

POLITÉCNICO COLOMBIANO: “UN FUTURO DESEADO CON CALIDAD, INNOVACIÓN, TRANSPARENCIA, EMPRENDIMIENTO Y EFICIENCIA”

Se presentan aspectos relevantes para “Pensar en Grande” en una institución dinámica acorde con las necesidades de Antioquia y de Colombia con proyección internacional

CONVOCATORIA para
la Elección del Rector
periodo 2017-2021

Por: Jesús Obed
Londoño Arredondo

CONVOCATORIA
para la Elección del Rector
Politécnico Colombiano Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Período 2017-2021

Propuesta de Gestión

Desde la Rectoría
Del Politécnico Colombiano Colombiano Jaime Isaza Cadavid

“Un futuro deseado:
Calidad, Eficiencia, Transparencia, Innovación, y Emprendimiento”

Por

Jesús Obed Londoño Arredondo
jotaobed@hotmail.com

Septiembre 17 de 2017

.

.

| | |
|---|-----------|
| TABLA DE CONTENIDO | |
| INTRODUCCION..... | 4 |
| 1. PRESENTACION PERSONAL..... | 6 |
| 2. COMO JUSTIFICO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO COLOMBIANO CON UN FUTURO DESEAD..... | 8 |
| 3. SOBRE UN FUTURO DESEADO..... | 11 |
| 4. IMPRONTAS DE UN FUTURO DESEADO..... | 13 |
| 4.1 PRIMERA IMPRONTA. CALIDAD..... | 13 |
| 4.2 SEGUNDA IMPRONTA. EFICIENCIA..... | 14 |
| 4.2 TERCERA IMPRONTA. TRANSPARENCIA..... | 15 |
| 4.3 CUARTA IMPRONTA. INNOVACIÓN..... | 16 |
| 4.4 QUINTA IMPRONTA. EMPRENDIMIENTO..... | 16 |
| 5. PRECISIONES DE PARTIDA..... | 17 |
| 5.1 SOBRE LA CALIDAD..... | 17 |
| 5.2 SOBRE LA INVESTIGACIÓN..... | 19 |
| 5.3 SOBRE PROGRAMAS ACADÉMICOS..... | 20 |
| 5.4 SOBRE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL..... | 20 |
| 5.5 DE LOS GRADUADOS | 25 |
| 5.6 SOBRE LOS DOCENTES | 25 |
| 6. ¿QUE PROPONGO PARA HACER DE POLITECNICO UNA INSTITUCION QUE CONSTRUYE UN FUTURO DESEADO?..... | 30 |
| 6.1 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO COLOMBIANO ESTABLE FINANCIERAMENTE... 30 | |
| 6.2 PROPONGO EL POLITÉCNICO COLOMBIANO AMABLE PARA TODOS LOS ESTAMENTOS..... | 32 |
| 6.3 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO QUE CONSTRUYE Y DIFUNDE EL CONOCIMIENTO.32 | |
| 6.4 PROPONGO UN POLITECNICO CON CURRICULOS ACTUALIZADOS Y FLEXIBLES.33 | |
| 6.5 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO DIGITAL Y EFICIENTE EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMCIÓN | 33 |
| 6.6 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO CON CAPACIDAD DE GESTIÓN | 35 |
| 6.7 PROPONGO UN MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA | 35 |
| 6.8 PROPONGO FORTALECER LA INTERNACIONALIZACIÓN | 36 |
| 6.9 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO INFLUYENTE EN LAS REGIONES..... | 36 |
| 6.10 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO FORMADOR DE FORMADORES | 37 |
| 6.11 PROPONGO NUEVAS ÁREAS DE FORMACIÓN..... | 38 |
| 6.12 PROPONGO INTERVENIR LOS FACTORES DE RIESGO PARA LA PERMNECIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION..... | 39 |
| 6.13 PROPONGO IMPULSAR CONSULTORIOS TECNOLÓGICOS PERTINENTES, PRODUCTIVOS Y PROACTIVOS. | 40 |
| 6.14 PROPONGO UN APOYO A LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y AL DEPORTE | 40 |
| 6.15 PROPONGO RESPETO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA NATURALEZA..... | 41 |

| | |
|---|-----------|
| 7. PLANEAR ESTRATEGICAMENTE PARA LA CONSTRUCCION DE UN FUTURO DESEADO..... | 42 |
| 8. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL MARCO DE UN FUTURO DESEADO | 44 |
| 8.1 DE LA ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL..... | 44 |
| 8.2 FUTURO DESEADO Y EL APOYO Y COMPROMISO CON EL POLI DIGITAL..... | 45 |
| 8.3 INNOVACIÓN. | 46 |
| 8.4 CON EL SECTOR PRODUCTIVO. | 46 |
| 8.5 CONVIVENCIA. | 46 |
| 8.6 VALORES ASOCIADOS AL FUTURO DESEADO. | 47 |
| 8.7 FUTUTO ESTRATÉGICO DESEADO..... | 47 |
| 8.8 HACIA LA PLANEACIÓN ACADÉMICA ESTRATÉGICA..... | 47 |
| 8.9 BASES DE UNA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EXITOSA..... | 49 |
| 8.10 DESDE LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS A LA PLANEACIÓN ACADÉMICA ESTRATÉGICA. | 50 |
| 9. EJES CENTRALES DEL POLITECNICO COMO INSTITUCION EMPRENDEDRA | 51 |
| 9.1 DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS..... | 53 |
| 9.2 CICLOS PROPEDEÚTICOS Y EDUCACIÓN CONTINUA..... | 56 |
| 9.3 NUEVOS PROGRAMAS | 57 |
| 9.4 POSGRADOS..... | 57 |
| 9.5 USO INTENSIVO DE LOS TICS..... | 58 |
| 9.6 GESTION HUMANA PARA LA COSTRUCCION DE UN FUTURO DESEADO..... | 60 |
| 9.7 PROYECCIÓN INSTITUCIONAL | 64 |
| 9.8 CALIDAD ACADÉMICA | 67 |
| 9.9 CULTURA DE LA INNOVACIÓN | 68 |
| 9.10 PROGRAMAS DE REGIONALIZACIÓN..... | 69 |
| 9.11 SOBRE EL PLANEACIÓN DE DESARROLLO..... | 70 |
| 9.12 LA FINANCIACIÓN..... | 72 |
| 9.13 BIENESTAR INSTITUCIONAL | 73 |
| 9.14 PROCESOS DE CONTROL ADMINISTRATIVO..... | 74 |
| 9.15 CATEDRA DE PAZ Y CONVIVENCIA | 75 |
| 10. RESUMEN DE GRANDES DESAFÍOS | |

INTRODUCCION

La propuesta que se presenta reúne los ideales del autor como candidato a la rectoría de Politécnico Colombiano Colombiano Jaime Isaza Cadavid, en este propósito, aspira ser el primer rector egresado de la institución. Gracias a los aportes de estudiantes, profesores, egresados y profesionales, del sector público y privado, consultados, y de la experiencia y vivencias dentro de la institución se ha podido enunciar planteamientos y reflexiones para redireccionar la institución con la participación y compromiso de todos sus estamentos.

Se inicia con una presentación personal de Jesús Obed Londoño Arredondo, donde se enuncian algunos aspectos de su formación académica, de su experiencia profesional y académica, desarrollada como estudiante, decano y profesor.

Seguidamente, en la sección 2, se esbozan aspectos referidos a un deber ser de la institución, donde se Justifica un Futuro Deseado, para renovarla y asegurar un cambio definitivo en su quehacer como Institución de Educación Superior al servicio del Departamento de Antioquia y Colombia.

Los numerales 3 y 4 desarrollan aspectos teóricos sobre el "Futuro Deseado" bajo la concepción que el futuro de las organizaciones es creado por sus individuos, en una estructura de valores relacionados desde sus mismas Improntas, como orientadoras del modo de actuar.

En la sección 5, como Precisiones de Partida, hacia la propuesta de trabajo, se presentan datos contundentes sobre algunos resultados de las gestiones anteriores, en los últimos 5 años, tomados de fuentes de información pública y de los datos estadísticos publicados en la página web Politécnico Colombiano Colombiano, dando cuenta de ranking de calidad que no favorecen a la institución. Así mismo se describe información sobre la planta profesoral y la deserción estudiantil y el estancamiento en la creación de nuevos programas académicos.

La sección 6 son delineadas propuestas y estrategias del Plan de Trabajo propuesto desde la rectoría del Politécnico Colombiano Colombiano para el periodo 2017-2021, bajo el lema de un "Futuro deseado con Calidad, Transparencia, Innovación, Emprendimiento y Eficiencia".

La Planeación Estratégica, la Gestión por Procesos y la Gestión por Proyectos, se constituyen en ejes centrales para garantizar la eficiencia en la administración y

en la gestión, y son referidas en la sección 7 del este Plan de Trabajo desde la rectoría hacia la Construcción de un Futuro Deseado.

Las competencias Instituciones a desarrollar en marco del “Futuro Deseado” se tratan estratégicamente en la sección 8. Allí se hacen precisiones relacionadas con las fusiones sustantivas en lo académico, investigativo y extensión, haciendo énfasis en el proyecto de POLITECNICO DIGITAL, con presencia regional y con metodologías de enseñanza ABIERTA Y A DISTANCIA.

Finalmente, en la sección 9 son presentadas las bases sobre las cuales se ha de fundamentar la concepción del POLITECNICO COLOMBIANO COMO UNA INSTITUCION EMPRENDEDORA, haciendo énfasis de manera global en el desarrollo académico, el desarrollo humano, la calidad, la transparencia y vinculación institucional como agente y paradigma de convivencia.

1. PRESENTACION PERSONAL

Soy Jesús Obed Londoño Arredondo, con cédula de ciudadanía 8.318.633, de nacionalidad colombiana, presento mi propuesta como candidato para ocupar el cargo de Rector del Politécnico Colombiano para el periodo 2017-2021.

Mi bachillerato tiene la impronta por la formación en el Liceo de la Universidad de Antioquia, el Liceo Antioqueño de Robledo. Que orgullo haberme formado en ese plantel. Mis inicios en la vida del deporte fueron aquí, gimnasia y atletismo.

Cuando *estudiante*, tuve el orgullo de ser representante de mis condiscípulos al Consejo Superior y al Consejo Académico del Politécnico Colombiano Colombiano; como *deportista*, atleta de cuatrocientos metros vallas, representé a la Institución, al Departamento de Antioquia y mi país en Panamá, Puerto Rico, Venezuela y Ecuador; en el área de *cultural* fui integrante del grupo de teatro del Politécnico Colombiano y participé en encuentros regionales y nacionales.

Mi *formación Universitaria* formal se inicia en el Politécnico Colombiano Colombiano en los programas de Tecnología en Instrumentación Industrial y en Tecnología Especializada en Ingeniería de Controles, continúan en la Licenciatura en Educación en la Universidad de San Buenaventura, realice estudios de Maestría Ingeniería de Controles en México y finalizan con el Título de Magister en Dirección Universitaria en la Universidad de los Andes.

He participado en *actividades de actualización académica* relacionadas con procesos de Autoevaluación, Acreditación, Registro Calificado, Modelos Pedagógicos, Proyecto Educativo Institucional, Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento, Nuevas Ocupaciones y Objetos Virtuales de Aprendizaje, entre otros.

Mi *experiencia profesional*, inicialmente se desarrolló en la empresa privada y además, ha transcurrido primordialmente vinculada a la docencia y a la dirección universitaria, en instituciones públicas y privadas por 40 años, especialmente en el Politécnico Colombiano y en otras instituciones como Universidad de Medellín, Escuela de Ingeniería de Antioquia, Universidad de San Buenaventura, Instituto Tecnológico Metropolitano, Universidad de Envigado, Institución Universitaria Salazar y Herrera y Corporación Universitaria de Sabaneta.

He sido *docente* en el área de Gestión Tecnológica, Innovación y Emprendimiento por más de 20 años y Asesor de Trabajos de Grado y de investigación en el área, en instituciones como Politécnico Colombiano, Escuela de Ingeniería, Universidad de Medellín, Institución Universitaria Salazar y Herrera, Institución Universitaria de Envigado, Institución Universitaria de Sabaneta y en el ITM

En la *administración universitaria* he sido decano de Ingeniería, asesor en actividades de estudios de deserción estudiantil, autoevaluación, registro calificado, acreditación, y he apoyado la presentación de documentos maestros, así como la elaboración de propuestas de cambio de carácter académico en varias instituciones, incluido el Politécnico Colombiano.

En *asesorías* he orientado las actividades de coordinación de investigaciones, estudios de impacto de la deserción universitaria y elaboración en Modelo Pedagogo y Proyecto Educativo Institucional y Registro Calificado ante el Ministerio de Educación, en varias instituciones de Educación Superior.

Como *egresado*, fui presidente de las asociaciones de egresados y representante ante el Consejo Directivo, en calidad de egresado y en representación de la Directivas Académicas; igualmente tuve el honor de organizar y presidir tres Congresos Nacionales de Tecnólogos.

Como *funcionario* durante veintidós (22) años participé en importantes foros sobre la Educación Tecnológica y Superior; reformas a reglamentaciones de la Educación Superior; en representación de la Institución sustenté ante el Ministerio programas académicos; además, miembro de la Comisión de Cambio de Carácter Académico del Politécnico Colombiano.

En *el Politécnico Colombiano* ocupé los cargos de asistente del Laboratorio de Instrumentación Industrial; Coordinador de los programas de Tecnología en Instrumentación Industrial, Tecnología Especializada en Ingeniería de Controles e Ingeniería Informática; Director de la Unidad de Tecnologías de Ingenierías y Decano de la Facultad de Ingenierías.

El estar vinculado ininterrumpidamente a la Institución, desde 1971, me ha dado la posibilidad de ver su evolución y a la vez observar la problemática interna referida a la situación financiera, gobernabilidad, transparencia, gestión administrativa y académica, desarrollo académico e investigativo, evolución de la infraestructura, impacto social, actualización de su estructura académico-administrativa, innovación en los planes de estudio académicos, evolución en la didáctica y la pedagogía, uso de tecnologías y apoyo virtual de las actividades académicas, desarrollo de la innovación y el emprendimiento, efectividad de los convenios y asociaciones, apoyo académico a las regiones, participación en los planes de desarrollo del departamento de Antioquia y vinculación a la solución de la crisis y evolución de la problemática nacional.

2. COMO JUSTIFICO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO COLOMBIANO CON UN FUTURO DESEADO

Justifico un Politécnico Colombiano coherente con la visión de sus fundadores, apasionado por su vocación tecnológica y protagonista de la creación, desarrollo, transferencia y uso de la tecnología al servicio de todos los sectores de nuestra Antioquia, con proyección a las diferentes regiones de Colombia. Justifico el Politécnico Colombiano transformador de la sociedad con sus aportes a los sectores productivos para hacer una Colombia más productiva y más competitiva. Justifico un Politécnico Colombiano con políticas claras que apoyen los planes de desarrollo del Departamento de Antioquia, articulado con los planes del Gobierno Nacional.

En sus ya casi 54 años de fundación, el Politécnico Colombiano ha tenido cambios significativos en su carácter como institución de Educación Superior y lo justifico activista por sus valores, orientados a la formación de ciudadanos críticos, autónomos y de pensamiento solidario, aportantes a las nuevas realidades de nuestro país, en su proceso de transformación a una sociedad en paz que reclama ciudadanos honestos y respetuosos de las diferencias.

El estancamiento en el que se encuentra el Politécnico Colombiano debe ser superado. Debemos revisar, entre todos los estamentos, cuales son las causales de esta situación y repensar las actuaciones de las administraciones anteriores; se trata de identificar lo fundamental, de renovar, innovar y motivar la participación de todos en procura de nuevos logros.

El Politécnico Colombiano debe crecer en todos sus ejes misionales, coherentes con la actualidad y los cambios de la sociedad y, renovarse en sus ofertas académicas y en sus proyectos de investigación e innovación.

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones invitan a una renovación de las formas de preparar a nuestros estudiantes, función básica del Politécnico Colombiano, definir su uso y aprovechamiento; motivarlos al aprendizaje durante toda la vida, con visión interdisciplinar, con capacidad creativa y visión prospectiva. Formarlos para “aprender a aprender y a desaprender para la vida”.

Los espacios físicos del Politécnico Colombiano deben ser lugares de convivencia, de análisis crítico de la realidad nacional y regional; deben proporcionar esparcimiento, desarrollo de la cultura, el deporte y la recreación.

El Politécnico Colombiano debe abrirse a las regiones, apoyando los planes de desarrollo, formando los recursos humanos, orientando la innovación y el emprendimiento a la conservación de las vocaciones productivas de éstas y buscar nuevos escenarios que favorezcan la forma de vida y respalden las culturas y la tradición.

El Politécnico Colombiano debe innovar y flexibilizar sus propuestas de formación en la región, en su sede central, facilitando el ingreso a la Educación Superior, permitiendo la movilidad de sus programas con el uso de las tecnologías de la información.

Debemos desarrollar la plataforma Politécnico Colombiano Digital que amplíe virtualmente la institución a apartados lugares con calidad y pertinencia.

Debemos crear la Facultad de Educación Digital, cuya tarea será impulsar, apoyar y estructurar las tareas de formación de docentes, tanto en la sede central como en las regiones, con un énfasis en el desarrollo, uso, creación, adaptación y mejoramiento de los Objetos Virtuales en las áreas de conocimiento más demandadas en la institución y el resto de entidades que lo requieran y en los diferentes niveles de formación.

El Politécnico Colombiano tiene la obligación social de ser agente de cambio, de responder a las necesidades formativas de sus egresados y de la sociedad en general, ofrecerles nuevos escenarios formativos y apoyar sus necesidades de actualización y profundización que les permitan mantener su competitividad profesional.

En el ejercicio de la actividad formativa debemos actualizar a nuestros docentes en metodologías nuevas de enseñanza, apoyadas en las nuevas herramientas tecnológicas de la información, dando apertura a la adquisición de conocimientos fuera del aula, interconectados con el mundo y confrontado diversas fuentes de información para encontrar soluciones a problemas reales y pertinentes.

De ser elegido como rector me comprometo a respetar, a defender y a trabajar por lo que quiero.

- *Quiero el reconocimiento* del Politécnico Colombiano como líder por su orientación tecnológica y por el desarrollo integral de sus estamentos, con pertinencia social y coherente con los planes de desarrollo nuestro Departamento y de nuestras regiones.
- *Quiero la Educación Superior Pública* con los recursos financieros necesarios para impulsar la calidad como norma de comportamiento de todos los estamentos de Politécnico Colombiano.
- *Quiero nuevas fuentes de financiación*, y la creación de estrategias y adquisición de los recursos necesarios y suficientes que den estabilidad y confianza al desarrollo de planes y programas del Politécnico Colombiano.
- *Quiero las políticas de equidad, calidad, transparencia y convivencia* sin discriminación por condiciones sociales, económicas, principios políticos, religiosos y orientación sexual.
- *Quiero la participación crítica* de los diferentes estamentos en el desarrollo del Politécnico Colombiano, bajo claras normas de convivencia en contra

de la injusticia, la inequidad y el favorecimiento, apoyando la conciencia crítica y el ejercicio de la libertad, en busca de soluciones a problemas de nuestra Institución, nuestro Departamento y nuestra Nación.

