas, a través de las cuales participamos en la obtención de una patente de un gasificador de carbón en alianza de UPB-UdeA-UNAL y la Ladrillera San Cristobal.

Igualmente he sido docente de pregrado y posgrado, participé como co-autor en varias publicaciones y me desempeñé durante algunos años como coordinador administrativo del IET.

En la administración universitaria me desempeñé como Jefe del Departamento de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Antioquia entre 2004-2005 y Director Administrativo de la Universidad Antonio Nariño, en la sede Medellín, 2012-2015, en donde pudimos realizar la actualización de registro de algunos programas académicos, y comenzar a desarrollar las bases para la Acreditación Institucional de la Universidad.

Participé en la estructuración del programa de investigación en Biocombustibles en Colciencias 2007-2008, donde a través de un proyecto de inversión internacional con el BID articulamos las principales líneas de investigación básica y aplicada a desarrollar para el desarrollo de este sector industrial en Colombia, con la articulación de sector académico, sector privado y entes gubernamentales.

La innovación ha sido una constante en el quehacer de investigación aplicada, y además de participar en el desarrollo del Museo Interactivo de EPM y del Parque Explora; en los últimos años hemos estado desarrollando desde CIDEP estrategias desde el sector privado para transferir a la sociedad productos tangibles de resultados de investigación e innovación en industrias y universidades de la región.

Esta propuesta para optar al cargo de Rector del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid para el período 2017-2021 reúne elementos para continuar la senda de la construcción diaria de la calidad académica de la institución y su adaptación a los nuevos retos de nuestra sociedad, de la tecnología y las TICs; y el fortalecimiento de una cultura ciudadana que permita crear valores para el beneficio de nuestra sociedad enmarcados en la ética y el servicio social.

Además, la consolidación de un modelo administrativo y financiero que permita la sostenibilidad y la expansión de la Universidad, enmarcado en los lineamientos de la Ley 30 de 1992, la Constitución Nacional y todas las leyes y reglamentaciones que regulan el quehacer de la Institución.

Fortalecimiento de la calidad académica del Politécnico Jaime Isaza Cadavid

La calidad académica en la Institución Universitaria Politécnico Jaime Isaza Cadavid es parte de su quehacer diario al estar definida desde su misión según Acuerdo Directivo del 2010: “Somos una Institución de educación superior estatal de vocacionalidad tecnológica, que con su talento humano ofrece una formación integral con programas de calidad en pregrado y posgrado, apoyados en la gestión del conocimiento de base científica; promovemos acciones innovadoras desde la investigación y la proyección social, para contribuir al desarrollo económico, social y ambiental de Antioquia y Colombia”.

La Visión en este mismo acuerdo nos pone una tarea para nuestro entorno: “En 2020, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid será reconocido como una Institución de alta calidad académica con énfasis en la formación y gestión tecnológica, la investigación aplicada y la proyección social, en beneficio del desarrollo económico, social y ambiental, con presencia en las regiones de Antioquia y el País; articulado a las dinámicas del sector productivo, a la política pública y al crecimiento de la cobertura en educación” .

Actualmente, el PJIC tiene 48 programas académicos activos, según reporte en el Boletín estadístico 2017-1, de los cuales 3 son en Técnico profesional, 22 son tecnológicos, 11 profesionales y los 11 restantes de posgrado, 6 de ellos en especialización y los restantes en Maestría. De los cuales 5 se ofertan en la Sede Urabá y 5 en la sede Rionegro. De estos programas 6 cuentan con Registro Calificado de Alta Calidad dos en tecnologías y 4 en ciclo

profesional. También se tienen 3 programas con ampliación de cobertura en el municipio de Rionegro y en la Pintada.

Además, la institución emprendió las actividades conducentes hacia el cumplimiento de requisitos mínimos para la Acreditación Institucional de Alta Calidad.

Esta oferta académica es atendida por 1.459 docentes, de los cuales 135 son de tiempo completo, 27 ocasionales y 1.297 en la modalidad de cátedra. De ellos 1.119 desempeñan sus labores en la Sede central en Medellín, 72 en la Sede Urabá y 106 en la sede Oriente.

Esta oferta académica está apoyada en la virtualidad a través de 32 cursos B-learning virtuales que atendieron 932 estudiantes en el primer semestre de 2017 y dos cursos de apoyo a la presencialidad con 44 estudiantes. Y con 1.002 computadores para el apoyo académico.

