

POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID

**Transformación territorial con calidad desde la
innovación, la ciencia y la tecnología**

Daryeny Parada Giraldo

PROPUESTA RECTORAL
2017 - 2021

A modo de presentación

En todas las subregiones de Antioquia se percibe la presencia de las Universidades e instituciones tecnológicas como un hecho esperanzador para brindar oportunidades a los jóvenes. En primer lugar, oportunidades para que estos jóvenes puedan acceder al mundo del trabajo, para que puedan impulsar desarrollos productivos locales y para que participen de la renovación institucional y cultural, es decir, una educación que contribuya al desarrollo de capacidades.

Pero, en segundo lugar, se percibe que la presencia de las instituciones de educación superior en el ámbito local no sólo es importante para la vida de los jóvenes y sus familias. También lo es para el conjunto las sociedades locales y subregionales, en la medida que ellas se logren integrar los planes y proyectos que podrían llegar a identificar sus actores. Incluso es un tema en el cual, con frecuencia, hay un punto de acuerdo entre actores en conflicto. Su presencia tiene un alto potencial para generar acuerdos de futuro, es decir una educación de oportunidades, por tanto, una educación para la paz.

Se las considera como unos lentes que permiten mirar más allá de los problemas inmediatos, como unas herramientas que permiten abrir algunas llaves cerradas del desarrollo, como unas luces que posibilitan iluminar las franjas oscuras de las oportunidades, como fuentes para generar inteligencia social e institucional, como puentes para integrar los procesos locales con el mundo, como mecanismos para lograr equidad y en esa medida, como verdaderos centros de convergencia de intereses y visiones. Son, entonces, constructoras del universo local. De ahí la gran expectativa que generan, que trascienden la transmisión de contenidos y la graduación masiva. Lograr integrarse a estas expectativas locales y subregionales, es lo que técnicamente puede definirse como pertinencia.

Por eso no basta con que las instituciones de educación superior tengan sedes en las subregiones. Contar con una sede regional es un logro institucional muy positivo,

ya que su sola presencia constituye un activo que en cada municipio cuentan como un logro importante. Y lo es. pero su reto, más allá de estar físicamente en una subregión, consiste en hacerse parte de la vida local, mucho más cuando en la mayoría de los casos se trata de creaciones desde las áreas centrales o metropolitanas. Hay que insistir en que ésta política de contar con sedes en las subregiones es una política muy sana en la cual tanto la localidad que recibe a la institución, como la institución que la promueve salen más fortalecidas.

Por fortuna en el mundo universitario ya es aceptado que hay unos estándares de calidad válidos para todo el país, pero que parte de esa calidad es precisamente la manera cómo ellos son capaces de integrarse, interpretar y ayudar a transformar las condiciones locales y eso es lo que nos permite afirmar que la pertinencia hace parte de la calidad educativa, siendo la pertinencia la parte de la calidad que se refiere al contexto. Por eso no es posible hablar hoy de calidad sin contexto, sin previamente definir cuáles son los lazos que ligan un proyecto educativo con su entorno, no sólo inmediato sino mediato y mundial, no sólo presente sino futuro.

Esta mirada propone retos muy importantes para las IES. No es suficiente- aunque sea necesario- repensar la oferta de programas académicos bajo la óptica de las demandas actuales de empleo. Más importante es desentrañar con las regiones, cuáles son las dinámicas que, de manera realista, pueden ser encaradas con voluntad colectiva o asociativa, qué tipo de relaciones colaborativas se pueden establecer con procesos de mayor consolidación, ya sea en el plano empresarial, social, institucional o cultural, cómo se pueden ir construyendo relaciones más horizontales con los centros de mayor desarrollo, etc.

Se debe trabajar desde lo local sin perder de vista las cuatro líneas estratégicas que ha identificado hace muchos años Antioquia: Articular e integrar el territorio, promover un concepto de desarrollo humano, integral y sostenible, fortalecer el tejido social y vitalizar la economía.