- *Quiero la autonomía del Poli*, para planear un futuro deseado en sintonía con un Proyecto Educativo Institucional permanentemente actualizado, flexible y pertinente, para proyectar nuevos destinos y caminos académicos en nuevas áreas del conocimiento, nuevos programas en diferentes niveles de formación en las regiones, con estructuras y metodologías flexibles, abiertas y a distancia que permitan ser más incluyentes, menos rígidos y más creativos.
- *Quiero la tecnología* en sus diferentes dimensiones desde el uso, la adaptación, el mejoramiento, la aplicación y la innovación hasta la creación de nuevas tecnologías vinculadas a progreso de sociedad.
- *Quiero la investigación y la innovación* con fundamento social, aplicada a la solución de problemas reales, productivos y de las minorías, pertinentes, viables y factibles vinculadas a los objetos de conocimiento de los programas académicos del Politécnico Colombiano.
- *Quiero el emprendimiento* como una estrategia para la generación de incubadoras de empresas productivas, pertinentes, sostenibles y sustentables para la creación de nuevos empleos y creación de riqueza.
- *Quiero la Gestión de la Tecnología* como medio para la eficiencia, efectividad, productividad y la competitividad.
- *Quiero la actualización permanente de estructura académica y administrativa* en procura de los más altos niveles de calidad, eficiencia y transparencia.
- *Quiero la gestión integral de todos los procesos* con proyectos encaminados a lograr los más altos niveles de calidad en la administración, en la docencia, la investigación y el imparto en la sociedad.
- *Quiero la actualización permanente de los reglamentos, funciones y procedimientos* en procura de altos niveles de productividad.
- *Quiero la participación de nuestros estamentos* en eventos científicos, culturales y deportivos
- *Quiero la defensa del medio ambiente*, el trabajo en nuevas formas limpias de producción de energía y la innovación social que favorezca los sectores más vulnerables de la sociedad
- *Quiero la elaboración de un plan maestro de desarrollo de la infraestructura* en todas las sedes de institución, actuales y futuras.
- *Quiero el compromiso con la paz*, vinculando la institución a la participación de los programas establecidos a nivel nacional y regional.
- *Quiero la Autoevaluación institucional* como un proceso continuo, crítico y de reflexión permanente como medio de planeación en búsqueda de altos niveles de calidad y mejoramiento continuo.
- *Quiero lo mejor para toda la comunidad politécnica.*

3. SOBRE UN FUTURO DESEADO

El Politécnico Colombiano ha sido una institución tradicionalmente orientada a la creación, desarrollo, adaptación, uso y transferencia de la tecnología. La tecnología como campo del saber, vinculada estrechamente con la ciencia y la técnica, se ha convertido en un factor clave del desarrollo de la sociedad actual, hasta el punto de ser el mayor impulsor del crecimiento económico, social y cultural de la sociedad contemporánea. A mayor desarrollo tecnológico mayor crecimiento integral de la sociedad. Por lo que la institución no debe abandonar esta vocación fundacional, por el contrario, debe hacer todos los esfuerzos posibles para mejorar su aporte al desarrollo de la tecnología en todas sus concepciones: creación, desarrollo, aplicación, adaptación, mejoramiento, innovación y transferencia, con el propósito de incrementar la productividad y competitividad de Antioquia y del país.

Un Futuro Deseado es una propuesta provocadora que presupone un trabajo en equipo, con vocación de servicio, entre los estamentos vivos de nuestra institución, el POLITECNICO COLOMBIANO, los estudiantes, profesores, investigadores, personal administrativo y directivo al servicio de la comunidad; es decididamente necesario encontrar el espacio que nos corresponde como institución universitaria, patrimonio del departamento de Antioquia. Con el apoyo de todos será posible despertar el optimismo, vencer creativamente los obstáculos, aprovechar los talentos de todos aquellos que hacemos parte de esta querida institución, y pensar que, si colocamos nuestros esfuerzos e inteligencia, al servicio de los intereses de mejoramiento, será posible encontrar los espacios de satisfacción en nuestro proyecto de vida.

Pensar en *Un Futuro Deseado* es una cualidad del ser humano, puesto que somos seres dotados de inteligencia, capaces de observar el presente y de una manera creativa mirar las posibilidades del futuro; es mirar el ahora y el hoy y el ahora; es atrevernos a salir de la zona de confort, reinventarnos; asumir nuevos hábitos de pensamiento y de acción; es fijar metas y celebrar las conquistas.

Un futuro deseado se construye consultando egresados, empleadores, gobernantes y en general a la sociedad. No somos una isla de la sociedad, hacemos parte de ella y el momento nos obliga a pensar en cómo revertir la confianza, respondiendo a las expectativas que tiene nuestra sociedad, en la formación de seres libres, creativos, emprendedores, honestos y responsables con el medio ambiente en pro de la productividad y la competitividad que exige el desarrollo económico hoy día.

La construcción de *Un Futuro Deseado* es invertir en el presente; es quitarle miedo al futuro; es hacer un pacto entre todos para iniciar las tareas; es tener claros los conceptos de calidad exigidos y aceptados por el entorno; es un

proceso de evolución que permite observar las capacidades internas y externas; es identificar las preguntas y respuestas para tener éxito; es identificar qué hemos dejado de hacer; es establecer alianzas para la construcción de sinergias; es reinventarnos.

El futuro deseado es imaginación, creatividad y esfuerzo; es la construcción de escenarios y el trabajo en equipo; es considerar la resistencia al cambio y estimular el optimismo; es vencer los obstáculos, informar de los avances y celebrar los triunfos.

Un Futuro Deseado se apoya en la prospectiva, en ella encontramos una teoría en el pensamiento de Gaston Berger y Bertran de Joouvenel “El futuro no depende necesariamente del pasado, sino exclusivamente de la acción del hombre; las cosas suceden no porque así lo determinen las leyes matemáticas de la probabilidad, (de las que nos servimos convenientemente), sino porque hemos podido identificar cual va ser la voluntad del hombre, único responsable de su propio destino” (Mojica 1991).

Un futuro deseado trabajo sobre lo fundamental, busca la renovación y obliga la participación.

Un Futuro Deseado requiere articulación con los planes de desarrollo planteados para el Departamento de Antioquia por el gobernador “Pensando en Grande”

4. IMPRONTAS DE UN FUTURO DESEADO

Las instituciones de Educación Superior son unas organizaciones inteligentes que requieren programar su futuro de manera consciente y participativa; este reto debe ser asumido por los directivos, administrativos, profesores e investigadores como un desafío para la enfrentar la crisis, no solo pensando en el futuro, además permitir iniciar su construcción para romper el temor que genera su incertidumbre, modificar las formas de actuar; procurar la agilidad y la colaboración, son señalados como la base para tomar conciencia de que, para cerrar esa brecha y conseguir la velocidad, agilidad y adaptabilidad, los modelos organizativos tradicionales basados en cadenas de mando verticales son insuficientes, por ello el trabajo colaborativo y la estructuración de pequeños proyectos resulta una estrategia que puede ser adecuada.

En elconsciente de los gestores debe estar presente los conceptos básicos que han de impulsar el motor del cambio. *El Futuro Deseado* debe ser construido desde las cinco improntas que nos proponemos adoptar: calidad, efectividad, transparencia, innovación y emprendimiento.

4.1 PRIMERA IMPRONTA. CALIDAD.

La *calidad* es una valoración cualitativa y cuantitativa que da cuenta de los resultados del proceso formativo en la educación, dependiente de los fenómenos sociales, culturales y económicos, en un entorno espaciotemporal determinado. Duque y García (2012) citan este concepto de calidad tomando como referencia las concepciones señaladas por diferentes actores.

Para la UNESCO (1998, p. 2) "*la calidad de la Educación Superior* es un concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico". Haciendo referencia a este mismo concepto de multi-dimensionalidad desde la perspectiva de la UNESCO en ALFA (2009), se toma la visión de la calidad de la Educación Superior además de ser multidimensional tiene múltiples niveles y es dinámica, por lo que puede adquirir diferentes significados de acuerdo a los intereses y actores de los grupos implicados, a sus insumos, procesos, productos y misión; a los atributos del mundo académico que se necesita evaluar y al momento histórico en el que se enmarca la Educación Superior en ese período.

"En realidad *la calidad* es un concepto relativo asociado al proyecto institucional, a sus objetivos, finalidades y resultados, a su eficiencia y costo, a su aptitud para cumplir su compromiso social o bien para satisfacer las necesidades de sus usuarios, destinatarios o clientes" (López, 2006, p. 38).

La calidad en la Educación Superior es la pertinencia social de la misma, lo cual se puede revelar a través de la medición del impacto social que genera un programa o institución desde el punto de vista de matrículas, áreas de conocimiento, programas de estudio, vinculación con el sector productivo, y por las repercusiones o transformaciones que trae a la sociedad; por lo tanto el *concepto de calidad* depende en gran parte de cada institución y de qué tan pendiente está de su entorno social, del cual debe considerar los aspectos políticos, económicos, culturales y sociales, y los cuales no contarán con la misma priorización a la hora de tomar acciones pero que de una u otra forma deben ser considerados (Sánchez, 2011).

Impulsar la acreditación de nuestros programas de pre y posgrado, fomentar en los grupos de investigación avance en la clasificación en Colciencias, son imperativos que nos obligan para el reconocimiento por el Consejo Nacional de Acreditación. *“Una institución es de calidad en la medida en que haga efectivo su proyecto educativo, en la medida en que se aproxime al ideal que le corresponde, tanto en relación con sus aspectos universales, como con el tipo de institución al que pertenece. La calidad, así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones.*

La calidad educativa supone el desarrollo de una cultura organizacional orientada hacia la evaluación y el mejoramiento continuo, lo cual implica el despliegue de políticas, programas estratégicos, proyectos, acciones y recursos que, integrados en planes de desarrollo, promueven el cumplimiento de los enunciados misionales y de un ideal de excelencia con participación activa de la comunidad institucional. Por esto, cobra importancia la existencia en cada institución de una estructura y unos mecanismos que realicen seguimiento permanente a la pertinencia, eficiencia y eficacia del quehacer institucional y de los programas, en el marco de un proceso de autorregulación, cuya expresión visible ante la sociedad y el mundo académico es la acreditación temporal y su continua renovación.” (CNA 2014).

4.2 SEGUNDA IMPRONTA. EFICIENCIA.

En términos generales *eficiencia* es la capacidad que poseen los individuos o las organizaciones para *hacer las cosas bien*. Está directamente relacionado con la calidad a partir de los recursos utilizados y los resultados obtenidos. En la Educación Superior los recursos son variados que van desde las capacidades de los integrantes de la comunidad académica-estudiantes, profesores, investigadores- directivos y personal de gestión, hasta los recursos físicos- instalaciones, dotaciones, presupuesto- y el intangible que representa la imagen institucional en el medio.

Drucker establece a lo largo de su obra una serie de diferencias fundamentales entre estas tres palabras, lo cual nos permite una claridad conceptual mucho mayor:

- *Eficiencia es «hacer bien las cosas»*, es decir, hacer las cosas buscando la mejor relación posible entre los recursos empleados y los resultados obtenidos. La eficiencia tiene que ver con «cómo» se hacen las cosas.
- *Eficacia es «hacer las cosas correctas»*, es decir, hacer las cosas que mejor conducen a la consecución de los resultados. La eficacia tiene que ver con «qué» cosas se hacen.
- *Efectividad es «hacer bien las cosas correctas»*, es decir, hacer las cosas de forma eficiente y eficaz. La efectividad tiene que ver con «qué» cosas se hacen y con «cómo» se hacen esas cosas.

Como bien público que es, la gestión del Politécnico Colombiano debe ser orientada a alcanzar los máximos niveles retribución a la sociedad con amplios criterios de creatividad, innovación, pertinencia y calidad.

Reformular procesos, eliminar procedimientos innecesarios, actualizar los manuales de funciones, son aspectos que fomentan la eficiencia, la eficacia y la efectividad.

4.3 TERCERA IMPRONTA. TRANSPARENCIA.

Existe una estrecha relación entre la *transparencia* y la *responsabilidad* como exigencias inherentes a la función pública en nuestro momento. No hay responsabilidad sin transparencia ni transparencia sin responsabilidad. No debe temérsele al control público, ni al rendimiento de cuentas, que deben ser lo suficientemente claras, que permitan rendir cuentas del trabajo con un elevado nivel de accesibilidad y transparencia. Este concepto debe permear a todos los funcionarios llámese profesores, investigadores, operativos, administrativos directivos.

Disponer de instrumentos, variables e indicadores, accesibles a todos, son medios que permiten valorar de manera objetiva el cumplimiento de las funciones, la realización de los proyectos y la valoración de las actividades, el análisis de los procesos y el uso de los recursos utilizados en el cumplimiento de las responsabilidades asignadas.

La responsabilidad financiera, no puede ser considerado como único factor. Otros aspectos como el uso de la información, la vigilancia, control, la contratación y uso adecuado de los recursos, hacen parte del conjunto de indicadores de gestión que favorecen la transparencia, como cultura inherente al servidor público.

4.4 CUARTA IMPRONTA. INNOVACIÓN.

La *innovación* hace referencia a aquel cambio que introduce alguna o varias novedades en un ámbito, un contexto o producto. Es aplicar nuevas ideas, métodos, conceptos, servicios y prácticas a una actividad particular para prestar un excelente y más eficientes servicios, tendiente a mejorar la calidad de las actividades misionales de la institución. La *innovación* es un antídoto contra la monotonía, hace creativa a las personas, incrementa el sentido de pertenecía y el trabajo en equipo, estimula el reconocimiento y debe ser un propósito para alcanzar altos niveles de calidad.

4.5 QUINTA IMPRONTA. EMPRENDIMIENTO.

Emprendimiento es la suma de actitudes y aptitudes para proyectar nuevas metas, aprovechando, a través de proyectos, nuevas ideas y oportunidades, asumir nuevos riesgos y persistir ante los obstáculos, es presentar nuevos procesos y productos que representen nuevas oportunidades para el mejoramiento. Apoyar la creación de unidades productivas en nuestras sedes y regiones, flexibilizar los currículos y las ofertas educativas, impulsar nuevos programas de pre y postgrado, nuevas líneas de investigación e innovación, nuevos convenios y alianzas, son entre otras fuentes de emprendimientos.

5. PRESICIONES DE PARTIDA.

El Politécnico Colombiano se encuentra frente a fuertes tensiones que influyen significativamente en la construcción de un futuro deseado viable y pertinente. Para poder superar estas limitaciones es necesario trabajar sobre lo fundamental, crear escenarios de renovación y esencialmente involucrar múltiples actores que participen y aporten ideas que conduzcan a superar los críticos momentos actuales. Estas tensiones están ligadas a la credibilidad interna y externa, la calidad académica e investigativa, fuentes de financiación y estructura presupuestal, la vinculación a los planes de desarrollo del departamento y las regiones, la infraestructura, las ofertas académicas, la formación profesional de docentes y personal administrativo, al trabajo individual, al liderazgo, a la articulación entre los actores académicos y administrativos, al organigrama institucional, a los estatutos, reglamentos y funciones, la forma de contratación, la dotación tecnológica e informática, el crecimiento poblacional, la regionalización, la flexibilidad de la estructura curricular, las políticas de retención del estudiante, la actualización curricular y las nuevas ofertas académicas, la infraestructura para el descanso, el deporte, la recreación, el estudio y la investigación, el uso de medios didácticos y pedagógicos descentralizados, la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores a nivel nacional e internacional, los recursos informáticos y dotaciones de bibliotecas y laboratorios, la operacionalización y efectividad de convenios. En este escenario se hace necesario y urgente incorporar los procesos de la autoevaluación a la gestión cotidiana, a los proyectos y a los procesos de actualización institucional. A continuación, se presentan algunos datos que dan cuenta de algunas variables e indicadores a tener en cuenta.

5.1 SOBRE LA CALIDAD.

En busca de referentes de calidad se han establecido, no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, diferentes metodologías de evaluación de la calidad de las instituciones universitarias. Las pruebas Saber Pro 2016, una de ellas, mostro siguiente resultado a nivel nacional para Pruebas Saber Pro.

| No. | Área | IES | Puesto 1 | Puntaje | Politécnico Colombiano | Puntaje |
|-----|--------------------|-----|----------|---------|-------------------------------|---------|
| 1 | Administración | 168 | Uniandes | 188 | 123 | 143 |
| 2 | Ciencias naturales | 56 | Uniandes | 195 | | |
| 3 | Contaduría | 66 | Uniandes | 188 | 49 | 147 |
| 4 | Derecho | 116 | Uniandes | 189 | | |
| 5 | Economía | 68 | Uniandes | 197 | | |

| No. | Área | IES | Puesto 1 | Puntaje | Politécnico Colombiano | Puntaje |
|-----|-----------------------|-----|-----------------|---------|-------------------------------|---------|
| 6 | Ingeniería | 168 | Uniandes | 189.8 | 66 | 155 |
| 7 | Arquitectura | 47 | Nacional Bogotá | 183 | | |
| 8 | Bellas Artes | 71 | Nacional Bogotá | 180 | | |
| 9 | Ciencias agropecuaria | 46 | Nacional Bogotá | 180 | 34 | 140 |
| 10 | Ciencias Sociales | 68 | Uniandes | 192.2 | | |
| 11 | Comunicaciones | 73 | Univalle | 187 | 19 | 160 |
| 12 | Formacion de docentes | 90 | Nacional Bogotá | 187.2 | 51 | 147 |
| 13 | Enfermería | 54 | Nacional Bogotá | 175 | | |
| 14 | Humanidades | 38 | Uniandes | 193 | | |
| 15 | Medicina | 52 | Uniandes | 197 | | |
| 16 | Psicología | 84 | Nacional Bogotá | 187 | | |

Fuente. Ranking 2017 Revista Dinero 5-25-2017

Observación: El Politécnico Colombiano participa en 6 áreas de formación y quedan 10 áreas donde es posible incursionar.

Clasificación del Politécnico Colombiano en las áreas actuales de formación actual.

| No. | Área | IES | Puesto 1 | Puntaje | Politécnico Colombiano | Puntaje | % |
|-----|-----------------------|-----|-----------------|---------|-------------------------------|---------|----|
| 1 | Administración | 168 | Uniandes | 188 | 123 | 143 | 73 |
| 3 | Contaduría | 66 | Uniandes | 188 | 49 | 147 | 74 |
| 6 | Ingeniería | 168 | Uniandes | 189.8 | 66 | 155 | 39 |
| 9 | Ciencias Agropecuaria | 46 | Nacional Bogotá | 180 | 34 | 140 | 74 |
| 11 | Comunicaciones | 73 | Univalle | 187 | 19 | 160 | 26 |
| 12 | F. de Docentes | 90 | Nacional Bogotá | 187.2 | 51 | 147 | 57 |

Fuente propia del autor

Observación: el Politécnico Colombiano en promedio está dentro del margen del 57%. La meta debe ser mejorar estos niveles de clasificación en procura de un mayor reconocimiento

Ranking nivel del área de influencia (Valle de Aburrá)

| No | Área | IES | Puesto 1 | Puntaje | Politécnico Colombiano | Puntaje | % |
|----|-----------------------|-----|--------------------------|---------|-------------------------------|---------|-----|
| 1 | Admiración | 22 | Universidad nacional | 178 | 20 | 143 | 91 |
| 2 | Contaduría | 13 | U de A Carmen de Viboral | 178 | 12 | 147 | 92 |
| 3 | Agropecuaria | 8 | CES | 168 | 8 | 140 | 100 |
| 4 | Ingeniería | 22 | Escuela de Ingeniería | 186.8 | 11 | 155 | 50 |
| 5 | Comunicación | 10 | U de A | 180 | 6 | 160 | 60 |
| 6 | Formacion de Docentes | 8 | U de A Carmen de Viboral | 163 | 7 | 143 | 88 |

Fuente propia del autor

Observación, el Politécnico Colombiano en la actualidad tiene 6 programas acreditados y 45 programas activos lo que indica que 11 por ciento de los programas académicos están acreditados, por tanto, se requiere impulsar una política amplia de compromiso con la acreditación.

5.2 SOBRE LA INVESTIGACIÓN.

El Ranking Sapiens 2017-1, publicado en el periódico El Colombiano, el 17 de agosto de 2017, ubica al Politécnico Colombiano en el lugar 70 entre 101 a nivel nacional y el puesto 10 entre 13 instituciones en el Antioquia.

| Posición Nacional | Posición Antioquia | Institución |
|-------------------|--------------------|--------------------------|
| 2 | 1 | Universidad de Antioquia |
| 6 | 2 | U. Nacional Medellín |
| 9 | 3 | UPB |
| 18 | 4 | EAFIT |
| 20 | 5 | U de M |
| 21 | 6 | C.E.S |
| 59 | 7 | san buenaventura |
| 63 | 8 | I.T.M. |
| 69 | 9 | Luis Amigó |
| 70 | 10 | Politécnico Colombiano |
| 85 | 11 | Escuela de Ingeniería |
| 92 | 12 | Tecnológico de Antioquia |
| 93 | 13 | Cooperativa de Colombia |

Observación: se hace necesario promover la máxima participación de los estudiantes en los semilleros de investigación y de los docentes en las líneas de investigación aplicada e innovación tecnológica que especialmente estén en coherencia con la vocación institucional y directamente relacionada con los programas académicos de la institución, como un medio de mejorar los procesos formativos. Se hace necesario promover alianzas efectivas con otras instituciones de Educación Superior y resaltar la importancia de la vinculación con el sector productivo con sector real de la sociedad.