Desde la investigación se tienen 25 grupos, de los cuales 19 están escalafonados en Colciencias, 2 son categoría A. Además hay 45 semilleros de investigación, 9 de ellos operan en las sedes. El sistema de bibliotecas cuenta con más de 94.000 títulos de los cuales 743 son Ebooks y 36 bases de datos.

Esta oferta atiende a 14.516 matriculados articulada a una infraestructura física compuesta por aulas de clase, salas de cómputo, laboratorios, talleres especializados y bibliotecas.

Para efectos de esta propuesta considero que el PJIC podría propender por un mayor nivel de calidad académica a nivel de pregrado y postgrado para atender este universo de estudiantes y garantizar la pertinencia de su oferta educativa como se plasma en los objetivos generales y específicos, y en los principios que la rigen y que están expresados en los Estatutos Generales.

Para esto se continuará con la obtención del Registro Calificado de los programas que aún no lo tienen y en el desarrollo de las acciones que permitan al PJIC alcanzar la Acreditación Institucional de Alta Calidad.

La institución acorde con la articulación a los estándares internacionales debería ajustarse a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación adaptada para Colombia CINE-2011, el cual es un sistema de referencia internacional que permite presentar informes de manera estandarizada sobre diversas estadísticas educativas de utilidad para la formulación de políticas, conforme con un conjunto de definiciones y conceptos comunes acordados en el plano internacional, lo cual permite comparar los indicadores obtenidos en los distintos países.

La obtención de estos registros y la articulación a estándares internacionales no se logran sólo con la intención y el quehacer básico, por ello hay que trabajar en la articulación de los currículos a las nuevas expectativas del mundo y hacia un progreso humanizador, como lo plantea José Roig Ibañez en su texto *La educación ante un nuevo orden mundial*.

De allí la importancia de definir las estrategias que permitan articular en el desarrollo diario de los cursos y actuaciones de toda la comunidad con los diferentes Principios que marcan el derrotero del PJIC como son la **Responsabilidad social, la Excelencia académica, la Innovación, la Equidad, la Universalidad, la Solidaridad, el Sentido de ciudadanía, la Convivencia, la Transparencia, la Participación, el Uso de las tecnologías de la comunicación (TIC), la Internacionalización, el Medio ambiente y el Bienestar.**

Para este logro el docente es el encargado de la articulación y por lo cual debemos crear las herramientas de formación y capacitación para que ellos puedan articular a sus cátedras estos componentes, no por definir que el PJIC tienen la innovación como un principio todos sus docentes estarán por naturaleza preparados a transmitir este conocimiento en su cátedra, igual sucede para los diferentes principios y la Institución desarrollará la articulación de estos dentro de las diferentes áreas temáticas de cada programa y capacitará a los docentes en las estrategias requeridas para su trasmisión a los estudiantes.

La investigación, la innovación, la transmisión de conocimiento a la sociedad y la proyección social se deriva de resultados académicos de largo plazo, el PJIC articulará la experiencia acumulada por sus docentes durante los últimos años para crear un banco de proyectos que puedan cumplir estas características de proyección social. No obligatoriamente todos los docentes serán los encargados de esta labor, pero si podrán transmitir ese conocimiento a grupos que puedan desarrollar esta labor de forma efectiva a través de su asesoría y acompañamiento constante.

Si bien se cuenta en la actualidad con una oferta en B-learning, el PJIC desarrollará un abanico más amplio de programas en las diferentes áreas del conocimiento que permita a la comunidad apropiarse de espacios diferentes a la Institución para el desarrollo de la oferta académica. Adicionalmente, esta estrategia permitirá consolidar los programas regionales y desarrollar nuevas ofertas para otras regiones de Antioquia, articulando de esta forma la oferta de la institución al Plan de Desarrollo de la Gobernación 2016-2020 aportando a la Universidad Digital con un grupo de programas y cursos diseñados de acuerdo con las necesidades de cada región del Departamento. Para esto se analizará la adaptación de los programas actuales a ciclos propedéuticos o la creación de nuevos, acordes con las necesidades regionales.

La articulación de la oferta académica de la institución a la oferta de Educación Terciaria mediante la creación de ciclos propedéuticos de acuerdo con la Ley 749 de 2002 y la 1188 de 2008, permitirá al PJIC abrir un amplio abanico de posibilidades para la Institución y sus egresados.

La experiencia que se ha logrado al interior del PJIC en el desarrollo del programa Técnico Profesional en Programación de Sistemas de Información muestra la importancia de este al permitir la articulación desde la media técnica, y al abrirle a estos estudiantes el acceso a un

semestre avanzado de su programa y la posibilidad de continuar a una formación tecnológica en un proceso de aprendizaje articulado.