Desde este punto de vista, se debe volver a la esencia del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, una Institución de Educación Superior de orden departamental, una institución que contribuya al desarrollo de capacidades en las regiones desde la investigación, la docencia y la extensión como responsabilidad social territorial.

Este desarrollo de capacidades se logra mediante:

1. Identificación de realidades y necesidades regionales
2. Formación de capacidades mediante la docencia y extensión
3. Generación de herramientas disponibles para potenciar el desarrollo territorial mediante la investigación, la innovación, el emprendimiento y las diferentes unidades de negocios derivados de la docencia y la extensión.
4. Articulación de oportunidades, gestionar mediante el relacionamiento interinstitucional público, privado, local, nacional e internacional, el desarrollo de capacidades regionales.

De esta manera, se apuesta a una educación para la paz, en el marco de los postacuerdos y la realidad histórica del país, del departamento y de los municipios.

Ejes estratégicos de gestión:

Acceso y Equidad para la paz y el desarrollo territorial

En primer lugar, es un proceso territorial de carácter sistémico y estratégico. Parte de asumir que el territorio no es sólo el soporte geográfico sino un conjunto organizado y complejo de sus potencialidades humanas, geográficas e institucionales, que contiene dos tipos de capitales: La capital factorial (la tierra, el trabajo y el capital) y la no factorial (capital social, cultural, humano, sinérgico, cívico)

Lo local se puede expresar en asociaciones de municipios, en unidades de proyecto de base territorial ó “unidades territoriales de acción” (Pirez: 1995), en posibles provincias o Áreas Metropolitanas o comunidades con proyecto estratégicos comunes, pero no necesariamente en unidades político administrativas.

Finalmente, como sucede con la construcción regional, pueden existir como territorios que actúan de hecho como encadenamientos locales o que sea necesario generar arreglos sociales para que se constituyan como tales, de tal manera que hay: Localidades expresadas y localidades por construir. En el caso nuestro, hablamos de localidades por construir. Así que estamos hablando de promover arreglos sociales basados en proyectos sociales estructurantes de localidad.

El desarrollo local es el núcleo del prospecto de desarrollo para Antioquia y marca no sólo un cambio en la intensidad y variedad de las acciones de desarrollo, sino - y mucho más allá - un cambio de paradigma en la concepción y gestión del desarrollo, ya no concebido desde la centralidad sino desde la localidad y por lo tanto debe ser descentralizado, endógeno, de abajo hacia arriba, integrador desde el territorio y sistémico, atributos que deben ser asumidos y operacionalizados en la formulación y gestión del Proyecto.

El desarrollo local es “entendido como el resultado de las decisiones que para el mejoramiento de un territorio en su conjunto y de la calidad de vida de sus habitantes, toman los actores (individuales, colectivos e institucionales) locales. También tienen incidencia, las decisiones tomadas en otras escalas (regional, nacional e internacional); sin embargo, lo que es característico del desarrollo local,

e imprescindible, es la actuación y liderazgo de los agentes locales y la preeminencia de sus decisiones (Barreiro Cavestany, F. Desarrollo desde el Territorio. A propósito del desarrollo local. Documentos REDEL, Chile, 2000).”

Desde este orden, trabajar un modelo de enfoque territorial contribuye al acceso porque posibilita el acercamiento de la población rural, urbano-marginal a la educación formal y no formal.

Y equidad porque desde las realidades educativas del departamento y de las poblaciones se generan capacidades desde la articulación educativa, educación para el trabajo y desarrollo humano, educación inclusiva y demás alternativas de formación.