5.3 PROGRAMAS ACADÉMICOS.

La institución muestra un estancamiento en la promoción de nuevas ofertas académicas, además de falta de promoción y actualización de sus estrategias de mercadeo. En los últimos 10 años no se han estudiado o propuesto nuevos programas de pregrado. El gráfico siguiente muestra la baja oferta actual académica tradicional del Politécnico Colombiano.



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Observación. Las facultades deben hacer el ejercicio de evaluar críticamente la factibilidad de establecer estudios que determinen la viabilidad de proponer otros programas académicos, además de evaluar el bajo crecimiento de la población estudiantil

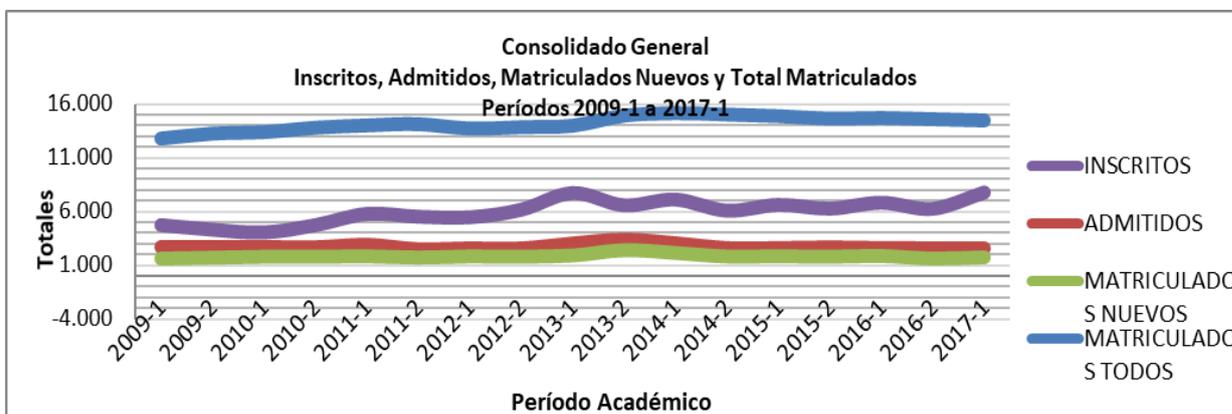
5.4 SOBRE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

Se advierte que en términos generales desde 2009 se da un comportamiento más o menos normal entre los estudiantes inscritos (un promedio de 6000), admitidos (2700 en promedio), matriculados (1800 en promedio) y una población estudiantil total (14.200 en promedio). Esta situación puede considerarse como consecuencia de falta de ofrecimiento de nuevos programas y

adicionalmente como un proceso de estancamiento en la promoción y en el reconocimiento social de egresados y de la misma institución.

Es igualmente necesario investigar porque se presenta una deserción prematura de casi mil estudiantes en promedio entre admitidos y matriculados, cada semestre.

En estas consideraciones vale la pena pensar en el impacto negativo de los paros estudiantiles que se protagonizan casi cada 18 meses en la institución, en los últimos 10 años.



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-

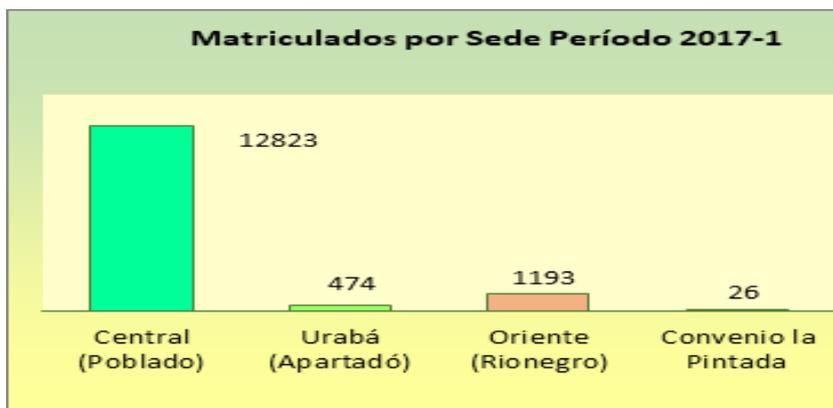
1

En tabla y gráfica que a continuación se presenta información relativa a la clasificación de la población estudiantil según el estrato social en las diferentes sedes de la institución, destacándose el hecho de una población mayoritariamente clasificada en estrato 2 en la sede del Poblado, estrato 1 en Apartadó y estrato 3 en Rionegro.

| Estrato | Sede Central (Poblado) | | Sede Urabá (Apartado) | | Sede Oriente (Rionegro) | |
|-----------------------------|------------------------|-------|-----------------------|-------|-------------------------|-------|
| | Total | % | Total | % | Total | % |
| Estudiantes no Clasificados | 1.955 | 15.22 | 27 | 5.68 | 102 | 8.75 |
| Estrato 1 | 1.304 | 10.15 | 269 | 56.63 | 53 | 4.44 |
| Estrato 2 | 5.449 | 42.41 | 161 | 33.89 | 483 | 40.44 |
| Estrato 3 | 3.682 | 28.66 | 17 | 3.58 | 535 | 44.84 |
| Estrato 4 | 355 | 2.76 | 0 | 0 | 19 | 1.59 |
| Estrato 5 | 93 | 0.72 | 1 | 0.21 | 1 | 0.08 |
| Estrato 6 | 10 | 0.08 | | | | |
| Total Matriculados | 12.848 | | 475 | | 1.193 | |

Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

La grafica siguiente muestra la gran concentración de la población estudiantil en sede del poblado

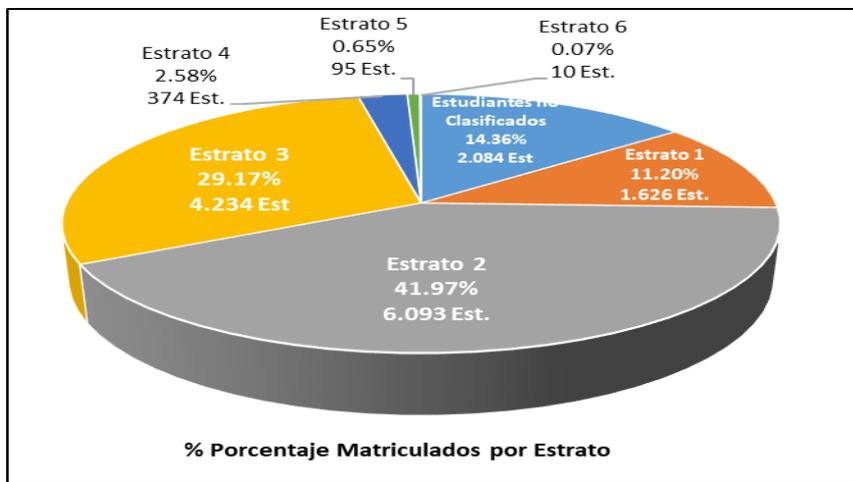


Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

| Sede | No. estudiantes | % |
|----------|-----------------|------|
| Poblado | 12823 | 88.3 |
| Rionegro | 1193 | 8.2 |
| Apartado | 474 | 3.2 |
| Pintada | 26 | 1.8 |

Fuente propia del autor

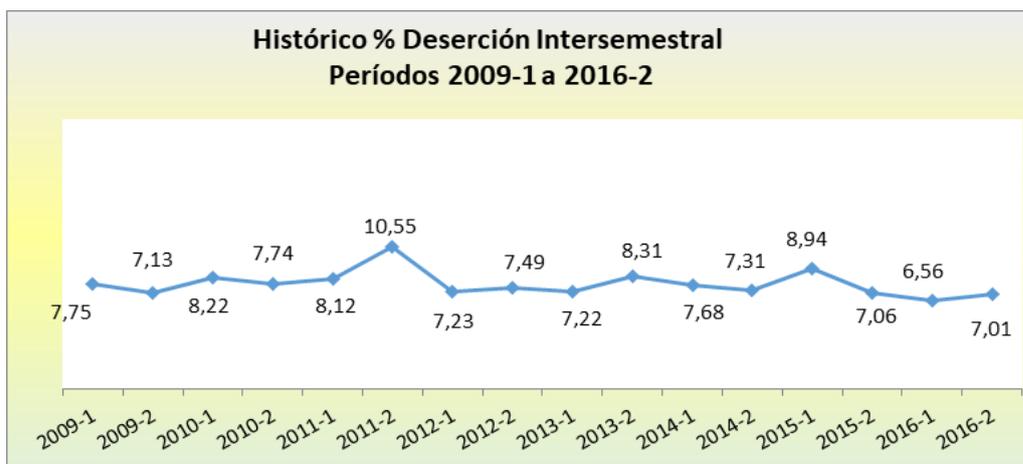
En el Politécnico Colombiano la gran mayoría de la población estudiantil corresponde al estrato 2, seguido del 3, que sumados equivale al 70% de la población estudiantil.



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1 Deserción Estudiantil

Como se indicó anteriormente la deserción institucional debe ser interpretada desde el momento que un estudiante inscrito es admitido y no se matricula y esta equivale a un promedio de 900 estudiantes por semestre aproximadamente.

En el grafico puede observarse que el promedio en la deserción intersemestral está en el orden de un 7.58%, lo que equivale a un promedio de 1076 alumnos retirados por semestre. Un número por lo demás muy importante. La deserción le puede costar a la institución cerca de 2.000 millones pesos por año.

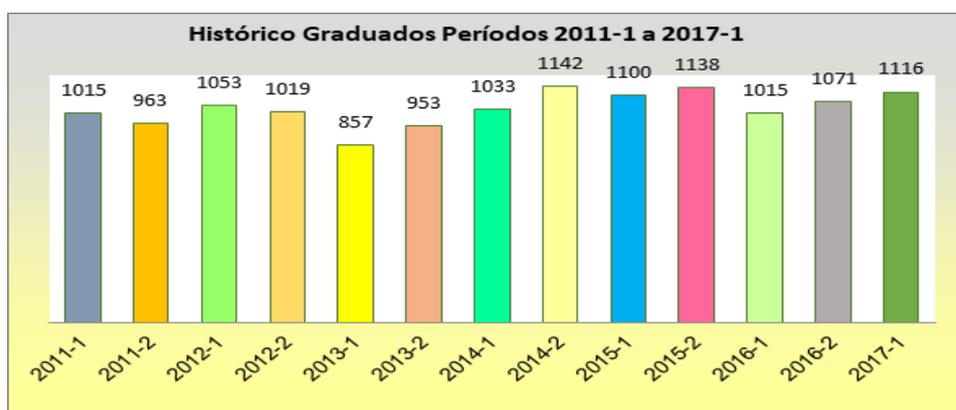


Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Observación. Es imperativo replantear las políticas encaminadas a la prevención de los factores de riesgo para la permanencia, entre ellos se debe promover la actualización de las políticas académicas, la flexibilización de los currículos, el uso intensivo de medios para motivar y asesorar el trabajo independiente, el uso intensivo de la informática educativa, el desarrollo de lugares aptos para el estudio de los alumnos, mejoramiento de las conectividad a las redes, el impulso a las monitorias, entre otras estrategias.

5.6 DE LOS GRADUADOS

Como puede observarse en la gráfica siguiente el comportamiento de graduación tiene una tendencia que oscila alrededor de 1.100 por semestre.



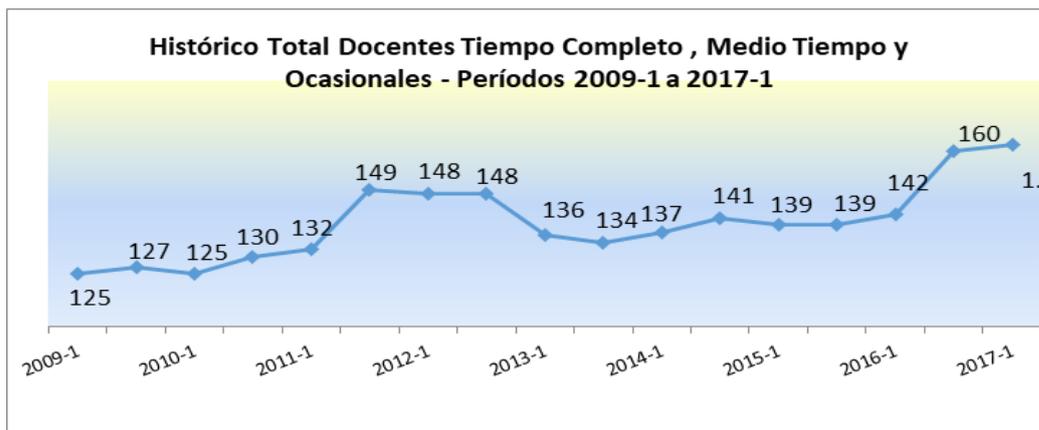
Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Observación. Intuitivamente, gracias a lo gráfico, podemos afirmar que si cada semestre en el historico se mantienen tendencias similares de estudiantes matriculados (1800), graduados (1129), el porcentaje de graduación consolidado se encuentra cerca del 62%, lo cual alto y es factible que el resultado de las políticas de intervención a factores de riesgo no sea las deseadas para aumentar este factor.

5.7 SOBRE LOS DOCENTES

Puede observarse en el cuadro siguiente el comportamiento de la contratación de docentes de tiempo completo, medio tiempo y ocasional en un periodo de casi 10 años. Este indicador tiene un comportamiento favorable en el tiempo, puesto que de un total de 125 en 2009, en el año 2017 se cuenta con 160 profesores.

Para una población global de 14.200 estudiantes y 160 docentes, esta relación es de casi 90 estudiantes por docente de tiempo completo, lo que relativamente alto e implica hacer esfuerzos tendientes a mejorar esta relación a tendencias aceptables y aceptadas a nivel nación, cifra que es alrededor de 1 docente por 50 estudiantes.



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Formación de los docentes

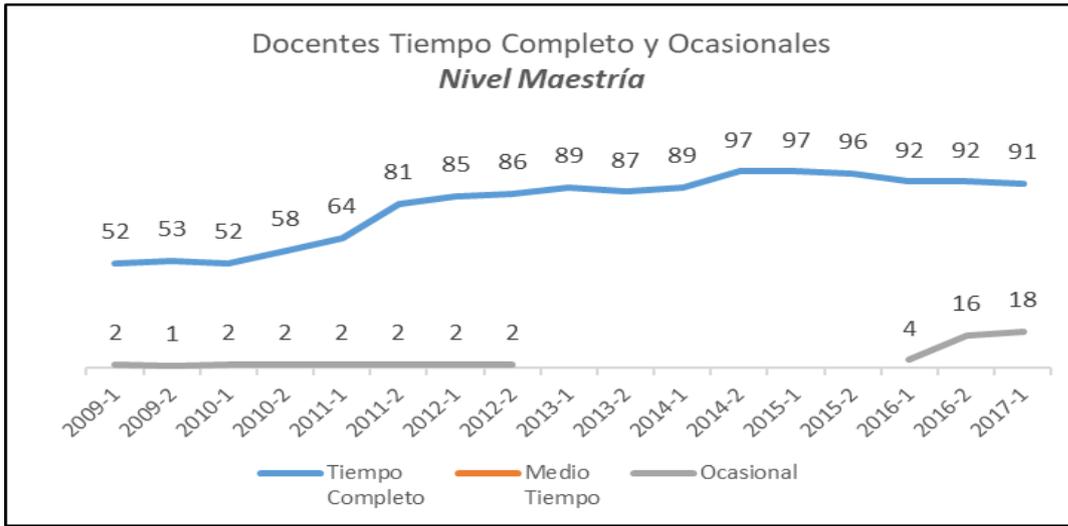
Las gráficas que a continuación son presentadas dan cuenta de la formación profesional de los docentes, se destacan la formación de doctorado y de maestría con una disminución de las especializaciones, lo que se interpreta como una tendencia de los docentes para acceder a estas posiciones pos graduales. La grafica muestra incremento de los docentes con título de Doctor, lo que es importante para el mejoramiento de los procesos académicos, el desarrollo de la investigación y la posibilidad de preparar nuevos programas de pre y pos grado.



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Maestría

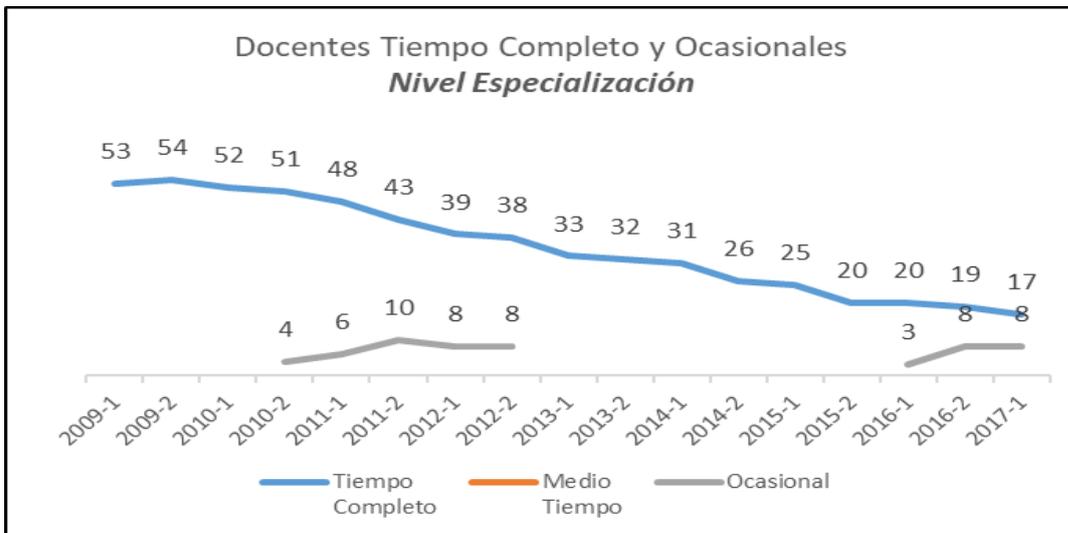
La grafica siguiente muestra la evolución de la formación de los docentes ha título de maestría, situación igualmente favorable para el mejoramiento de la calidad de institución.



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Especialización

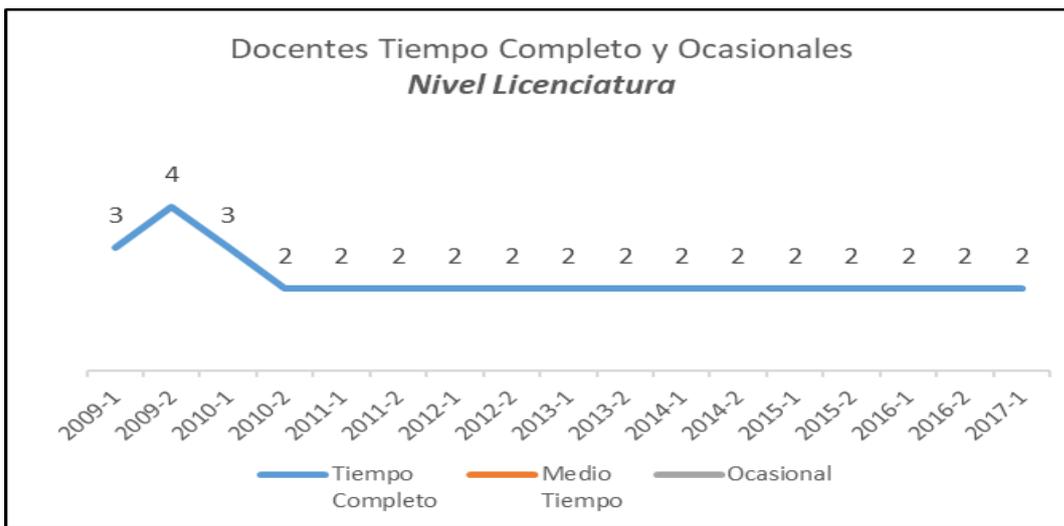
Obsérvese la tendencia a disminuir los títulos de especialización y el incremento de los títulos de maestría.



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Licenciado

Situación parecida a la antes relacionada ocurre con los títulos de licenciado y profesional.