Para esto la consolidación de una amplia oferta de bases de datos y de Ebooks además de su articulación a los contenidos académicos se convierten en una herramienta fundamental. En este grupo la creación de herramientas de consolidación del aprendizaje de una segunda lengua es base para el dinamismo y el éxito de los programas ofertados por el PJIC.

La investigación aplicada es un deber del estudiante inquieto por crecer en su desarrollo académico, por esto se potenciará la investigación a través de los 25 grupos existentes y de ser necesario con la creación de nuevos grupos de investigación. Pero se llevará a la base de nuestra Institución con la consolidación de los 45 semilleros de investigación para que un porcentaje mayor del estudiantado pueda acceder a este mecanismo de apropiación y aplicación del conocimiento.

Fortalecimiento de una cultura ciudadana

La formación universitaria no debería tener como fin la estructuración de autómatas en un área del conocimiento, debe ser además un espacio de interacción social donde se fomente la creación de valores para el beneficio de nuestra sociedad enmarcados en la ética y el servicio social.

Lamentablemente se han presentado en el Departamento y en el país una serie de eventos desde hace unos años para acá que nos han llevado a reflexionar en la necesidad de promover la ética profesional en el quehacer diario. Somos individuos que interactuamos día a día en sociedad y por tanto nos cabe una responsabilidad firme mucho más como ciudadanos que hemos tenido la fortuna de contar con una formación universitaria en cualquiera de sus ciclos.

Eventos como el desplome del Edificio Space en la ciudad de Medellín nos abrieron ese análisis y nos han llevado a muchos docentes a desarrollar estos temas en nuestras cátedras; y en los últimos meses los hechos de corrupción en las diferentes entidades nacionales nos plantean de nuevo la búsqueda del principio de responsabilidad ciudadana que hemos perdido en algún punto del camino.

El concepto de Bienestar Universitario e interacción social hay que transformarlo de una estadística de 2.000 estudiantes atendidos en un semestre donde la mitad de ellos corresponde a la inducción universitaria y el restante en gran parte a beneficios económicos de entidades externas al PJIC.

Debemos desarrollar bases de bienestar social y ciudadano para estudiantes, docentes y administrativos, para esto aprovecharemos la experiencia y presencia de la Dirección de

Fomento Cultural del PJIC para crear nuevos programas o consolidar los existentes en su línea misional de fortalecimiento de la ciudadanía y consolidación de valores en procura de una sociedad más justa y solidaria.

La ciudadanía comienza por casa, en este marco los diferentes actores de la comunidad debemos participar activamente en la construcción de brechas de comunicación y trabajo conjunto, con miras al logro de mejores ambientes de convivencia, de proyección institucional, de crecimiento académico y de servicio a nuestro entorno social. Estos programas estarán enmarcados en el cumplimiento de uno de los Objetivos Generales del PJIC: “Formar a sus alumnos dentro de claros criterios éticos y con adecuada fundamentación científica, para que puedan desarrollarse como personas libres, con conciencias críticas y comprometidas con el servicio a la sociedad”.

Consolidación de un modelo administrativo y financiero

La administración universitaria presenta diversas áreas y necesidades que plantean cada día una inquietud para la gerencia de turno.

No se trata solo de la inversión para una docencia con los máximos estándares de calidad, se requiere además inversión para la investigación, para la extensión, para el bienestar de su comunidad, para la formación académica de los docentes, para la regionalización de sus servicios, para la internacionalización, y para cada uno de los aspectos que conllevan el desarrollo de la institución.

La administración debe ser flexible y adaptable a los cambios del entorno social, sin entrar a los excesos de la reorganización de algunas entidades privadas, pero sí con capacidad de maniobra para responder a los cambios dinámicos que estamos observando en la sociedad actual: hemos podido observar los grandes cambios sociales y tecnológicos generados en el siglo actual, los fenómenos económicos y tecnológicos de cada una de estas dos décadas que hemos recorrido son grandes y con retos totalmente relevantes frente a las próximas décadas.

En este marco, el PJIC debería propender por tener sistemas de administración flexibles que permitan avanzar fácilmente con los retos que nos impone la sociedad.

Las instituciones universitarias deben entregar el profesional para la construcción del mañana con el recurso del hoy, por lo cual el reto de adaptación al hoy y la proyección del entorno son fundamentales.