Para ello es necesario fortalecer:

- La regionalización no sólo como el modelo centrado en la enseñanza educación formal, sino como el espacio para el desarrollo de capacidades, en este sentido, se requiere fortalecer su infraestructura física, sino los diferentes espacios como unidades de desarrollo territorial vinculadas a la docencia, investigación y extensión.
- La conectividad con nuestras regiones ha tenido un auge nunca antes visto en los últimos años. Fortalecer la virtualidad, ser aliados del desarrollo de la Universidad digital.
- Aprovechar la construcción de los parques educativos en las distintas regiones del Departamento, para el desarrollo de las actividades pedagógicas y culturales, donde la contribución de la ciencia y la tecnología puedan impactar mediante la generación de valor agregado, en renglones tan importantes de la economía, como son la agricultura, la agroindustria, la ganadería, la generación de fuentes de energía, la explotación pesquera marina y acuícola, la minería y el sector de exportaciones con la preservación del medio ambiente como garantía de un desarrollo sostenible que propicien el bienestar de sus pobladores.

- Requerimos seguir fortaleciendo la planta docente de las sedes regionales más estratégicas para el desarrollo departamental, con autonomía académica y administrativa, lo que implica contar con una planta profesoral y administrativa constituida con personas con domicilio en municipios de la región que realicen las actividades misionales y participen en el desarrollo de estrategias y políticas pertinentes para el crecimiento y prosperidad de su región.

Calidad y Pertinencia

Hoy en la dinámica de la educación superior nacional y mundial, ya no es una opción sino una obligación perentoria, hacer esas grandes apuestas hacia la *acreditación de Programas y la acreditación Institucional*, buscando siempre los mejores estándares de calidad, acompañados por las acciones de investigación, además de la extensión y el bienestar institucional, que permitan el reconocimiento de la comunidad sobre todos y cada uno de los procesos que hacen parte del sistema de educación superior colombiano.

Por tanto, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza, debe avanzar en el proceso de autoevaluación institucional y de programas, para alcanzar el reconocimiento nacional e internacional como entidad de calidad, para contribuir con las tasas de absorción de los jóvenes del Departamento en los diferentes empleos.

En este sentido, es importante prestar atención a las pruebas saber pro y al observatorio laboral para identificar necesidades del sector, proveer graduados con calidad y así tener mayor tasa de absorción frente a las realidades globales, nacionales y locales.

Para avanzar hacia la acreditación institucional como una puesta fundante del Poli, se requiere:

- Una reforma académico- administrativa, que responda a las realidades locales y al desarrollo de los programas institucionales.
- Acompañar el desarrollo docente que contribuya al desarrollo de los ejes misionales con calidad.

- Articulación de la extensión con las facultades como ejes de desarrollo institucional y del devenir misional.
- Sistematización de los procesos académico-administrativos mediante el uso de tecnologías
- Fortalecer la infraestructura que corresponda con las necesidades de los ejes de desarrollo

La innovación: Producción Científica y Transferencia de Tecnología

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid requiere vincularse más sistemáticamente con los interesados, tanto en el sector público como privado, para entender y conocer las realidades locales y contextuales para responder con educación en la cantidad y calidad necesarias, así mismo con bienes, productos y servicios derivados de sus ejes misionales.

La innovación en educación debe considerarse como mejoras para aumentar la calidad, la equidad, la cobertura y la eficiencia (2014), en este sentido, implica la creación, la difusión de productos, procesos y métodos, que proporcionen cimientos para nuevas empresas y trabajos, esto se logra con la investigación aplicada, con la incorporación de tecnologías, con conocimiento aplicado, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en problemas entre otros.

Para lograr esto se requiere:

- a. Realizar una reforma académico – administrativa que tenga como eje de cambio la innovación en la docencia, la investigación y la extensión como la tercera misión articuladora.
- b. Generar sistemas de monitoreo para las investigaciones
- c. Fortalecer el capital intelectual para que se incorpore a la investigación desde diferentes escalas de formación
- d. Generar diferentes modelos de negocio, que incorporen la investigación, la docencia y la extensión como tercera misión.
- e. Generación de conocimiento colaborativo con pares académicos, locales, nacionales e internacionales.
- f. Aplicación de estrategias tales como:
 - Transformación curricular
 - Innovación en prácticas de enseñanza y aprendizaje: el nuevo salón de clase
 - Nuevas formas de trabajo

- Modelos de negocio
- El emprendimiento en la academia
- Sistemas de articulación con redes
- Nuevos modelos de retención del capital intelectual
- Movilidad dentro y fuera del país
- Inclusión (social, económica, cultural, etc.)
- TIC para monitoreo de calidad y diferenciación en docencia
- Modelos de cualificación del recurso humano en las IES
- Extensión basada en tecnología educativa
- entre otros.