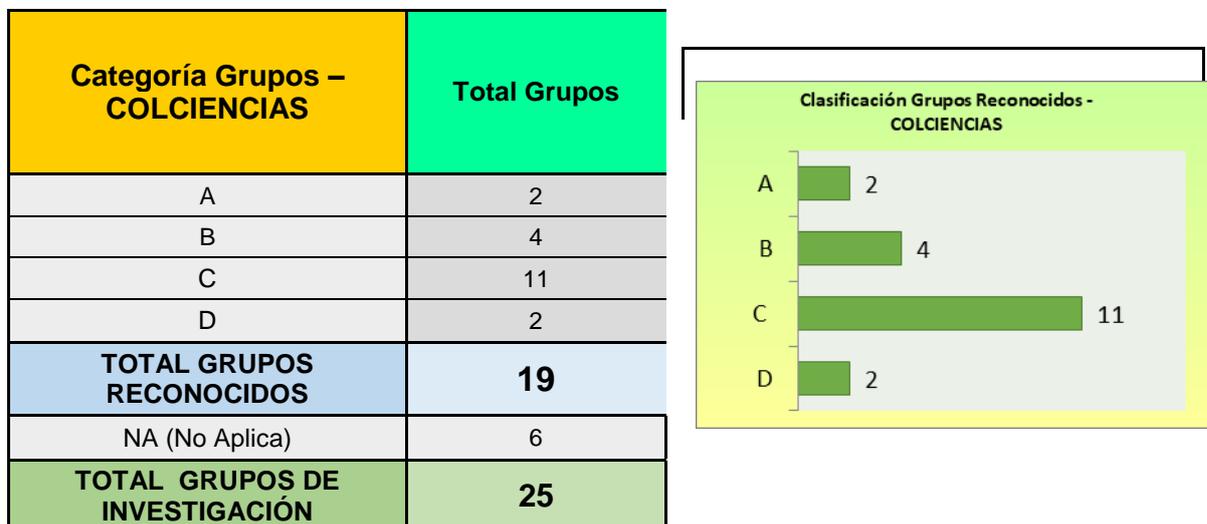
Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Profesional



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Investigación



Fuente Información: Boletín Estadístico Institucional Periodo 2017-1

Quedan algunas reflexiones y consideraciones:

Existe una oportunidad favorable para incursionar y nuevas áreas del conocimiento y con nuevos programas.

Es trascendental para el futuro de la institución ampliar el número de programas acreditados. Las clasificaciones en las diferentes mediciones no dan cuenta de ocupar importantes lugares en estas clasificaciones

Es importante definir nuevas estrategias para la prevención de los factores de riesgo a la permanencia.

Se hace importante, atenuar en la medida de lo posible, las deserciones prematuras que se presentan entre los admitidos y los matriculados.

El hecho de contar con una población estudiantil mayoritaria en los estratos 2 3 debe ser estudiada con el propósito de mejorar su permanencia en la institución

Es resaltante el incremento de docentes de tiempo completo en número y con título de posgrado.

En investigación se hace necesario mayores esfuerzos en calidad y cantidad de grupos de investigación.

6. ¿QUE PROPONGO PARA HACER DE POLITECNICO UNA INSTITUCION QUE CONSTRUYE UN FUTURO DESEADO?

Las propuestas que son relacionadas a continuación recogen el sentir de un número importante de los integrantes de comunidad académica- estudiantes y colegas y personal vinculado bajo las diferentes modalidades-, de egresados y de algunos profesionales del sector público y privado, de profesores de otras instituciones y de las ideas que he recogido en mi contacto con la vida del Politécnico Colombiano. En términos generales son un nuevo paradigma cultural y académico de vivir el Politécnico Colombiano, poniendo especial interés en recuperar el prestigio y la confianza de nuestra sociedad; estas propuestas pueden ser vista como utopías, pero son más un reconocimiento a la de nuestra gente que se encuentra dispersa, desconfiada y desmotivada por la actualidad de la institución.

6.1 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO ESTABLE FINANCIERAMENTE

No existe calidad sin recursos ni un desarrollo sin proyectos. La estabilidad económica y financiera son fuente de confianza para la construcción de un *futuro deseado*. De igual manera, somos conscientes que el enfoque que más influencia está teniendo es el de la “universidad emprendedora”, propuesto por Clark (1998), está basado en el proceso de la comercialización tecnológica de los recursos universitarios. En concreto indica que los flujos de ingresos universitarios se derivan de tres actividades diferentes y que contribuyen a una nueva perspectiva del presupuesto universitario:

- **La primera categoría** de ingresos corresponde a la *financiación pública* básica para atender las obligaciones docentes de la enseñanza superior.
- La **segunda categoría** de ingresos se relacionaría con la financiación, normalmente pública, para llevar a cabo la *actividad investigadora*.
- La **tercera categoría** responde a una variedad de fuentes que tienen que ver con la perspectiva proactiva de la universidad para llevar a cabo *acciones de desarrollo tecnológico, asistencia técnica, programas de formación continua y de posgrado, y contratos de investigación*, con corporaciones, fundaciones, empresas, clientes gubernamentales, asociaciones de antiguos alumnos.

Hoy se concibe la “*tercera misión*” a través de la *actividad emprendedora* de la institución, es decir, desde la visión de ésta como una institución básica para la transferencia de I+D o del conocimiento tecnocientífico. Esta transferencia tecnológica y esta “**función emprendedora**” se suelen concretar en las nuevas políticas para facilitar y movilizar los procesos de creación de empresas de base tecnológica o *Spin-offs* universitarias y en la adecuada gestión de las patentes,

modelos de utilidad y licencias, que se generan en una nueva relación entre la universidad, la sociedad, la empresa y el Estado (APP).

El Politécnico Colombiano, al igual que todas las instituciones públicas atraviesa grandes problemas de financiación, lo que de hecho genera altos niveles de incertidumbre para su mejoramiento y su crecimiento, afectando la educación, la investigación y la estabilidad institucional.

Estrategias:

- Incrementar la presencia de la rectoría en los diferentes estamentos del estado, a nivel nacional, departamental y municipal, en defensa del otorgamiento de los recursos necesarios.
- Proponer ante los organismos competentes un plan de contingencia económica, que permita resolver la crisis financiera en un tiempo adecuado, vigilando su ejecución.
- Desarrollar un plan de desarrollo a corto, mediano y largo plazo que proporcione la información necesaria para la programación anticipada y rigurosa de los presupuestos de la institución.
- Definir en la medida de lo posible una estructura presupuestal que asigne partidas que sirvan para lograr eficiencia en el uso y distribución de los recursos asignados, favoreciendo la productividad y efectividad de los proyectos.
- Evaluar de manera crítica los contratos y los convenios actuales, con criterio de rentabilidad, eficiencia y equidad.
- Incrementar las ofertas educativas en nuevas áreas de formación, nuevos programas académicos.
- Impulsar la educación avienta y distancia.
- Desarrollar actividades de educación, investigación y extensión en convenio con otras instituciones nacionales e internacionales.
- Evaluar la posibilidad legal de participación en Alianzas Público Privadas, que se convierta en nuevas estrategias de generación de recursos económicos para el crecimiento institucional
- Ampliar las ofertas de educación continua, diplomados, seminarios, especializaciones y maestrías. Con criterios de flexibilidad, calidad y eficiencia, que permitan la renovación y adquisición de nuevos cenicientos.
- Flexibilizar los currículos con asignaturas de orden institucional, electivas interdisciplinarias y ciencias básicas ajustadas al campo de conocimiento.
- Generar una política de eficiencia en todas las dependencias, que respeten las asignaciones y los niveles de productividad
- Mejorar las políticas de permanencia de los estudiantes.
- Aumentar los cupos en cada una de las carreras.
- Consolidar los Consultorios tecnológicos como unidades de negocio para la venta y contratación de servicios de asesoría con entidades públicas y privadas
- Crear una política de beneficios a los participantes en programas de asistencia, interventoría y consultoría.

6.2 PROPONGO EL POLITÉCNICO COLOMBIANO AMABLE PARA TODOS LOS ESTAMENTOS

No es un secreto que la convivencia entre los diferentes actores de la institución se convierte en el escenario más fértil para el mejoramiento de institución. Una actitud tolerante e incluyente, donde sean respetadas las diferentes formas de pensar, en un marco de respeto a la diferencia, a las distintas maneras de interpretar la realidad, que se convierten en teoría y conceptos sustentables dialécticamente y que producen una nueva lógica de actuar y compartir valores de convivencia.

Estrategias

- impulsar una comunicación oportuna y transparente en la defensa de los objetivos y valores de la institución.
- Garantizar la equidad y a la participación, respetando las creencias, las ideologías, las posturas religiosas y políticas, las diferencias de género y orientación sexual en la construcción de un ambiente de respeto, tolerancia, equidad e igualdad, que haga posible un clima organización adecuado para la superación de las tensiones entre los diferentes estamentos de la institución.
- Vincular la familia de los diferentes estamentos a los programas culturales, deportivos y recreativos de la institución.
- Mejorar el sistema de comunicación oportuno y participativo.
- Promover el diálogo respetuoso y proactivo para la solución de las diferencias.
- Fomentar el reconocimiento por la participación efectiva en las actividades de la institución.
- Realizar talleres, seminarios y eventos que favorezcan la solución de conflictos, la convivencia y el sentido de pertenencia.
- Mejorar las comunicaciones internas por medio de las redes sociales y la instalación de sistemas digitales a sitios estratégicos.

6.3 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO QUE CONSTRUYE Y DIFUNDE EL CONOCIMIENTO

Donde los programas académicos, la investigación, la innovación y el emprendimiento, interpreten, las necesidades y apoyen actividades de transferencia y creación del conocimiento científico y tecnológico en beneficio de la sociedad, las aspiraciones de la comunidad y los anhelos de los estudiantes.

Estrategias

- Plantear nuevos programas de pre y posgrado. Ampliaremos las ofertas educativas en nuevas áreas relacionadas con humanidades, Educación, Economía e Ingeniería.

- Fomentar la actualización flexibilidad permanente de los currículos.
- Promover una política de mayor y mejor compromiso con las regiones.
- Impulsar estrategias para fortalecer la permanencia y combatir los factores de riesgo académico.
- Mejorar los proyectos congruentes con el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Incentivar la generación de *conocimiento tecnológico* desde el aula.
- Promover la conformación grupos de investigación interdisciplinarios que impulsen la innovación tecnológica y la investigación aplicada a la solución de problemas afines con la productividad y la competitividad, la protección del medio ambiente y el desarrollo económico social y cultural de las regiones.

6.4 PROPONGO UN POLITECNICO CON CURRICULOS ACTUALIZADOS Y FLEXIBLES

Impulsaremos nuevas políticas de actualización y flexibilización de los currículos que favorezcan la calidad y la eficiencia formativa, que apoyen la interdisciplinariedad, que beneficien la transferencia y el reconocimiento de actividades académicas y experiencia educativas y laborales.

Estrategias

- Implementar una reglamentación que facilite la flexibilización de los currículos, la homologación de asignaturas y la implementación de asignaturas electivas y optativas.
- Implementar convenios con instituciones de Educación Superior que permitan la movilidad y el reconocimiento de asignaturas.
- Fomentar en uso de la virtualidad como media abierto para la homologación de asignaturas.
- Establecer mecanismos de comunicación y consulta con egresados, empleadores, agencias gubernamentales y asociaciones que permitan conocer tendencias y necesidades formativas en las diferentes áreas del saber.
- Fomentar actividades de actualización y mejoramiento del personal docentes e investigadores a través de convenios.
- Participar en seminarios, congresos y mesas sectoriales.
- Aprovechar los procesos de autoevaluación para la actualización de los currículos.

6.5 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO DIGITAL Y EFICIENTE EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Ante el impacto de las tecnologías de la información, obliga al Politécnico Colombiano a definir su uso y su reconocimiento como una metodología válida y

competitiva para la construcción de conocimiento y de hecho para la consolidación de la comunidad académica, desconocer su impacto es permanecer atrapado en el pasado y negar las movi­lidades de un futuro más favorable y próspero. Proyectaremos un decidido apoyo a la formación abierta y a distancia de calidad, que sea un espacio de flexibilidad y acceso a la formación y como una estrategia de fomento al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y al aprovechamiento del trabajo independiente de los estudiantes.

Estrategias

- Revisar y actualizar la normatividad existente en cuanto al uso y reconocimiento de las asignaturas cursadas en el sistema abierto y a distancia.
- Capacitar a los docentes en el uso y producción de los objetos virtuales de aprendizaje.
- Fomentar en los estudiantes el uso y participación de las plataformas informáticas, bases de datos y objetos virtuales de aprendizaje.
- Mejorar el sistema de interconexión a internet con las redes sociales, bases de datos y plataformas informáticas.
- Presentar nuevas ofertas académicas en la propuesta de Politécnico Colombiano Digital. Politécnico Colombiano Abierto y a Distancia PDAYDI
- Crear aulas virtuales para estimular su uso por parte de estudiantes y profesores.
- Facilitar el establecimiento de banco de preguntas y de talleres en las diferentes áreas, que puedan ser consultadas por los estudiantes, para mejorar sus destrezas y evidenciar la adquisición de conocimientos.
- Ofrecer en línea la posibilidad de cursar asignaturas virtuales en todos los programas académicos de institución y estimular el uso dual, presencial y a distancia.
- Generar la cultura de evaluación en línea y a distancia, y la elaboración de pruebas propedéuticas para evitar repitencia.
- Evaluar alternativas para el mejoramiento de la infraestructura informática que garantice la posibilidad de mantenerla actualizada.
- Diseñar y adaptar espacios que faciliten el uso computadores y tabletas para el acceso a las bases de datos y las bibliotecas digitales.
- Estimular el uso y producción de libros y materiales electrónicos y digitales.
- Promover en todo el Politécnico Colombiano el uso eficiente de las tecnologías de información para facilitar la gestión y reducir procedimientos administrativos.

6.6 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO CON CAPACIDAD DE GESTIÓN

Nos proponemos modernizar y actualizar la estructura académico-administrativa del Politécnico Colombiano, actualizando funciones y unidades de dirección, con criterio de eficiencia, eficacia y efectividad, que sea proactivo, ágil y diligente con la atención y el servicio a nuestros clientes internos y externos. Fomentaremos especialmente una organización de la gestión basada en proyectos viables, pertinentes y con visión de futuro, articulados a la planeación institucional, departamental y nacional.

Estrategias.

- Promover una gestión institucional al servicio de funciones misionales del Politécnico Colombiano, apegada a las normas, a la transparencia y a la legalidad.
- Establecer procedimientos sencillos y eficientes.
- Fomentar la planeación estratégica, la gestión por procesos y la definición de proyectos para facilitar la gestión y estimular la eficiencia.
- Estimular el trabajo en equipo y en proyectos de integración entre dependencias.
- Evaluar la estructura administrativa y académica, renovar su funcionalidad.
- Mejorar la gestión producto de los procesos de autoevaluación, hacerlos viables y darles apoyo financiero requerido.
- Reordenar las Facultades por áreas de conocimiento superando la estructura actual de niveles de formación.
- Evaluar la factibilidad de creación de la vicerrectoría de investigación, como dependencia que articule las facultades con los planes de investigación.
- Evaluar la factibilidad de crear la Dirección Autoevaluación y Acreditación adscrita a la oficina asesora de planeación.
- Promover la calidad, transparencia y la eficiencia en toda actividad institucional.
- Actualizar las normas, reglamentos y manual de funciones.
- Promover procesos administrativos simples y ágiles.
- Definir indicadores de evaluación de desempeño y de eficiencia en la gestión.
- Establecer programa de capacitación y actualización para los funcionarios presenciales o virtuales, dirigidos a mejorar las condiciones laborales y la eficiencia en el trabajo.
- Apoyar la formación profesional y de posgrado de empleados y docentes.

6.7 PROPONGO UN MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA

Atenderé propuestas encaminadas al mejoramiento de la infraestructura en general, que resuelva las deficiencias de espacios para la docencia, la investigación y la administración.

Estrategias

- Construir el plan maestro de desarrollo de la infraestructura institucional a 10 años.
- Establecer convenios que favorezcan la posibilidad de uso de instalaciones de otras entidades del departamento y de las diferentes regiones del departamento.
- Identificar estrategias para mejorar y financiar las zonas de estudio, alimentación y descanso, así como optimización de las zonas de parqueo y un mejor aprovechamiento de los espacios aéreos de la institución.
- Controlar el estado actual de los recursos didácticos de enseñanza en donde se observa hoy falta de mantenimiento y deterioro injustificado en su dotación.
- Incrementar las aulas virtuales y los servicios de internet.
- Planear la dotación de los laboratorios.
- Mejorar el mantenimiento de las edificaciones, zonas verdes y escenarios deportivos y culturales.

6.8 PROPONGO FORTALECER LA INTERNACIONALIZACIÓN

Las exigencias de comunicación y programas de colaboración a nivel internacional, se constituyen hoy por hoy en función inherente a la cualificación de los procesos misionales referidos a la docencia, investigación e innovación en doble vía, así estudiantes, docentes e investigadores encontrarán medios para crecer en los resultados propuestos. La globalización hace necesario la cercanía con otras culturas que permiten saber las tendencias mundiales en todas las áreas del saber.

Estrategias

- Dinamizar y ampliar los convenios internacionales del Politécnico Colombiano.
- Aprovechar las experiencias y contactos de nuestros docentes formados en el exterior para impulsar en instituciones y organismos internacionales convenios y fortalecimiento de los ya existentes y de nuevos programas de colaboración internacional.
- Impulsar la movilidad y pasantías de doble vía.
- Establecer convenios de doble titulación con países como de Iberoamérica.
- Ampliar la participación en foros y convenciones internacionales que permitan implementar alianzas estratégicas y acceder a recursos.
- Promover actividades que favorezcan las pasantías para el mejoramiento de proyectos de segunda lengua.

6.9 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO INFLUYENTE EN LAS REGIONES

Dedicaremos mucha atención al estudio de necesidades de formación en las regiones de nuestro departamento de Antioquia, para que de manera autónoma respondan su vocación productiva, a sus planes de desarrollo y a un nuevo escenario de alternativas de crecimiento económico y social.

Estrategias.

- Apoyar los planes de desarrollo del departamento de Antioquia en sus regiones.
- Promover educación abierta y a distancia de calidad apoyadas en el proyecto Politécnico Colombiano Digital.
- Impulsar programas de movilidad de estudiantes y docentes entre las diferentes sedes de la institución.
- Desarrollar laboratorios móviles para las prácticas de estudiantes en las regiones.
- Apoyar los programas de investigación, innovación y emprendimiento en las regiones.
- Aprovechar, en la medida de las posibilidades, las instalaciones educativas existentes en las regiones como sedes alternas de Politécnico Colombiano en la Región.
- Impulsar programas de capacitación, actualización y profesionalización de los empleados públicos, de los docentes y demás miembros de las comunidades en temas relacionados con la administración pública, la innovación y el emprendimiento.
- Apoyar los planes ordenamiento territorial, desarrollo de la infraestructura vial, manejo de residuos y mantenimiento de instalaciones hospitalarias y educativas.
- Coordinar con las diferentes Secretarías del Departamento de Antioquia programas de asesoría, consultoría y capacitación.
- fomentar el crecimiento y la consolidación de alternativas productivas viables en un modelo de formación flexible de calidad e innovador.
- Concitar a los líderes regionales a la evaluación y participación en las alternativas de emprendimiento, unidades productivas, sistemas de colaboración y accesos a programas de financiación para el desarrollo
- Participar decididamente en actividades que promuevan la convivencia, la solidaridad y la prevención de los factores de riesgo social como el narcotráfico, el consumo de drogas y todo tipo de discriminación.

6.10 PROPONGO UN POLITÉCNICO COLOMBIANO FORMADOR DE FORMADORES

La cualificación de la práctica docente al interior de la institución y a nivel general debe ser considerado como un escenario de crecimiento de la oferta académica. Hoy las expectativas de cualificación del docente en las nuevas teorías de formación, tanto didácticas como pedagógicas y el uso de objetos virtuales muestra posibilidades de aprovechamiento de experiencias internas y de necesidades externas viables de constituirse en alternativas de crecimiento institucional. El Politécnico Colombiano cuenta hoy en día con una población docente cercana a 1400, de los cuales 200 docentes vinculados de tiempo completo, medio tiempo y ocasionales, y cerca de 1200 de cátedra. Es necesario desarrollar un plan estratégico de formación de formadores en nuevas áreas relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

Estrategias.