La planeación estratégica de la Universidad es una tarea del día a día, la proyección de necesidades del mediano y largo plazo para el desarrollo de su servicio es fundamental. No

podemos estar buscando herramientas sólo para la solución inmediata sino para la generación del mañana.

De ahí la importancia de trabajar en un esquema financiero que permita al PJIC diversificar sus ingresos, si bien como entidad pública tenemos un apoyo estatal nacional y departamental para el desarrollo de nuestro quehacer, hay que proyectar la Institución a una generación de ingresos que permitan apalancar recursos de inversión requeridos para ofertar los profesionales que demanda nuestra sociedad.

En el 2017 el PJIC cuenta con un presupuesto de 117 mil millones de pesos, de los cuales un 40% aproximadamente provienen de sus ingresos operacionales, de estos el 60% son ingresos por actividades en su quehacer académico de pre y posgrado; el 40% adicional, alrededor de 19 mil millones, son producto de sus actividades de extensión por venta de servicios académicos, convenios y algunos productos generados en las granjas principalmente.

Como se planteó en el ítem de Fortalecimiento Académico, la Institución tiene un historial de proyectos concebidos por sus grupos de investigación y docencia que podrían derivarse en nuevos proyectos e ingresos para el PJIC, los productos y servicios generados desde las granjas los podemos proveer de valor agregado y no simplemente tener productos agrícolas o piscícolas como tradicionalmente se hace.

Igual ocurre desde las áreas de la ingeniería y la administración que cuentan con un potencial de productos y servicios de alto valor agregado que terminan apilados en un informe de tesis o de resultado de investigación.

La extensión universitaria es en este momento el mejor aliado para la diversificación de ingresos para la institución, las nuevas herramientas como la Ley 1837 de 2017 para el fomento a la creación de empresas de base tecnológica –Spin-offs- la cual permitirá la transferencia de utilidades de estos proyectos a los docentes nos abren un camino importante para derivar a la sociedad productos y servicios generados por el PJIC.

La consolidación regional del Politécnico Jaime Isaza Cadavid se convierte en una herramienta de consolidación administrativa, al llevar a las regiones no sólo conocimiento sino potenciales de crecimiento productivo y desarrollo social, por esto se debería trabajar fuertemente en el desarrollo de programas transversales a varias regiones que permitan desde la innovación un desarrollo económico y social a cada una de ellas.

La renovación física que se ha venido desarrollando en los últimos años debe tender a garantizar los estándares de calidad para la certificación universitaria, pero más aún, para brindar las herramientas a la generación de tecnología que es la base de la filosofía Politécnica del PJIC.

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid como un agente de crecimiento regional

Para finalizar esta propuesta hago referencia al impacto potencial que podría tener la Institución en las regiones y subregiones antioqueñas. El PJIC actualmente en sus dos sedes regionales de Urabá y Rionegro da cumplimiento a uno de sus objetos misionales contemplados en el Estatuto General: “Extender las oportunidades de educación superior a las diferentes zonas del Departamento de Antioquia y del País, propiciando la incorporación de zonas urbanas y rurales marginadas del desarrollo económico y social, sin detrimento de los niveles académicos y de la búsqueda de la excelencia”.

No obstante, Antioquia es una región compuesta por nueve subregiones, lo cual plantea un reto a la institución de llegar a las otras regiones.

En los ítems anteriores se han planteado algunas acciones que el PJIC debería emprender hacia la proyección regional, enmarcadas principalmente a la oferta de programas académicos en ciclos propedéuticos, de acuerdo con la Ley 749 de 2002 y la 1188 de 2008, pertinentes a la vocación productiva y a las necesidades sociales de cada región.

Los nuevos programas académicos deben preservar ante todo los principios de responsabilidad social, excelencia académica, la innovación, el sentido de ciudadanía, el uso de las tecnologías de la comunicación (TIC), y la protección del medio ambiente.

El desarrollo de los cursos B-learning son una herramienta fundamental para consolidar los programas regionales y desarrollar nuevas ofertas para otras regiones de Antioquia.

Éstas se articulan desde la institución al Plan de Desarrollo de la Gobernación 2016-2020 aportando a la Universidad Digital con un grupo de programas y cursos diseñados de acuerdo con las necesidades de cada región del Departamento.

El PJIC deberá ser un actor fundamental para acompañar a la Gobernación en este ejercicio académico regional. Y su quehacer tecnológico permitirá entre otros implementar herramientas como aulas móviles para el desarrollo práctico de los estudiantes de las diferentes regiones.