Internacionalización e interculturalidad una visión hacia el mundo

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid requiere fortalecer la internacionalización desde varios tópicos:

1. Cómo Institución debe hacer parte de la agenda internacional frente a temas que demandan contribuciones de futuro como:
 - Cambio climático
 - Objetivos para el desarrollo sostenible
 - Educación superior con equidad con perspectiva de género entre otros
 - Economías sustentables
 - Entre otros
2. La investigación, la docencia y la extensión
 - Movilidad académica de docentes, investigadores y estudiantes
 - Internacionalización del currículo
 - Generación de conocimiento colaborativo y cooperativo
3. Cooperación regional, nacional e internacional
4. Fortalecimiento de un segundo idioma a través del currículo y del centro de idiomas.

Gobernanza

La gobernanza institucional se desarrolla mediante modelos y estructuras de gestión que generen legitimidad y confianza, alrededor de las acciones, de la

transparencia y de la comunicación, lo cual se logra con actuaciones de liderazgo, de rendición de cuentas y de comunicación oportuna.

Esto acompañado de:

1. Monitoreo del cumplimiento de los objetivos estratégicos
2. Articulación del direccionamiento institucional con la responsabilidad social y con las diferentes instituciones local, departamental y nacional.
3. Direccionar la institución bajo los principios éticos, transparencia y en el marco de lo normativo.
4. Garantizar el manejo responsable de los recursos y su inversión
5. Generar sistemas de información que generen confianza mediante la oportuna respuesta a las necesidades.

Financiamiento

El Politécnico para desarrollar su función misional y estratégica requiere superar el déficit y crecer financieramente, para esto debe gestionar los ingresos para el funcionamiento, sostenimiento y desarrollo de los ejes misionales y estratégicos de la institución. Para lograr esto se necesita:

- Gestionar recursos nacionales y departamentales
- Articular acciones con entidades de diferentes sectores públicas y privadas
- Generar unidades de negocio desde la tercera misión
- Fortalecer la cooperación internacional y nacional mediante convenios o contratos.
- Optimizar los planes de trabajo de docentes y empleados

¿Por qué Daryeny Parada Giraldo?

Como licenciada y Magister en Educación tengo una experiencia de 16 años como docente universitaria de pregrado y posgrado, en las Facultades de Educación, Ciencias Sociales y Artes. También una experiencia de 5 años como Directiva Universitaria, desempeñándome como Directora de Bienestar Universitaria de la Universidad de Antioquia, en cuyo cargo acompañe el desarrollo de la política de

bienestar nacional con ASCUN, allí lidere nodo Noroccidente y represente durante 2 años las Instituciones del Departamento. Por otro lado, desarrollo el sistema de alertas tempranas y el sistema de acompañamiento estudiantil logrando posicionar a la Institución como la mejor experiencia nacional e internacional de Bienestar Universitario.

En la actualidad me desempeño como Directora de Extensión del Tecnológico de Antioquia, logrando formular y desarrollar la política de extensión. Durante mi gestión he contribuido a incrementar los ingresos institucionales mediante la gestión de convenios y contratos con diferentes sectores.

Por otro lado, tengo experiencia en el campo investigativo como jefe de investigaciones, docente en el área, investigadora en las áreas de educación superior, gestión pública y gestión cultural entre otros. Con una amplia producción escrita en revistas locales, nacionales e internacionales. Toda esta experiencia puede contribuir al desarrollo de esta apuesta institucional del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.