- Aprovechar la planta de Docentes con título de doctorado, 22 profesores, y con título de maestría, 96 profesores, para la presentación de propuestas de formación de formadores en las áreas de mayor impacto a nivel regional.
- Convocar a la presentación de propuestas, a nivel interno y externo, de programas de capacitación, actualización y profesionalización de los docentes.
- Establecer convenios nacionales e internacionales para poner en marcha el plan piloto de capacitación de docentes en áreas de pedagogía, didáctica, uso de las tecnologías de la información, nuevos modelos de evaluación, innovación e investigación en el aula, aprendizaje activo, entre otros.
- Evaluar pertinencia de la creación del programa de Educación Digital que pueda ser transferido a los docentes de las diferentes áreas del saber.
- Motivar la elaboración de material didáctico, la publicación de libros, artículos, talleres y evaluaciones digitales.

6.11 PROPONGO NUEVAS ÁREAS DE FORMACIÓN

Para el Politécnico Colombiano es urgente ofrecer en todas sus sedes nuevas alternativas de formación desde los diplomados, programas de pregrado y de posgrado bajo nuevas metodologías que permitan el uso de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones, actividades académicas flexibles, pertinentes y de calidad.

Estrategias.

- Promover estudios que definan la factibilidad y pertinencia de incluir en las propuestas de formación áreas de la salud, ciencias sociales y humanas, economía y mercadeo.

- Renovar las estructuras académicas de programas que en pasado fueron exitosos y siguen siendo pertinentes para el desarrollo del país, caso de agropecuaria, sistematización de datos, construcciones civiles, auxiliares en salud, comercio internacional, entre otros.
- Establecer convenios de doble titulación.
- Impulsar programas de formación continua, de profundización y actualización, dirigidos a los egresados, que respondan a sus inquietudes de formación y perfeccionamiento.
- Definir políticas ágiles que permitan la evaluación y aprobación de programas de formación a nivel de posgrado en las facultades.
- Promover estudios de factibilidad en nuevas disciplinas, producto del desarrollo de la cultura, ciencia y la tecnología, tales como Agrónoma, Nuevos Materiales, Energías Limpias, Ingeniería Hospitalaria, Transporte y Logística, entre otros.
- Flexibilizar los currículos en sus áreas básicas, asignaturas electivas, optativas y trabajos de grado.
- Promover horarios, metodología y evaluaciones flexibles, apoyadas por medios de comunicación y la plataforma PoliDigital.

6.12 PROPONGO INTERVENIR LOS FACTORES DE RIESGO PARA LA PERMNECIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION

El fenómeno de la deserción es hoy en día un tema que preocupa singularmente al mundo académico, sea considerado como un hecho multivariable cuyas consecuencias son funestas para el desarrollo de los países. Colombia, nuestro Departamento de Antioquia y el Politécnico Colombiano no son ajenos a esta situación. Se requiere creatividad e innovación para atenuar sus consecuencias. Indicadores tales como la deserción temprana, que ocurre entre la admisión y la matrícula (un número de 900 estudiantes admitidos no se matriculan), la deserción intersemestral del 7% en promedio (unos mil estudiantes)

Estrategias

- Fomentar programas de orientación vocacional a bajo costo en todas las sedes de la institución.
- Establecer mecanismos de selección y clasificación de los alumnos para determinar tendencias y prevenir factores de riesgo.
- Establecer un instrumento que permita identificar las características socioeconómicas de los alumnos.
- Acercar la familia a la institución por medio de charlas, conferencias y programas de recreación.
- Flexibilizar los criterios de selección y pago de derechos académicos.
- Implementar evaluaciones de competencias neuropsicológicas y de personalidad.

- Incentivar la participación de los estudiantes en talleres para mejorar la capacidad y comprensión lectora, así como la escritural.
- Impulsar programas de acompañamiento académico especialmente en los primeros tres semestres, en programas de pregrado.
- Mejorar los programas y seguimiento psicológicos a los estudiantes.
- Flexibilizar los horarios de clase, las metodologías de enseñanza y los mecanismos de evaluación.
- Diseñar talleres, lecturas complementarias, simulacros de evaluación con acceso remoto para mejorar las prácticas de aprendizaje.
- Promover el trabajo en equipo.
- Promover las monitorias de estudiantes destacados.
- Mantener y mejorar la colaboración de los estudiantes en actividades administrativas y operativas.
- Apoyar e impulsar en sistema de Becas Académicas establecidos por entidades públicas y privadas.
- Vincular estudiantes a los proyectos de asesoría y consultoría en los pueda intervenir la instrucción.
- Impulsar programas para la prevención de la depresión, del consumo de drogas y de alcohol.

6.13 PROPONGO IMPULSAR CONSULTORIOS TECNOLÓGICOS PERTINENTES, PRODUCTIVOS Y PROACTIVOS.

Los consultorios tecnológicos son unidades de negocio cuyo objetivo fundamental es de servir como escenario de practica para estudiantes, profesores e investigadores a través de actividades de consultoría, interventoría y asistencia a la comunidad y al sector público y privado.

Estrategias

- Realizar un inventario de capacidades institucionales, docentes - preferiblemente con estudios de maestría y doctorado-, laboratorios y centros de experimentación y definir los posibles clientes.
- Establecer una política de estímulos para los participantes en los consultorios.
- Consultar las reglamentaciones y los alcances de los consultorios como unidades de negocio.
- Investigar posibles alianzas con otros Consultorios Tecnológicos.
- Vincular los Consultorios con las líneas y proyectos de innovación y emprendimiento.
- Estimular a los estudiantes de último nivel para acceder a los consultorios como un medio de practica y de realización de trabajo de grado.

6.14 PROPONGO UN APOYO A LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y AL DEPORTE

La cultura, el deporte y la recreación son un aporte fundamental en la formación integral del estudiante y han sido una manera de mostrar nuestra institución, en este sentido es prioritario contribuir con su apoyo y consolidación.

Estrategias.

- Contribuir en el mantenimiento de las instalaciones actuales
- Fomentar el deporte recreativo y competitivo de todos los estamentos.
- Estimular la creación de semilleros
- Mantener, y en la medida de lo posible, los privilegios de los deportistas y de los artistas, en cuanto facilidad en matrícula, flexibilidad académica y estrategias de evaluación, apoyo en monitorias administrativas y los reconocimientos por logros.

6.15 PROPONGO RESPETO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA NATURALEZA.

Es necesario campañas que creen una cultura por mejoramiento de la vida y de todos los seres que habitamos nuestro planeta

Estrategias.

- Crear en todos programas académicos la catedra obligatoria de Medio Ambiente Sostenible.
- Evaluar la pertinencia de programa académico de Medio Ambiente Sostenible.
- Evaluar la pertinencia del programa académico de Energías Limpias.
- Promover la innovación en sistemas de vigilancia y tratamiento de basuras a nivel institucional y las regiones del Departamento de Antioquia.

7 PLANEAR ESTRATEGICAMENTE PARA LA CONSTRUCCION DE UN FUTURO DESEADO

Las instituciones de Educación Superior tienen la necesidad de implementar acciones que les permitan superar con éxito los cambios rigurosos que enfrenta la sociedad actual. La ampliación del horizonte con el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones, los grandes cambios en la producción del conocimiento, las aceleradas modificaciones en los hábitos de consumo, las nuevas exigencias laborales, el inusitado interés por los cambios climatológicos, el incremento de corrupción y la necesidad de una convivencia pacífica entre todos los colombianos son, entre otros, parte de los retos que enfrenta el *Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid* para dar cumplimiento a su misión social.

En el cumplimiento de las funciones señaladas, los retos actuales están vinculados a las siguientes tareas: la estabilidad financiera, al clima organizacional, la ampliación de las ofertas académicas con nuevos programas de pregrado y posgrado, al desarrollo de actividades de actualización y profundización de temas de interés del sector empleador, la incorporación de las tecnologías de la información al proceso formativo con el uso masivo de objetos virtuales de enseñanza, aprendizaje y evaluación, la actualización y flexibilización de los planes de estudio, el mejoramiento de las políticas de retención de nuevos y antiguos estudiantes, una mayor participación en la formación en Educación Superior en las regiones, la formación y actualización de los docentes y el desarrollo, mejoramiento y actualización de las infraestructuras, son algunos de los retos que debe asumir de manera inmediata la institución, acompañado de una administración eficiente, fuentes alternativas de financiamiento, vinculación con el sector productivo y visión de futuro. El poli debe ser repensado como una organización inteligente capaz de convertirse en una organización pensada a *futuro con Calidad, Transparencia, Innovación, Emprendimiento y Eficiencia* que responda a sociedad con creatividad, que identifique las tendencias en la Educación Superior y que mantenga el equilibrio entre calidad, eficiencia y equidad.

El cambio institucional dependerá del liderazgo y la capacidad de gestión. El dilema está entre el saber qué debe ser, poder provocar los cambios y querer enfrentar los riesgos¹.

La Planeación Estratégica ha ganado gran participación y reconocimiento en todos los niveles de la vida actual, hasta el punto de convertirse en un instrumento necesario, aunque no suficiente, para la presentación de nuevos proyectos de desarrollo, para el otorgamiento de créditos y para la evaluación de entidades en los más diversos sectores económicos. El poder de esta herramienta o metodología se inicia desde la misma composición axiológica. La

¹ Soria, Oscar. Dilema entre saber, querer y poder. Revista Iberoamericana de Educación

definición de Planeación citada por *Sergio H. Kauffman* indica que para *Thomas S. Bateman* y *Scout A. Snell*, la planeación tiene la siguiente explicación:

"Planeación es el proceso sistemático y consciente de tomar decisiones acerca de las metas y actividades que un individuo, grupo u organización perseguirán. La planeación no constituye una respuesta informal o fortuita a una crisis; es un esfuerzo determinado, dirigido y controlado por los gerentes, el cual se nutre a menudo de los conocimientos y experiencias de empleados de todas las áreas de la organización. La planeación proporciona a las personas y unidades de trabajo un mapa claro a seguir de sus actividades futuras; además de que puede admitir circunstancias personales y situaciones cambiantes".

El concepto de estrategia ha sido objeto de múltiples interpretaciones, de modo que no existe una única definición. No obstante, es posible identificar alguna concepción e indicar que *las estrategias son procesos a través de los cuales el estratega se abstrae del pasado para situarse mentalmente en un estado futuro deseado y desde esa posición tomar todas las decisiones en el presente para alcanzar dicho estado; es decir, conduce a un enfoque integrador de las distintas perspectivas y la toma de posiciones en diversos temas que tradicionalmente son objeto de debate en el campo de la ciencia de la administración*²

² Trabajo sobre el capítulo "*Destreza en la estrategia*", del libro "*El Proceso Estratégico*" de H. Mintzberg y J.B. Quinn, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1993.

8 COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL MARCO DE UN FUTURO DESEADO

Al superar los cincuenta años de vida institucional nos debemos proyectar hacia la solución de los problemas mirando objetivamente el contexto de una sociedad que transita inmersa en cambios. Solo con acciones creativas, imaginativas, innovadoras y positivas, es posible construir un *Futuro Deseado*, que favorezcan el cambio estructural y el bienestar social al que todos aspiramos y requerimos como miembros de una colectividad académica con proyección social. Este planteamiento y sus estrategias, son las que me propongo exponer, habida cuenta de la necesidad de presentar a la comunidad académica y social, un compromiso con el desarrollo del *Futuro Deseado* del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Dadas las limitaciones de espacio, se presentarán de forma sucinta las diferentes aproximaciones conceptuales que permitan fundamentar las bases para la redefinición de la nueva misión institucional y de su visión de agente de transferencia del conocimiento que atesora; así como presentar los problemas de su cuantificación, las líneas básicas del debate abierto sobre el alcance, las perspectivas y barreras que inciden en su desarrollo, los cambios y las reformas que requiere el proyecto educativo institucional.

Nos corresponde un nuevo compromiso social y ello obliga a evaluar si las funciones básica de formación hacia el aprendizaje son dignas del reconocimiento social; si las actividades investigativas están cumpliendo las expectativas y posibilidades requeridas y planeadas para cumplir deseos sociales; si nuestra responsabilidad social se aprecia en realizaciones concretas; si efectivamente estamos respondiendo al compromiso de ampliación de la cobertura y al mejoramiento en la calidad educativa del Departamento de Antioquia; y todo dentro de un marco de acción que no comprometa la integridad financiera y presupuestal de la Institución.

8.1 DE LA ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL.

Corresponde evaluar cuál ha sido el papel de la Institución, y el de nosotros mismos como guías y orientadores de una comunidad académica que siempre espera lo mejor de nosotros; cual su contribución con la formación de profesionales, en lo atinente a los logros en la investigación y al papel en el desarrollo de las regiones, en beneficio de ellas mismas, pero, adicionalmente, surge la necesidad de definir cuáles son los nuevos compromisos frente a la sociedad, al Departamento de Antioquia, al país y al mundo. Ello nos obliga a pensar *prospectivamente como un ejercicio intelectual de imaginar escenarios posibles, pertinentes, transparentes y coherentes* con nuestros principios misionales, pero, sobre todo, recuperar una visión creativa que permita re-descubrir oportunidades y encontrar nuevas posibilidades en el progreso de la ciencia y la tecnología, en un orden económico confiable, en la apertura cultural

y en el desarrollo sustentable y sostenible; es “Pensar en Grande” y buscar el *Futuro Deseado*.

No intentamos descubrir el mañana, sino diseñarlo y planearlo con base en propuestas, desde un *Futuro Deseado*, considerando que el porvenir del Politécnico Colombiano depende de una serie de decisiones previas, planeadas y acordadas sobre los acontecimientos del presente, que depende de la forma de su articulación con los planes de desarrollo de las regiones, del Departamento de Antioquia y del país, este análisis nos brindará la manera de encontrar la *definición de estrategias* para diseñar la forma de actualizar, planear y modernizar los procesos fundamentales de la Institución, comprometida con el *desarrollo tecnológico* y a su vínculo directo con la *ciencia* en general; al ejercicio de la *docencia*, como razón de ser institucional; al estímulo a la innovación; la participación en el desarrollo de las comunidades menos favorecidas, de una sociedad como la nuestra, que espera tanto de las instituciones y de sus nuevos profesionales; y la responsabilidad frente a las inversiones del Estado. Estos son indicadores a analizar para estar a la par con otras instituciones de Educación Superior a nivel nacional e internacional.

8.2. FUTURO DESEADO Y EL APOYO Y COMPROMISO CON EL POLI DIGITAL.

La exigencia de una sociedad globalizada, donde la competitividad y la productividad están ligadas al crecimiento social, con altísimos niveles de desarrollo científico y tecnológico, obliga permanentes reflexiones hacia la cualificación y pertinencia de los *procesos académicos*. Hay una clara necesidad de ofrecer capacitación a los docentes y proponer a los jóvenes de la época, opciones diferentes a las tradicionales para su formación superior con el uso eficiente de las *herramientas digitales* y su aplicación al proceso formativo con las tecnologías de información y la comunicación, en escenarios propios de *educación abierta y a distancia pertinentes y viable* con las vocaciones de las regiones, donde se formen profesionales con criterio *emprendedor e innovación*, con el aprovechamiento de la *gestión tecnológica*. Nos corresponde ser protagonistas de los procesos de transferencia de *conocimientos tecnocientíficos* hacia la solución de los problemas de la sociedad y de la época, y de la definición del papel Institucional en la formación de personas dignas y comprometidas con los procesos de productividad y de competitividad determinados por el mundo contemporáneo.

Como Institución del orden departamental, nos corresponde explorar las posibilidades de introducir en las actuaciones cotidianas una política clara de coherencia y participación en los planes y programas de desarrollo de nuestro Departamento de Antioquia, “Pensando en Grande” con el fin de convertirnos en *Centro Tecnológico de Excelencia* del desarrollo académico y de la capacitación permanente de todas las dependencias adscritas a la gobernación, de todos los municipios y regiones de Antioquia, sin olvidar que la Asamblea Departamental, debe también ser irradiada por nuestra actividad formadora.

La Visión Académica como eje del Futuro Deseado. Lo académico no puede ir en contra de la tradición institucional; la construiremos sobre las experiencias de pasado, las necesidades del hoy y pensando en *El Futuro Deseado*; atendiendo el *nuevo escenario del conocimiento, con nuevos esquemas curriculares basados en el aprendizaje activo y en la solución de problemas; actualizando los programas académicos y definiendo nuevos programas de Educación Superior en áreas nuevas, con modalidades flexibles tanto presenciales como a distancia, coherentes con las necesidades tecnológicas; programas pertinentes con metodología innovadoras, desde los niveles técnico profesionales y especialización, en función de una formación continua a nivel de actualización y profundización en conocimientos previos, adquiridos en los procesos de formación y en el desempeño de las actividades laborales de nuestro egresado en particular y de la sociedad en general.*

8.3. INNOVACIÓN.

Como forma diferente y creativa de hacer las cosas, la misión debe comprometernos con el reto a lo desconocido, haciendo de la innovación el campo abonado para la solución proactiva de problemas puntuales. Tampoco podemos excluir de la nueva misión el compromiso con la generación de recursos propios, pensando en la vocación de “*Institución Emprendedora*” que nos ha de caracterizar y vinculación a las redes de innovación nacionales y extranjeras.

8.4. CON EL SECTOR PRODUCTIVO.

Nos comprometemos a buscar las estrategias que faciliten una fuerte relación *Politécnico Colombiano - Sector Productivo - Estado*, pensando en la conformación de *mesas de innovación y exploración* de conocimiento en cada uno de los sectores prioritarios del desarrollo de nuestra región, con una mirada prospectiva de las necesidades y de los compromisos, resolviendo e imaginando soluciones a problemas, que harán parte de cotidianidad formativa e investigativa en la Institución.

8.5. CONVIVENCIA.

Las líneas generales de acción se viabilizarán en la medida que logremos el más alto nivel de compromisos entre todos, aprovechando el potencial humano que existe en nuestra Institución, con participación, respeto y tolerancia por las ideas e ideales. Es un reto de convivencia que supere las tensiones propias de organizaciones con mejor clima *organizacional* y *el sentido de pertenencia* para el crecimiento de los diferentes estamentos; pero, ante todo, reconociendo que *somos una empresa de conocimiento y para el conocimiento.*

8.6. VALORES ASOCIADOS AL FUTURO DESEADO.

Nos corresponde *interiorizar valores de convivencia y participación en la lucha por la excelencia; la lealtad, el decoro, la productividad, el respeto, la sencillez, el buen juicio y la austeridad*, para que, en un ambiente de trabajo con responsabilidad, podamos darle claridad al *Futuro Deseado* que permita '*hacer de la crisis una oportunidad de mejoramiento continuo*'. Mejoraremos el clima laboral y haremos todos los esfuerzos posibles por *combatir la corrupción e impedir la holgazanería y la irresponsabilidad*.

8.7. FUTURO ESTRATÉGICO DESEADO.

Los esfuerzos futuros nos imponen implementar una política de planeación estratégica del desarrollo académico; asumir la autoevaluación como política de monitoreo y retroalimentación situacional de conocimiento, nunca selectiva, siempre proactiva; nunca flageladora, siempre estimulante hacia la acreditación institucional de alta calidad de nuestros programas; promover la capacitación coherente y pertinente con los planes institucionales; promover la imperiosa urgencia del manejo de un segundo idioma; mejorar en calidad y cantidad nuestro compromiso con la regionalización; flexibilizar y cualificar el sistema de admisión y permanencia de nuestros estudiantes; crear la necesidad de un programa decenal de la planeación institucional como guía del futuro; mejorar instalaciones locativas, tanto en las aulas como en los sitios de estudio de nuestros estudiantes, laboratorios y escenarios deportivos y culturales; promover nuevos escenarios de financiación que deben comprometernos con la consolidación, el reordenamiento, la modernización, la autonomía de las "unidades de negocio"; el manejo gerencial y el manejo de una administración por procesos; la optimización de los procesos de descentralización; y la revisión y evaluación de los contratos y convenio buscando siempre la equidad y el beneficio institucional, por encima de los intereses personales.

8.8. HACIA LA PLANEACIÓN ACADÉMICA ESTRATÉGICA

En las últimas décadas a nivel mundial, se ha dado un énfasis importante a los procesos de planeación académica de las instituciones de Educación Superior; en tal sentido, nuestro país no podía quedar al margen de esta tendencia.

La globalización o mundialización de los sistemas económicos y financieros ha traído como consecuencia, que las reformas y prerrequisitos exigibles para ser competitivo en los mercados internacionales, incidan no sólo en las estructuras empresariales, sino en todos los órdenes del gobierno, incluyendo a los sistemas educativos o de salud.

La globalización impone un conjunto de normas y procedimientos a los que se tienen que sujetar los países y las instituciones, si es que desean ser reconocidos y admitidos por los diferentes organismos internacionales responsables de regular las condiciones y características de competencia, según el ramo o actividad de que se trate; por ejemplo, la Organización Mundial de Salud (OMS), el Fondo Monetario Internacional (FMI), El Banco Mundial de Desarrollo (BMD), la Organización Mundial del Comercio (OMC) o la Comunidad Económica Europea (Mercomún), por señalar sólo algunas.

Dentro de tales normas y procedimientos sobresale la exigencia o necesidad de que las instituciones u organismos introduzcan los procesos de planeación estratégica en sus estructuras directivo-administrativas, con la intención de asegurarse de que éstas operen bajo expectativas de desarrollo sostenible más confiables.

En el caso de las instituciones de Educación Superior, la exigencia de incorporar sistemas y mecanismos de planeación estratégica es el prerrequisito para poder acceder a la certificación de sus procesos y procedimientos, así como a la acreditación de sus planes y programas académicos y administrativos.

Oscar Soria (2003) propone las características básicas de la Planeación Estratégica en que concuerdan los expertos e investigadores y que se pueden resumir ejecutivamente, en estos enunciados.

1. Es función primaria pero no exclusiva del rector y los decanos. **Requiere participación y personal calificado en la metodología y los procesos.**
2. La unidad de planeación es la organización toda. **Es toda la comunidad académica la que debe participar de la misión estratégica y de los objetivos de la organización.**
3. Enfatiza las condiciones ambientales y en la unión de potencialidades institucionales y oportunidades ambientales. **Requiere investigación sistemática institucional y externa.**
4. Es un proceso continuo, cíclico e interactivo. **Es una tarea inherente al liderazgo, al desempeño institucional y a su evaluación con base en los objetivos fijados oportunamente.**
5. Está más concentrada en alcanzar metas y objetivos que en seguir normas y reglamentos. **Acepta riesgos y abandona la posición reactiva por la proactiva.**
6. Más concentrada en hacer lo que debe hacer que en solo hacer bien las cosas. **Ofrece liderazgo y no mera administración de lo que existe.**
7. Busca ventajas de efecto sinérgico combinando condiciones y factores internos y externos. **Crea sus propias oportunidades institucionales.**
8. Procura definir la misión, el papel y la dimensión de la institución contestando a las preguntas: **¿En qué negocio estamos?, ¿En qué negocio deberíamos estar?**

9. Tiene que ver con el carácter básico y esencial de la organización, **la médula de su competencia especial, como institución universitaria.**
10. **Es dinámica**, enfatiza el cambio a través del autoexamen y de la consultoría externa, frente al modelo de la universidad estática que reacciona ante los estímulos externos.
11. **Parte de una visión articulada del futuro**, construida con base en información (cuantitativa), y de valores e intuición (cualitativa), en aspectos tales como ciencia y tecnología, sociedad y cultura, economía y política, legislación y demográfica.
12. Está centrada en tres polos interrelacionados e interactuantes: **el usuario, la propia organización y la competencia.**

8.9. BASES DE UNA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EXITOSA.

Pueden ser considerados como los requisitos de una Planeación Estratégica exitosa los siguientes:

1. Buena información en cantidad y calidad que con capacidad de síntesis sirvan para tomar decisiones.
2. Enfocar la información a la solución de problemas. Se debe saber qué información se necesita.
3. Conciencia de que la innovación administrativa. Es un proceso altamente político que implica poder, y éste se define como la sabiduría de la delegación y la responsabilidad, frente a la centralización en la toma de decisiones.
4. Tener apoyo desde la cúspide de la organización, esto es, de los órganos máximos de gobierno. Sin este apoyo la tarea es tangencial y estéril y la innovación se asfixiaría.
5. Personal de tiempo completo competente y bien entrenado. Si no se les tiene se les debe contratar o capacitar, o las dos.
6. Recursos efectivos. La planeación estratégica tiene que ver también con el presupuesto. Sin dinero no hay programas.
7. Amplios intentos para obtener el apoyo del profesorado. Esta tarea es la más difícil pero impostergable. Hay que darle lugar al liderazgo académico.
8. Liderazgo académico efectivo, en la cúspide de la pirámide es clave para provocar cambios sostenidos y profundos que toman tiempo.

8.10. DESDE LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS A LA PLANEACIÓN ACADÉMICA ESTRATÉGICA.

La **Planeación Académica Estratégica** se debe materializar en planes, programas y métodos de apoyo al mejoramiento de enseñanza y de la práctica de la innovación al servicio de la difusión y creación del conocimiento y el fortalecimiento de la cultura.

La idea es trascender los procesos, el inventario, el análisis o la metodología de recolectar una información de carácter académico, para vincularlo al desarrollo y crecimiento de las áreas y los programas académicos, indagando su coherencia con los principios misionales y el plan de desarrollo de la Institución, con el propósito de mantener una excelente calidad formativa de nuestros futuros egresados, tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

9. EJES CENTRALES DEL POLITECNICO COMO INSTITUCION EMPRENDEDRA

Revisando la función principal de la universidad como institución de enseñanza superior, situación de la cual no podemos ser ajenos, y que se presenta bajo el nuevo paradigma de “**Universidad Emprendedora**”, sin abandonar sus funciones tradicionales de formación profesional y de investigación, en nuestro caso se fundamenta en la formación de agentes poseedores del conocimiento y del saber tecnológico, y en el fortalecimiento de la innovación como escenario motivante de la creatividad y la capacidad de asombro.

- **El Poli innovador**

Estos conceptos, enlazan con claridad en las ideas actuales de proponer una nueva misión, tal y como hoy la debemos entender. Se orienta, sobre todo, a la necesidad de saber aplicar los conocimientos tecnológicos, es decir, transferir el conocimiento a la sociedad, y responder a la demanda social de nuestro tiempo que, en esta época, tal y como se ha indicado, se viene concretando en la “función emprendedora y de innovación”, compromiso que debe asumir el Politécnico Colombiano como agente de creación y transferencia de conocimiento, y en él debemos observar un doble efecto como institución universitaria: de un lado, se vincula más con su entorno, desarrollando su función social como servicio público y, de otro, puede generarle ingresos adicionales por sus “esfuerzos comunitarios”, aunque no sea el objetivo principal, pero facilita su desarrollo y mejora su imagen y responsabilidad corporativa con la sociedad, orientada a “satisfacer al cliente” (ciudadanos, otros agentes sociales, caso de las Pymes y otras entidades públicas y privadas de su entorno).

- **Referentes**

La existencia de información proveniente de investigaciones, foros, seminarios y reuniones promovidas por gobiernos, asociaciones e instituciones acerca de las competencias esperadas de los profesionales, de los profesores, de los investigadores, de los alumnos y emprendedores que constituyen una magnífica fuente de información y análisis a ser incorporados en el estudio de planes de mejoramiento. Se requiere de instrumentos confiables que proporcionen información sobre el “ser” y el “deber ser” de las actividades académicas para proponer planes de mejoramientos viables y pertinentes.

Dicho sistema requiere de un órgano o subsistema de información para toma de decisiones, administración y control de las actividades de planeación y operación.

Requiere además de la creación del órgano de planeación, implementación, evaluación y seguimiento del proceso, vinculado con el Sistema Autoevaluación y Acreditación. Además, precisa, entre otras, el incorporar, desarrollar y consolidar una cultura laboral colectiva que permita a la organización flexibilizar sus

estructuras para facilitar la adaptación a los cambios que impone el entorno político, social, económico, científico o cultural en el que se inscribe la institución.

- **Medios e Insumos**

La Planeación de Actividades Académicas, los programas de formación del profesorado, las experiencias de otras instituciones tanto nacionales como internacionales, las expectativas propias de los estudiantes y profesores deben ser investigadas y estudiadas detenidamente como el escenario seguro hacia la toma de decisiones.

Así mismo, el desarrollo, la implementación y el seguimiento de las planeaciones se conviertan en una herramienta de mejoramiento en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, y deberán determinar las variables y los indicadores de gestión que permitan conocer el estado actual y, con base en él, proponer el estado futuro deseado. Esta debe ser una reflexión participativa en la que puedan ser determinadas las prioridades del cambio y las necesidades de adaptación e innovación, tanto en lo metodológico como en el sistema de evaluación de los logros académicos.

El resultado de la actividad de formación de los profesores, debe ser confrontado con indicadores que muestren la realidad de la acción, sus beneficios y cómo ha sido su incorporación a la vida académica dentro y fuera del aula.

- **Planeación de actividades académicas**

Actualizar el inventario existente, destacar las metodologías innovadoras en la presentación, didáctica, uso de TICS, evaluación y programación del trabajo independiente de los estudiantes. Promover eventos de retroalimentación.

- **Perfil de competencias.**

Actualizar y mejorar visibilidad de la identidad institucional en las competencias de los estudiantes, profesores y egresados.

- **Formación Profesional**

Identificar la participación de los profesores en los eventos de capacitación programados por la Institución, en representación de ella o a nivel personal, a fin de identificar intereses y tendencias que propendan por una prospectiva en la política de formación de formadores.

- **Planeación Estratégica**

Diseñar mecanismos hacia la planeación estratégica de actividades académicas, iniciando con el uso de la matriz DOFA en cada una de las áreas y proyectarlas a los programas académicos.

- **Procesos articulados**

Hacia el futuro inmediato, se hace necesario encontrar escenarios para la articulación de la investigación, la actividad académica cotidiana y el ejercicio de la profesión, como un medio de actualización permanente que permita incorporar a la actividad académica la solución de problemas reales y la participación en proyectos. En este sentido, es procedente dar impulso y participar en actividades tales como:

- Fomentar la creación de una política institucional de **formación de formadores**.
- Fortalecer los escenarios de cooperación interinstitucional para el mejoramiento de las actividades curriculares.
- Promover la creación de un observatorio para el monitoreo necesidades profesionales que puedan ser convertidas en nuevos programas académicos a nivel de pregrado y posgrado.
- Propender por el reconocimiento constante de las competencias de egresados y profesores con el fin mantener altos niveles de pertinencia de los programas académicos.
- Cooperar de manera directa en la actualización y el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los programas académicos de la Institución.

"Nos incumbe por tanto la responsabilidad del cambio. Debemos empezar por nosotros mismos, aprendiendo a no cerrar prematuramente nuestras mentes a lo nuevo, a lo sorprendente, a lo radical en apariencia"

9.1 DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS

Los procesos académicos parten de la reconceptualización de los aprendizajes y la adquisición de saberes, con el propósito de garantizar la eficacia frente a las nuevas condiciones que la reconversión industrial y tecnológica plantean a los mercados de los profesionales y de las ocupacionales. Se tiene que trascender la filosofía de la formación clásica del "saber hacer" y, de acuerdo con las nuevas necesidades cognoscitivas y de aprendizaje, dar vigencia al principio del "saber ser", el "saber pensar", el "aprender a aprender" y en muchos casos "aprender a desaprender".

La formación integral de los profesionales y el desarrollo de competencias de nuestros alumnos están fundamentadas en el saber conocer, el saber hacer, y el saber ser, que permitirá al futuro profesional **aprender a aprender** durante y para la vida; es trascender lo tradicional para construir nuevos modelos que permitan insistir en el desarrollo de aptitudes a nivel de métodos, de procedimientos y de estrategias de intervención, puestas en práctica en diversos sistemas, que serán cada vez más complejos y determinantes en el ejercicio profesional.

Las principales acciones a realizar son:

- La incorporación, la formación y el desarrollo de docentes.
- La construcción y equipamiento en las aulas de formación permanente
- La reorganización de los laboratorios y los escenarios de prácticas y el fortalecimiento de las facultades.
- La estructuración de un programa de desarrollo curricular basado en el aprendizaje activo y la solución de problemas;
- La revisión de la oferta de las carreras, especializaciones y diplomados con criterios de pertinencia. Así mismo,
- La complementación y conectividad de la red académica de cómputo, la tecnología educativa, las bibliotecas y los centros de información, el equipamiento, el desarrollo editorial, la administración académica y los servicios estudiantiles.

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, haciendo énfasis en su responsabilidad social, debe iniciar una profunda reforma institucional y académica. Se pretende:

- Promover la administración gerencial de las facultades y de los programas académicos, así como, de la investigación hacia la innovación y el empresarismo.
- Adecuar sus instalaciones.
- Definir los programas de capacitación de los recursos humanos.
- Mejorar la infraestructura y fomentar el desarrollo tecnológico.

Ello se constituirá en el eje central y transversal de la misión de nuestra Institución, y de todos los procesos de gestión, así que los esfuerzos innovadores de la comunidad politécnica tendrían como brújula orientadora el apoyo a los procesos de cualificación de los proyectos académicos en la sede central, y los de todas y cada una de las regiones donde la actividad formativa de la Institución haga presencia. Solo así podríamos impulsar opciones formativas construidas mediante la adecuada relación entre conocimientos, habilidades, prácticas productivas y actitudes que dotarán a nuestros estudiantes de capacidad emprendedora, responsabilidad, creatividad y flexibilidad para su desempeño laboral.

En tal sentido, vemos los currículos como un proceso de construcción permanente, participativo y dinámico. Así entendido nos comprometemos a:

- 1.** Mejorar los procesos de admisión e inmersión académica de los estudiantes, que garanticen una adecuada clasificación, que facilite la promoción académica dentro del plan de estudios y que a su vez impida la deserción estudiantil, fomentando la nivelación y la actualización, reconociendo diferentes prácticas didácticas y pedagógicas, buscando, en la medida de lo posible, ajustar los requerimientos curriculares a las necesidades de la población.

2. Estimular el ingreso de los mejores bachilleres de todas las regiones de nuestro departamento, a través de estímulos como garantías de admisión y becas.
3. Reestructurar los diseños curriculares promoviendo la implementación de dinamizadores curriculares basados en la solución de problemas y en el aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes demostrar, comprobar y aplicar los conceptos teóricos a casos reales, donde se privilegie la innovación, la creatividad y el trabajo en equipo.
4. Promover una política institucional hacia la construcción de un modelo de interpretación de los créditos académicos, acordes con los estándares internacionales y sus implicaciones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que, además de favorecer la planeación de actividades académicas, favorece la movilidad de estudiantes.
5. Reflexionar sobre la formación bajo el enfoque de competencias profesionales, medición del trabajo académico, presencial e independiente, de los estudiantes expresados en créditos.
6. Establecer los mecanismos institucionales que garanticen una actualización permanente de los programas académicos, promoviendo relaciones constantes con el sector productivo, las organizaciones gremiales, los egresados y con otras instituciones educativas, a nivel regional, nacional e internacional.
7. Promover programas de **intercambio tanto de estudiantes como de profesores**, innovadores y emprendedores, con el propósito de compartir experiencias y estrechar vínculos de cooperación.
8. Articular de manera óptima la relación teoría-práctica-innovación eliminando problemas observados de ubicación y desplazamiento de estudiantes y profesores entre las diferentes sedes.
9. Flexibilizar los currículos bajo el establecimiento de disciplinas académicas, donde se reconozca la posibilidad del desarrollo de competencias y la adquisición de los saberes, bajo diferentes alternativas de formación en todas las áreas, **promoviendo las líneas electivas, la interdisciplinariedad y la virtualidad.**
10. Estimular el uso de las tecnologías de comunicación y de la información (TICS), las bases de datos especializadas, las redes colaborativas y el uso de revistas electrónicas promoviendo la curiosidad, la profundización y el perfeccionamiento de las actividades académicas.
11. Fomentar el trabajo independiente de los estudiantes fuera del aula, con apoyo y dirección de los docentes, como medio que garantice la autonomía intelectual y la responsabilidad académica de nuestros estudiantes.
12. Ampliar la cobertura con criterios bien definidos en cuanto a lograr una fórmula de equilibrio entre cantidad y calidad; es decir, se deben crear mecanismos organizativos, pedagógicos y administrativos que hagan compatibles la formación de calidad con la demanda social. Será necesario mantener la capacidad de absorción y mejorar los indicadores de deserción, de conformidad con lo que la innovación educativa pueda incorporar y que además sea compatible con la disponibilidad.

13. Incorporar en los currículos áreas de conocimiento orientadas a superar y crear conciencia en torno a la paz, la convivencia y el calentamiento global y otros problemas ambientales.
14. Reglamentar todos los aspectos relacionados con los trabajos de grado en cuanto a: diferentes metodologías, procedimientos, asesoría, evaluación, derechos de autor y propiedad intelectual y comercial, entre otros.
15. Racionalizar el número de asignaturas por semestre académico, y el número máximo de créditos académicos permitidos; la eliminación de pre y correquisitos que no se ajusten a requerimientos estrictamente académicos.
16. Promover y reglamentar la realización de prácticas, proyectos y pasantías a nivel nacional e internacional de estudiantes y profesores, como un medio de actualización y de adquisición de experiencias que favorezcan la cooperación internacional y una visión estratégica del futuro.

En consecuencia, será tarea constante la búsqueda de currículos pertinentes, el esfuerzo institucional por la calidad, la flexibilidad y la proyección social, en un esquema de autoevaluación y acreditación por parte de pares internos y externos de la más alta calidad.

En torno al mejoramiento de la calidad académica, nos comprometemos a **reestructurar los comités de currículo** hacia la **creación de los comités institucionales de aseguramiento de la calidad educativa y de desarrollo curricular**, comprometidos con el diálogo pedagógico y con la posibilidad de incorporar en el proceso formativo alternativas instruccionales, que permitan la optimización de los tiempos requeridos por los estudiantes para alcanzar las competencias, saberes, habilidades y valores propios de las disciplinas.

9.2 CICLOS PROPEDEÚTICOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

El Politécnico Colombiano históricamente ha sido líder en innovación en materia de educación continua y ha ofrecido a sus egresados opciones de formación favoreciendo su desempeño profesional y mejorando sus competencias laborales. Dependiendo del momento histórico ofreció siempre a sus egresados programas tales como: **Licenciatura en educación, Especialización Tecnológica y Programas de Profesionalización para Tecnólogos**. Ahora nos corresponde continuar en la exploración de otras alternativas como las especializaciones y maestrías de manera autónoma y en convenios con otras instituciones de reconocida trayectoria. Nos comprometemos a:

1. Articular adecuadamente los programas de formación técnica, tecnológica y profesional con altos criterios de exigencia y flexibilidad sin sacrificar la calidad.
2. Reglamentar los procesos de matrícula, clasificación, flexibilización, reconocimiento y homologación de competencias, asignaturas y módulos.

3. Delinear un modelo institucional hacia el **diseño de formación por competencias** con criterios académicos en cuanto a los niveles de conocimientos, habilidades y valores de las metas de aprendizaje.
4. Fomentar la formación con apoyo en la virtualidad sin detrimento de la calidad y de los requisitos de desempeño laboral propios de cada nivel educativo.
5. Proyectar esta estrategia a los programas de formación en el trabajo y a los programas de regionalización, manteniendo los mismos estándares de calidad.
6. Establecer programas de cooperación interinstitucional con el propósito de compartir experiencias y recursos.

9.3 NUEVOS PROGRAMAS

Las nuevas carreras y servicios educativos tendrán que sustentarse en estudios claros de factibilidad económica y de infraestructura institucional, pertinencia social y laboral, y una sólida formación básica y científica multidisciplinaria, así como tecnológica y humanística. Para conseguir este propósito, será necesario adaptar los planes y programas educativos a los retos que representa el enlace entre **ciencia-tecnología-sociedad-desarrollo**, y los planes de desarrollo regional y nacional, respondiendo a las tendencias sociales, económicas y laborales.

Nos comprometemos a establecer las condiciones mínimas, los indicadores y parámetros institucionales, que permitan la apertura de nuevas opciones formativas que garanticen su calidad y aseguren la aceptación en el público objeto determinado.

9.4 POSGRADOS

Presentar al Consejo Directivo una reforma a la reglamentación vigente de los programas de posgrado de tal suerte que sea posible:

1. Fortalecer la oferta de sus postgrados, con especial énfasis en Especializaciones y Maestrías.
2. Integrar y articular los posgrados alrededor de principios comunes de funcionamiento que, al tiempo que propendan por su armonización, resalten sus diferencias específicas.
3. Impulsar un importante nivel de convergencia de los programas de posgrados que ofrece la Institución, para promover el reconocimiento y la integración latinoamericana e internacional de titulaciones.
4. Fortalecer a partir de los proyectos de investigación de los posgrados, las líneas de investigación de las diferentes Facultades y de la Institución en general.

5. Incorporar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, y la difusión de los resultados de la investigación.

9.5 USO INTENSIVO DE LOS TICS

Las tecnologías de información y comunicaciones han impactado todo tipo de negocios, industria y en general el transcurrir diario. La Educación Superior no es ajena a estos cambios, ayudándole a pasar de un ambiente físico a un ambiente virtual.

El propósito principal de la educación es crear competencias en el alumno. Esto no aplica solo en la educación formal escolarizada, colegios o universidades, sino también en los seminarios, conferencias y prácticamente cualquier evento donde la transmisión del conocimiento sea parte integral del proceso por el impacto y responsabilidad que tienen en la formación de los líderes del futuro.

Hoy gozamos de un sin número de herramientas que permiten cumplir con el mayor reto de generar competencias en el alumno. Estas competencias están divididas en tres rubros importantes que debe desarrollar el alumno: **el saber conocer, el saber hacer, y el saber ser**; sin embargo, la aplicación del concepto de formación por competencias permite garantizar que el esfuerzo que se realiza, desde el punto de vista del tutor y las herramientas que conforme para ello, tendrá el efecto deseado en el alumno en alguna de las tres áreas o en varias a la vez.

Con la virtualización de la educación, también tenemos que cumplir con los mismos retos de formación en el alumno, pero prácticamente sin contar con la presencia física del tutor-docente. Esta virtualización se puede dividir en dos escenarios distintos, dependiendo de la presencia del tutor-docente; si es en vivo (así sea a través de una videoconferencia, estaría ahí, por lo menos para responder preguntas), o si no está presente en vivo.

Comparados los escenarios anteriores no son mejores ni peores el uno con respecto al otro. Por si mismos son distintos y tienen ventajas y desventajas. Para ambos escenarios se cuenta con plataformas informáticas que permiten llevar a cabo el proceso formativo. Pero depende del tutor-docente saber explotar estas tecnologías para cumplir con el cometido discutido arriba. La construcción de competencias no es sencilla, por tanto, se deben estructurar los cursos y las intervenciones, tanto del tutor-docente como de los alumnos, de tal manera que se pueda ir evaluando la adquisición o no de estas competencias, para hacer los ajustes pertinentes y lograr el cometido.

La tarea está en poder combinar todas las herramientas disponibles para construir estas competencias. Hoy las plataformas para la educación virtual o la educación electrónica, o **e-learning**, van desde las gratuitas como **Moodle** y **Dokeos**, hasta las que se distribuyen comercialmente.

Hoy todas soportan la posibilidad de hacer conferencias en vivo, conferencias en diferido, incrustar voz y video en las diferentes páginas, manejar foros, hacer y calificar en forma automática los exámenes, poner tareas, corregirlas y comentar sobre el desarrollo de las mismas.

El hecho que las herramientas estén, no implica que el logro del objetivo se dé solamente por el uso de la herramienta. La “virtualización” pone una carga adicional sobre el tutor-docente para lograr transmitir y crear competencias sin necesidad de poder “ver” el desempeño y desarrollo del alumno.

Técnicas sencillas como considerar el foro como el aula de clases, por ejemplo, permiten estructurar hilos de discusión como si se estuviera participando en una clase física. Las tareas deberían estructurarse como un “laboratorio” donde se pueda medir, en el resultado de la tarea, la correcta aplicación de los conceptos adquiridos. Las evaluaciones no deben ser solo como medida de adquisición de conocimiento, como tomando la lección sobre lo leído, sino indagando sobre la aplicación de lo leído a preguntas que exijan la utilización de dos o más conceptos en conjunto.

Las herramientas están disponibles, el reto es poder utilizarlas para crear competencias, reto que se puede cumplir con aplicación juiciosa hacia el logro de las competencias más que a la transmisión del conocimiento.

Nuestra institución, el Politécnico Colombiano, no puede postergar más la modernización ni la inversión en la disponibilidad de las redes de datos y telecomunicaciones, del servicio y acceso a internet, ni de la cobertura de redes inalámbricas en los espacios públicos.

En resumen, a medida que los docentes continúan desarrollando el uso pedagógico de las Tics como forma de apoyar el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y el desarrollo del plan de estudios, incluyendo la evaluación de los alumnos y de los propios docentes, estos podrán:

- Demostrar una mayor comprensión de las oportunidades e implicaciones del uso de las **Tics** en la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto del plan de estudios.
- Planificar, implementar y dirigir el aprendizaje y la enseñanza dentro de un entorno de aprendizaje más flexible y abierto.
- Evaluar el aprendizaje y la enseñanza dentro de un entorno de aprendizaje más flexible y abierto.

9.6 GESTION HUMANA PARA LA COSTRUCCION DE UN FUTURO DESEADO

Son muy grandes los retos en materia de gestión humana y el horizonte debe ser consolidar la convivencia, la cultura organizacional y el sentido de pertenencia. Todos los esfuerzos deben ser orientados a formación de nuestros estudiantes, ese en nuestro compromiso social y de allí la importancia de crear escenarios proactivos que prevengan los conflictos y permitan el crecimiento de toda la comunidad del Politécnico Colombiano.

Nuestros estudiantes

Son ellos el alma y nervio de nuestra Institución, todos los esfuerzos han de estar centrados en el compromiso y responsabilidad social de formar ciudadanos libres, honestos, solidarios y competentes, respetuosos de nuestra nacionalidad, nuestra cultura y de nuestro orden jurídico.

En el Politécnico Colombiano nos comprometemos a:

- 1.** Proporcionar las posibilidades para el acceso del mayor número de estudiantes a programas de bienestar estudiantil relacionados con la salud física y mental, deportes, recreación y cultura; estímulos al rendimiento académico, a los logros en innovación y en el emprendimiento; el mejoramiento del nivel profesional; acceso a los programas de actualización y profundización ofrecidos en los seminarios, congresos, diplomados y en los posgrados.
- 2.** Promover un diseño adecuado de los espacios necesitados por los estudiantes para su estudio independiente. No es presentable que nuestros estudiantes padezcan las incomodidades del momento, tales como ocupar los sitios destinados para movilidad de la comunidad politécnica y ver nuestros estudiantes literalmente acostados sobre el piso, o tener que recurrir a otras instituciones para la realización de actividades académicas fuera del campus institucional, con las dificultades propias del uso de recursos y falta de acompañamiento de los docentes.
- 3.** Impulsar la construcción de los denominados “Mall de los Estudiantes” dotados de los requerimientos necesarios para el estudio, el aprendizaje, la innovación el emprendimiento y el descanso; con acceso a redes de datos, internet y en general a las conexiones electrónicas.
- 4.** Mejorar e impulsar convenios interinstitucionales para los servicios de salud, deportes, recreación y cultura.
- 5.** Fomentar el uso eficiente de los medios virtuales de aprendizaje autónomo con la orientación pedagógica requerida, que dará a nuestro estudiante la posibilidad de aprender a aprender durante la vida.

Nuestros Profesores

El principio de excelencia con el que nos comprometemos tiene su raíz fundamental en la calidad de nuestro profesorado y la actividad docente constituye el principio sobre el cual debe girar nuestra Institución como responsable de la formación profesional de nuestros estudiantes. El reto lo constituye contar con la calidad y cantidad de profesores, poseedores del saber específico, y su deseo constante de progresar y actualizarse con de los métodos más adecuados para convocar a sus alumnos al apasionante mundo de la ciencia y la tecnología y la capacidad para evaluar, de una manera justa y efectiva, los procesos de aprendizaje.

Algunas cualidades a fortalecer en nuestro profesorado son:

1. Estabilidad emocional y seguridad en sí mismo.
2. Capacidad de adaptación a situaciones diferentes y apertura a las diferentes opiniones e ideologías.
3. Participación, compromiso activo y responsabilidad en las distintas etapas del proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula.
4. Formación científica y pedagógica suficiente, además de una amplia formación general.
5. Buen conocimiento de la metodología, recursos y técnicas necesarias para el desempeño óptimo de su labor.
6. Capacidad de diagnóstico y evaluación crítica.
7. Capacidad de diálogo y trabajo en equipo.
8. Conocimiento de los perfiles y competencias de los profesionales que prepara.

En este orden de ideas nos comprometemos con la calidad académica de nuestros docentes, tanto de tiempo completo como de cátedra, disponiendo de un sistema de selección que nos permita contar con los mejores profesionales. De igual manera debemos actualizar las normas y procedimientos relacionadas con el sistema de evaluación de los docentes para que se constituya en un medio de información confiable para la estructuración de planes de mejoramiento, actualización y perfeccionamiento, orientados desde la Institución para desarrollar una política institucional del **proceso de formación de formadores**.

Bajo el convencimiento del papel fundamental de la actividad de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su papel de orientadores y de formadores de ciudadanos honestos, dada su posibilidad de influir de acuerdo con las necesidades de nuestro tiempo, como parte irremplazable de la triada académica (lo que se enseña, quién enseña y quién aprende), el docente además de conocimiento debe tener método y capacidad para entender las características de sus alumnos; para hacer exitoso y motivante la orientación del estudiante en el camino del dominio y del saber una disciplina; poseedor de una conducta o una interpretación; nos obliga a pensar que la calidad del docente debe

responder a su condición de maestro, de gusto por lo que hace y satisfacción de lo realizado.

Como un mecanismo para el logro de estos objetivos nos comprometemos a:

1. Elaborar un modelo de selección de docentes de tiempo completo y de cátedra que garantice la calidad y la cantidad de profesores que exigen las normas internacionales de **relación profesor alumno**.
2. Respetar y hacer respetar los procesos de vinculación de docentes orientados hacia la selección de los mejores.
3. Incentivar la movilidad de los profesores a nivel nacional e internacional.
4. Fomentar la preparación en el uso intensivo de las tecnologías de la información al servicio de la actividad docente.
5. Impulsar el uso de bases de datos, redes colaborativas y revistas electrónicas.
6. Fomentar la participación en seminarios, reuniones científicas y congresos, especialmente en la presentación de ponencias y productos de la actividad docente, de los proyectos y realizaciones de innovación.
7. Incrementar racionalmente la planta de profesores teniendo como norte el relevo generacional y la participación en proyectos de innovación de interés institucional y acordes con los objetivos de la Institución.
8. Estimular la formación de posgrado y la actualización permanente.
9. Estimular la participación en proyectos de asesoría, consultoría e interventoría con entidades públicas y privadas.
10. Impulsar la operacionalización del **año sabático** como estímulo para la producción académica y científica.
11. Crear nuevas plazas para el apoyo a las prácticas de laboratorio y los proyectos de innovación e investigación.
12. Promover mejoras locativas y mayor facilidad para acceder a los medios electrónicos de información.
13. Propender por la participación en el análisis y reflexión de la calidad de la enseñanza en la Educación Superior.
14. Implementar un programa de calidad en el desarrollo de competencias comunicadoras en una segunda lengua, especialmente el idioma inglés.

Nuestro personal administrativo.

Nuestra institución debe contar con un personal de dirección, gestión y apoyo competente, comprometido y solidario con la realidad institucional, empeñado en alcanzar los máximos niveles de productividad y eficiencia para hacer verdaderamente viable el desarrollo de nuestros principios misionales. Nuestros funcionarios, al igual que toda la comunidad politécnica, tienen el deber de ser leales y nos comprometemos a:

1. Definir y adoptar un sistema de selección, vinculación, permanencia y promoción de todos los funcionarios, directivos, de gestión y apoyo, acorde con las normas legales y la misión de la Institución.
2. Fomentar programas de capacitación, orientados al mejoramiento integral, a la productividad y a la eficiencia.
3. Promover el conocimiento y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones como un medio de apoyo a la gestión administrativa.
4. Fortalecer los programas de bienestar institucional haciendo especial énfasis en la salud ocupacional, la salud física y mental.
5. Apoyar los intereses formativos de los empleados como un medio de mejoramiento continuo hacia la optimización de los procesos y recursos.
6. Estimular la participación en los actos y programas deportivos, culturales y recreativos.
7. Establecer convenios y alianzas con otras instituciones públicas y privadas con fin de mejorar integralmente a nuestros funcionarios.

Nuestros Egresados

Por tradición, el Politécnico Colombiano ha mantenido un estrecho y permanente vínculo con sus egresados, como un medio fehaciente de convalidar su presencia en la sociedad, verificar su desempeño y comportamiento profesional, y conocer sus experiencias y necesidades como un mecanismo de actualización y refrescamiento de los currículos y de la actividad institucional. Nosotros los egresados nos hemos caracterizado por nuestro alto sentido de pertenencia a nuestra institución y la hemos defendido como paradigma del modo de vivir y actuar en sociedad, nos sentimos orgullosos de nuestra formación y la defendemos en cada lugar que nos corresponda.

Con mis colegas nos comprometemos a:

1. Diseñar un sistema de información que permita una comunicación permanente, para conocer sus necesidades, sus éxitos y sus experiencias.
2. Reactivar la celebración del **Día del Egresado**, con el fin de hacer reconocimiento público a la labor del egresado y a aquellos que por sus aportes significativos son Meritorios.
3. Promover su participación activa en todos los organismos de decisión de la Institución.
4. Identificar sus necesidades formativas e implementar programas de actualización y perfeccionamiento a través de seminarios, diplomados, y programas continuados de formación formal como especializaciones, maestrías y doctorados.
5. Apoyar la realización de congresos y encuentros de egresados.
6. Defender, en nuestro marco de competencia, el ejercicio y reconocimiento de las profesiones.

7. Facilitar la participación en los programas deportivos, culturales y recreativos desarrollados en la Institución.
8. Motivar su incorporación a los programas formación en competencias comunicativas en una segunda lengua, especialmente el idioma inglés.
9. Reorganizar la coral y el grupo de teatro conformado por estudiantes y egresados. Construir camerinos.
10. Promover la construcción del **salón-recinto del egresado**, como un espacio de encuentro y diálogo permanente entre los egresados.
11. Propiciar la vinculación laboral en áreas de su competencia, de la administración, la docencia, la innovación y el emprendimiento.

9.7 PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

El futuro de las organizaciones, tanto a nivel regional como internacional, se fundamenta en esfuerzos de integración, alianzas estratégicas, y acciones programáticas asociadas, que permitan asumir nuevos desafíos y el trabajo colaborativo hacia la optimización de los recursos humanos, físicos y financieros con el fin de compartir experiencias y diseñar líneas de cooperación y intercambio. Debemos establecer relaciones con entidades tales como la Organización de Estados Iberoamericanos, el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y El Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura -Iesalc/Unesco-, la Secretaría del Convenio Andrés Bello -SECAB-, el Consejo Universitario Iberoamericano -CUIB-, la Unión de Universidades de América Latina -UDUAL, la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración -Aualcpi-, la Red de Universidades Regionales Latinoamericanas -Red UREL-, la Red de Universidades Pedagógicas -Red Quipus-, la Asociación Colombiana de Universidades Ascun-.

El propósito final será abonar las condiciones que favorezcan la construcción de escenarios que permitan la realización de programas integrados de movilidad de docentes y estudiantes, investigaciones conjuntas e implementación de políticas que tiendan a superar deficiencias y a establecer una acción solidaria entre las universidades. Me comprometo a:

1. Fortalecer la presencia del Politécnico Colombiano en la formación básica apoyando los programas de orientación vocacional.
2. Fomentar la participación y asesoría externa conformando y fortaleciendo los comités de asesores externos como: **Comité Asesor de Ex rectores, Comité Asesor inter-empresarial, Mesas de Conocimiento Sectorial**, entre otros.
3. Propender por la participación activa del Politécnico Colombiano en asociaciones del sector de la **Educación Superior** a nivel regional, nacional e internacional con el propósito promover la realización de convenios de intercambio y colaboración.

4. Participar activamente en foros nacionales e internacionales a fin de obtener información actualizada sobre las tendencias, sistemas de financiación y posteriormente incorporarlos en la vida institucional.
5. Proponer una serie de actividades y de programas que nos lleven hacia la creación de las condiciones que permitan la movilidad, facilite la convalidación de títulos y el reconocimiento de estudios.
6. Promover el desarrollo de programas conjuntos de pregrado y de posgrado con posibilidades de múltiple titulación.
7. Establecer proyectos conjuntos de investigación e innovación.
8. Establecer convenios para el fortalecimiento de las actividades de emprendimiento.
9. Fomentar la asesoría en programas de de evaluación y acreditación de la calidad de programas académicos y de instituciones de Educación Superior.
10. Evaluar la viabilidad de una reflexión sobre formación con enfoques de competencias profesionales
11. Intercambiar experiencia sobre la medición del trabajo académico de los estudiantes expresado en créditos académicos y sus implicaciones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Extensión Institucional

La Extensión es el conjunto de procesos institucionales que proyectan la Institución con el medio social externo a ella, se sustentan en la interrelación permanente y dinámica del Politécnico Colombiano con su entorno social. Mediante estos procesos, se propone el desarrollo de actividades académicas, lúdicas y de acompañamiento en una amplia gama de modalidades, que responden a las necesidades e intereses de la comunidad, especialmente en los campos humanístico, científico, tecnológico, cultural y artístico. Estas acciones, a su vez, permiten realimentar y enriquecer el propio acontecer institucional en el ámbito de la investigación y la docencia y la responsabilidad social con múltiples manifestaciones presentes en el contexto social. El compromiso institucional estará orientado a:

1. Apoyar de manera decida el **Centro de Innovación y Emprendimiento** y los esfuerzos hacia la construcción de una cultura institucional hacia el empresarismo.
2. Promover la participación de la comunidad politécnica en actividades tales como grupo de teatro, conciertos, cursos especiales, actividades lúdicas.
3. Impulsar la participación de la Institución en torneos deportivos internos y externos.
4. Fortalecer la producción de revistas tanto impresas como digitales que den cuenta de las realizaciones y proyectos del Politécnico Colombiano.

Procesos de vinculación con el Sector Productivo

Es tema de discusión permanente cómo las instituciones de Educación Superior deben abordar su vinculación constante con el sector productivo y conocer sus necesidades y expectativas futuras en cuanto el desarrollo del personal y de las tendencias mundiales de tecnología y de los procesos productivos, dado que es allí donde se puede medir y constatar el trabajo empeñado en la formación del recurso humano para servir a la sociedad. Esta importancia debe ser apreciada en los proyectos colaborativos orientados a la realización de pasantías, prácticas, capacitación, retroalimentación, representación en las mesas de conocimiento e innovación y proyectos específicos.

Nos comprometemos a fomentar un acercamiento permanente con el sector productivo con el propósito de apoyar la conformación del **grupo asesor interempresarial** en cada una de las facultades.

Internacionalización

El proceso de globalización obliga a que las instituciones mantengan amplias redes de información con el propósito de conocer las tendencias internacionales desde lo académico hasta lo laboral, tecnológico, científico, productivo y cultural. Nos comprometemos con promover los programas de cooperación internacional existentes y buscar nuevos socios estratégicos para:

1. Integrar activamente al Politécnico Colombiano en las organizaciones y asociaciones de mayor reputación internacional.
2. Consolidar las relaciones de cooperación existentes y ampliarlas con universidades o empresas especialmente seleccionadas, incluyendo a socios financieros.
3. Promover la oferta educativa y productos institucionales en el contexto internacional.
4. Privilegiar la actividad conjunta de investigadores, emprendedores, innovadores y docentes con socios en el extranjero.
5. Integrar la dimensión internacional en el currículo.
6. Incrementar el nivel internacional en la investigación.
7. Fortalecer la enseñanza de idiomas.
8. Mejorar los programas de movilidad de estudiantes y profesores del Politécnico Colombiano.
9. Fortalecer la oferta de programas por medio de las Tics.
10. Integrar los programas y acciones internacionales en la extensión, difusión de la cultura y la vinculación.
11. Promover el intercambio de estudiantes e incrementar el número de estudiantes internacionales.
12. Ofrecer programas especialmente diseñados para estudiantes extranjeros.
13. Incrementar las opciones de internacionalización del profesorado.
14. Atraer profesores e investigadores de alto nivel, en calidad de visitantes en las áreas de docencia, innovación, investigación y emprendimiento.

15. Promover los productos de la innovación hacia el interior y el exterior de la Institución para atraer y potenciar retornos institucionales. Desarrollar estrategias de vinculación **universidad-empresa** en el contexto internacional.
16. Motivar la decisión del mundo empresarial para invertir en la educación internacional a través de proyectos concretos.
17. Involucrar a la **comunidad académica** en la promoción de la internacionalización.

9.8 CALIDAD ACADÉMICA

Es ineludible el compromiso con la calidad académica, todos los esfuerzos institucionales tienen que estar enfocados en este proceso, con urgencia se debe emprender una campaña para comprometer toda la institución con este objetivo, el Politécnico Colombiano tiene recuperar la imagen que en el pasado le permitió fue reconocida como una institución de calidad, por ello debe ser imperativo avanzar en los siguientes escenarios

La Política de Autoevaluación

La Autoevaluación Institucional no puede constituir un hecho aislado ni coyuntural en la vida institucional, debe ser entendida como una política permanente e inherente a la vida institucional y en este sentido debe ser participativa, motivante y asumida como una forma de vernos para el mejoramiento continuo de todos los procesos.

Con el propósito de construir un escenario deseable para la Institución y en la perspectiva de consolidar los avances y superar las inconsistencias, se deben tomar en cuenta componentes tales como el **fortalecimiento de una educación de calidad y el logro de la excelencia académica**, mediante las cuales se deberán plantear las bases para obtener la acreditación de los programas académicos, así como la certificación de los egresados.

Nos comprometemos con la construcción de un Sistema de Autoevaluación Institucional que impulse la reflexión y la toma de decisiones hacia la pertinencia, la calidad, la flexibilidad y la proyección social de nuestros programas académicos con criterio y objetividad que permita la Acreditación de Alta Calidad. Para el logro de este propósito se requiere:

1. Comprometer todos los miembros y corporaciones de la comunidad politécnica con el proceso de autoevaluación con fines de acreditación.
2. Revisar la estructura operativa de la autoevaluación, las funciones de las diferentes instancias y de sus integrantes con el propósito de establecer una gestión dinámica y participativa.

3. Apoyar los avances logrados en materia de autoevaluación y estimular a todos los participantes a obtener resultados permanentes, tangibles y duraderos.
4. Establecer convenios con otras instituciones con el propósito de intercambiar experiencias y buscar acuerdos colaborativos, a nivel regional, nacional e internacional.
5. Comprometer los recursos financieros necesarios que permitan avanzar de manera ordenada en la construcción e implementación del **Sistema Institucional de Autoevaluación** con fines de acreditación.
6. Fomentar la realización de eventos de capacitación, inducción y divulgación de los objetivos, metodologías y requisitos de la autoevaluación con fines de acreditación de los programas académicos que informen a la comunidad y todos los niveles de la institución sobre las metas, avances y dificultades del proceso, a fin de eliminar los obstáculos, optimizar los resultados y lograr el concurso de todos.
7. Fortalecer los escenarios de apoyo entre los pares académicos colaborativos que permitan ejercicios preliminares previos a visitas de pares.

Acreditación

Reconocemos que la meta futura debe ser la **Acreditación Institucional**, pero para lograrlo necesitamos impulsar decididamente la Política Institucional de Autoevaluación y partir de ella, comprometer a los decanos de las facultades y a los coordinadores de los programas académicos y a toda la comunidad politécnica, incluyendo sus egresados, el sector productivo y empleador, a mantener las acreditaciones ya existentes y a trabajar por los programas no reconocidos. La experiencia de los programas acreditados debe ser irradiada a los otros programas y posicionarse como jalonadores de nuevos proyectos. El Politécnico Colombiano debe mantener su inquebrantable voluntad de cumplir con los compromisos adquiridos en estos procesos y acoger las recomendaciones de los pares académicos con humildad y con sentido proactivo y prospectivo.

9.9 CULTURA DE LA INNOVACIÓN

La innovación es un estado de la mente al que todos estamos dispuestos por nuestra propia naturaleza humana, es ver el mundo con ojos renovadores donde se posibilita dar respuestas tan simples como la de: “cómo podemos mejorar” o “de qué otra forma puede ser vista una situación específica”. Nos comprometemos a:

1. Impulsar en toda la Institución la cultura de la innovación, la cual no solo toca lo académico y lo investigativo, igual aspiramos a irradiarla a lo administrativo y a lo operativo; es buscar los acuerdos en donde identifiquemos que somos clientes, usuarios y proveedores de productos y

procesos que son la base de nuestro desempeño y de nuestra actividad laboral y profesional, y a cada producto o proceso le podemos agregar valor. Es entonces articular los procesos y asumir el trabajo en equipo como estrategia hacia el mejoramiento continuo.

2. Impulsar el espíritu institucional de investigación a la realización de proyectos de innovación, desde el aula al uso de los resultados en la solución de problemas puntuales del sector académico, administrativo, operativo y productivo. Para ello debemos evaluar el papel de la investigación en nuestra institución y la posibilidad de impulsar el proyecto de la innovación como motor de la creatividad.
3. Estimular la creación de un nuevo modelo de dirección, **creando los centros de innovación de las facultades**, rediseñados bajo un enfoque de integralidad, multidisciplinario y multisectorial, con criterios de aplicación a la soluciones de problemas de carácter social y de optimización de recursos, para jalonar y promover cuatro escenarios básicos: **educación continua; transferencia e innovación de tecnología; valor agregado en la producción regional articulado al desarrollo integral regional; y la creación centros de innovación y emprendimiento.**
4. Privilegiar la innovación tecnológica, que se basa en la obtención de nuevos productos, servicios o procesos de producción, o de mejoras sustanciales y tecnológicamente significativas de los ya existentes, como actividad orientada claramente al mercadeo y la sociedad.
5. Articular los proyectos de grado con la solución de problemas e innovaciones hacia el emprendimiento y la investigación aplicada.
6. Impulsar estímulos y reconocimientos a la labor innovativa de la comunidad politécnica.
7. Promover y fortalecer los acuerdos de cooperación interinstitucional a nivel regional, nacional e internacional, con el fin de obtener sinergias en el campo de la investigación y la innovación que nos permitan un desarrollo más acelerado
8. Apropiar los recursos y establecer los convenios que den garantía financiera a los proyectos de innovación y emprendimiento.
9. Buscar la colaboración y la orientación de universidades, fundaciones, centros de emprendimiento e innovación y organizaciones reconocidas en el medio, a nivel nacional e internacional por experiencia y logros, y establecer los convenios necesarios

9.10 PROGRAMAS DE REGIONALIZACIÓN

Nos comprometemos a recuperar el liderazgo que otrora caracterizó a nuestro Politécnico Colombiano, para lo cual concitaremos una profunda reflexión sobre la participación financiera entre el Politécnico Colombiano, los Municipios, las Alcaldías y los Consejos Municipales, la Gobernación de Antioquia, la Asamblea Departamental para determinar las necesidades reales con un análisis minucioso del impacto esperado, los problemas regionales a resolver y, ante todo, un

estudio que permita seleccionar o definir la mejor estrategia pedagógica y uso de las tecnologías de la información, internet y la virtualidad. Para la realización de este gran propósito aprovecharemos el potencial humano existente en nuestra Institución en los programas de **Tecnología en Sistematización de Datos e Ingeniería Informática**, donde desde la estructura curricular de solución de problemas se pueden plantear problemas reales a ser solucionados a través de proyectos de aula y de los trabajos de grado. Por consiguiente, nos comprometemos a:

Implementar programas académicos pertinentes y coherentes con las necesidades regionales y con los planes de desarrollo de los municipios que permitan recuperar la confianza para el apoyo y la participación de los Entes públicos y privados.

Fomentar el uso eficiente de los recursos naturales, a un mejor aprovechamiento de la tecnología y a agregar valor a las actividades.

Vincular el talento humano de las regiones a las actividades de docencia, investigación y extensión;

Gestionar ante los Entes departamentales, regionales y municipales los convenios y participaciones financieras que hagan posible la implementación de programas de formación.

Promover la realización de programas tales como Especialización POT, Desarrollo agropecuario y turístico en los municipios; Especialización en genética para el mejoramiento de las especies y Diplomados tanto a nivel presencial como con el apoyo de medios virtuales.

9.11 SOBRE EL PLANEACIÓN DE DESARROLLO

La elaboración del Plan de Desarrollo del Politécnico Colombiano 2017-2027 debe tener su punto de partida en el plan de desarrollo actual y ser coherente con los planes de desarrollo del Departamento de Antioquia “Pensando en Grande” y con el Plan de Desarrollo Nacional, sin excluir los planes de desarrollo de los municipios, así mismo deben ser incorporados los planteamientos de **Un futuro deseado con Calidad, Innovación, Transparencia, Emprendimiento y Eficiencia**.

El propósito es el establecimiento de un plan operativo, la construcción de indicadores de gestión donde se articulen y comprometan todos los niveles de la administración y la comunidad politécnica para lograr el desarrollo de los proyectos y que a su vez permitan monitorear logros y deficiencias y con ello tomar las decisiones a que haya lugar de manera oportuna.

Mejoramiento de la infraestructura y desarrollo físico

El crecimiento de la población institucional en general, esto es estudiantes, docentes y personal administrativo, no ha tenido correspondencia en el desarrollo físico del Politécnico Colombiano. Mientras otras instituciones crecen de manera acelerada, nosotros mantenemos un déficit notable en el desarrollo físico y en el mejoramiento de la infraestructura y además se han tomado decisiones en el pasado que merecen ser analizadas y replanteadas, tales como el Centro de Laboratorios, escenarios deportivos, y construcción de laberintos que desdican de una planeación funcional hecha con criterios urbanísticos, arquitectónicos y decorativos bien pensados y resueltos con criterios de flexibilidad, belleza y acogedores.

La distribución física de la Institución no es funcional, como tampoco es adecuada para las necesidades académicas, investigativas y administrativa; tenemos dificultades en cuanto a programación académica, movilidad en el desarrollo mismo de la actividad académica, se invierte demasiado tiempo en los deslazamientos y ello nos hace ineficientes e improductivos, va en contra de la productividad y de la articulación de los procesos.

Una de las más envidiables fortalezas con las que cuenta el Politécnico Colombiano es la ubicación de nuestra sede del Poblado, pero nos hemos arrimado lentamente a una estreches asfixiante. El número de aulas es insuficiente como para pensar que podemos hacer frente al número actual de estudiantes y los incrementos naturales de nuestro crecimiento, el aumento de la cobertura, las necesidades de espacios para práctica docente, la cantidad y calidad de sitios que debemos distribuir y compartir para las labores de aprendizaje, la cultura, la innovación, el deporte y el emprendimiento.

En un tiempo relativamente corto debemos pensar en un proceso de reubicación de las facultades, los laboratorios y los sitios destinados a las prácticas, la innovación y el emprendimiento. Nos debemos comprometer con un programa de planeación del desarrollo físico a diez años acorde con las necesidades reales

Debemos entonces insistir con el mejoramiento de la infraestructura en su funcionalidad y modernización.

La definición de sedes pertinentes para las facultades, acorde con necesidades académicas, tanto en aulas como en laboratorios para práctica e investigación, áreas de estudio, salas de profesores, servicios sanitarios, cafetería, biblioteca, redes de datos y comunicación electrónica al igual que el Mall de estudiantes, e incluso sede bancaria, zonas de comida, estimularán el sentido de pertenencia, la calidad académica, la reestructuración de convenios con el sector productivo y la exploración de innovación y el emprendimiento.

Laboratorios y sitios de prácticas estudiantiles

No es ingenuo asegurar que hoy en día los laboratorios y los sitios de prácticas de la Institución atraviesan un sinnúmero de dificultades que no les permiten ser una garantía para la óptima formación de nuestros estudiantes. En los procesos de autoevaluación se han detectado problemas tales como **insuficiente infraestructura física, dotaciones con bajo nivel de actualización, falta de inversión programada.**

En los procesos de aprendizaje activo, juega un papel fundamental los sitios y las dotaciones para el trabajo independiente y el acompañamiento por parte de los docentes a los estudiantes. Esta condición nos compromete a evaluar cómo y bajo qué medios se puede mejorar el trabajo experimental, la comprobación de teorías y los espacios para la innovación y la creatividad.

Nos comprometemos a evaluar y tomar concertadamente las decisiones necesarias para mejorar el uso de laboratorios y sitios de prácticas e incrementar los niveles y calidad de los servicios de tal manera que viabilicen el trabajo de estudiantes, profesores, emprendedores, innovadores e investigadores.

9.12 LA FINANCIACIÓN

Quizá uno de los problemas más grandes que enfrentan las instituciones de Educación Superior es su financiación. Debemos impulsar y sustentar la idea de que **financiar la educación pública no es gasto, sino que es una inversión** para la estabilidad de la sociedad, para el mejoramiento de la productividad y la competitividad del país; pero, a pesar de ello, debemos ser creativos en la búsqueda de estrategias que permitan mitigar los impactos de recorte presupuestal por parte del Estado y el crecimiento de los gastos de funcionamiento. El compromiso toca las acciones siguientes.

1. Aprovechamiento óptimo, programático y prospectivo de los recaudos provenientes de la Ordenanza 16 referida a la estampilla, cuya destinación está claramente orientada a ser invertidos en infraestructura física y mantenimiento; construcción de escenarios deportivos; montajes y dotación de laboratorios, biblioteca, equipamiento y dotación de la Institución; adquisición de materiales y equipos destinados al desarrollo tecnológico e investigación y en general de todos aquellos bienes que se requieren para el crecimiento de la planta física y funcionamiento cabal de la institución universitaria, en sus sedes central y las descentralizadas.
2. Estructurar el proyecto de “**Institución Emprendedora**” que pretende mostrar y viabilizar otras fuentes de financiación como desarrollo tecnológico, asistencia técnica, programas de formación continua y de posgrado, y contratos de investigación, con corporaciones, fundaciones, empresas, clientes gubernamentales, asociaciones de antiguos alumnos, el centro de idiomas, entre otros. Sin excluir de las fuentes de financiación

los recursos provenientes del Departamento de Antioquia, debemos proponer a los Entes nacionales y municipales una participación más significativa de apoyo a nuestra Institución.

3. Promover ante los diferentes Entes del Departamento convenios tendientes para la formación y capacitación del personal.
4. Adelantar contactos con organismos nacionales e internacionales para la financiación de proyectos comunicatorios hacia la solución de problemas sociales y mejoramiento de condiciones de vida de las regiones más desprotegidas.
5. Procurar el acercamiento con el Departamento de Antioquia, con la Asamblea Departamental, el Gobierno Nacional, y organizaciones y fundaciones nacionales e internacionales para implementar convenios que contribuyan a garantizar la estabilidad financiera de Institución

9.13 BIENESTAR INSTITUCIONAL

Nos comprometemos en la búsqueda permanente del bienestar de nuestra comunidad. Todos los miembros de familia del Politécnico Colombiano tienen derecho a que la Institución les brinde, dentro de sus posibilidades, condiciones que les permitan tener acceso a un bienestar digno y en igualdad de condiciones y oportunidades, sin ningún tipo de discriminación como lo exige nuestra constitución. De manera concertada y responsable tomaremos las decisiones a que haya lugar sin comprometer los principios misionales ni sacrificar el futuro de nuestra Institución.

Desarrollo Deportivo y Cultural

Las actividades culturales y deportivas son imprescindibles dentro del Politécnico Colombiano, ellas constituyen una de las mejores estrategias de promoción y de acercamiento con la sociedad, además que son un medio que mantiene la salud mental, apoya la creatividad y hace útil los momentos de descanso y de uso eficiente del tiempo libre.

Nos comprometemos a apoyar nuestros deportistas de alto rendimiento y los de representación institucional; nos comprometemos a generar espacios para el arte y la cultura e influir ante las instancias correspondientes en el apoyo financiero de estas actividades que tienen como último fin lograr que en un cuerpo sano exista una mente sana. Debemos mejorar los escenarios deportivos y culturales en condiciones dignas y acordes con nuestro prestigio y con nuestra historia.

Inglés para todos

La necesidad del dominio de una segunda lengua nos compromete a todos con el aprendizaje y las competencias comunicativas del idioma inglés. Se trata de impulsar esta tarea con altos criterios de calidad y posibilitando el acceso a él de

toda la comunidad politécnica, es decir, estudiantes, profesores, personal directivo, administrativo y los egresados. Se trata de dar operatividad al **Acuerdo 01 del 2 de febrero de 2009 que acogió Marco Común Europeo** en cuanto a aprendizaje, enseñanza, evaluación, para todos los programas de idiomas dictados por la Institución, y también como requisito de grado de los estudiantes y de ingreso de los docentes.

9.14 PROCESOS DE CONTROL ADMINISTRATIVO

Existe la prioridad de satisfacer de una manera eficiente y transparente a todos nuestros clientes, tanto internos como externos. El cliente es la verdadera imagen de la institución y ello debe ser un propósito de todos. Hacen parte de este aspecto;

Política Anticorrupción

Para el Banco Mundial, la corrupción puede describirse de modo general como el abuso del poder público para la obtención de beneficios privados. Hay varios tipos de corrupción, “**desde la gran corrupción hasta las corruptelas**”, el intercambio de pequeñas cantidades de dinero o el otorgamiento de pequeños favores por parte de aquellos que estén en posiciones de menos importancia. Independientemente del alcance de la corrupción, estos actos socavan el desarrollo de la sociedad civil e incrementan la pobreza, especialmente cuando los funcionarios públicos malversan o abusan de los recursos públicos que se utilizarían para financiar las aspiraciones del pueblo a una mejor vida. Nos comprometemos en el establecimiento de una política **anticorrupción** a través de una concientización inicial de los males sociales que ella encarna y al establecimiento de controles y decisiones administrativas que corrijan cualquier brote de este mal en nuestra Institución.

Convenios y Contratos

Bajo el criterio de beneficio para la Institución y de su comunidad es fundamental revisar, actualizar, ampliar y operacionalizar los convenios y contratos existentes, que en muchos casos están sacrificando los principios misionales de la Institución en docencia, innovación, extensión y servicio a la comunidad. Debemos verificar los aspectos financieros y legales y tomar las cesiones necesarias sin sacrificar las necesidades institucionales.

Control Interno

La Constitución Política de 1991 incorporó el concepto de Control Interno como un instrumento orientado a garantizar el logro de los objetivos de cada entidad del Estado y el cumplimiento de los principios que rigen la función pública. Se requiere la implementación de las normas que se establecen para el ejercicio de este sistema en los organismos del Estado, desde la Ley 87 de 1993, hasta el

decreto 1599 de 2005, Modelo Estándar de Control Interno, MECI 1000: 2005. El Sistema de Control Interno es un eje fundamental para apoyar la gestión, cuyo propósito es el de propender por el mejoramiento continuo de todos los procesos misionales, facilitando todas las actividades y actuaciones, así como velar porque la administración, la información y sus recursos se realicen de acuerdo con las normas constitucionales y de la Educación Superior y los estatutos del Politécnico Colombiano.

La responsabilidad del Control Interno está fundamentada sobre la concepción del autocontrol y esta es la labor más importante en la que nos debemos comprometer.

9.15 CATEDRA DE PAZ Y CONVIVENCIA

Nuestro país ha iniciado una nueva etapa de su historia y en las instituciones de educación, no importa el nivel en que se esté hablando, tienen un gran compromiso en la construcción de un estado en paz y en convivencia. Nos comprometemos a ser una institución en paz y por la paz. Nos comprometemos a establecer en todos los programas académicos esta cátedra como requisito de grado y a ser un foro abierto a los diálogos constructivo para crear conciencia y compromiso con este proyecto social.

“La cátedra deberá cumplir con el objetivo de contribuir al aprendizaje, la reflexión y el diálogo en torno a la cultura de la paz, entendida como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos; y el desarrollo sostenible, definido como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social”.

10. GRANDES DESAFÍOS

Son muchos los desafíos, muchas las necesidades, pero debe prevalecer el convencimiento que el futuro es hoy y requiere resultados concretos entre otros en los siguientes frentes:

1. Estabilidad financiera.
2. Mejoramiento del clima y la cultura institucional
3. Presentar nuevas ofertas académicas en todos lo niveles
4. Incrementar la población de estudiante
5. Actualizar y flexibilizar los currículos
6. Mejorar el sistema de investigación
7. Actualizar y modernizar la estructura administrativo-académica
8. Actualizar las funciones, normas y procedimientos y actualizar contrato y convenios actuales
9. Constituir la estructura informática PoliDigital.
10. Incrementar de manera amplia las ofertas académicas en las regiones
11. Elaboración del plan maestro de desarrollo de la infraestructura para las sedes actuales
12. Incrementar las pasantías nacionales y extranjeras

Propuesta de gestión – Periodo 2017-2021
Desde la Rectoría:
Un futuro deseado con Calidad, Innovación, Transparencia, Emprendimiento y Eficiencia”

Jesús Obed Londoño A
Candidato
