

PROPUESTA PLAN DE TRABAJO FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS, SOCIALES Y HUMANAS
CONVOCATORIA DECANOS POLITECNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID

2018

En la presentación de mi propuesta de trabajo para desarrollar en la Facultad de Ciencias Básicas, Sociales y Humanas no es necesario iniciar haciendo una disertación acerca de la importancia éstas en la generación de conocimiento o del papel transversal que cumplen en los planes de estudio de los diferentes programas académicos que sirve la Institución.

Todas estas reflexiones, principios y objetivos se encuentran claramente plasmados en el Proyecto Educativo de Facultad(PEF), cuya última actualización fue en 2014. Incluso, se encuentran allí una serie de hitos históricos que han marcado el desarrollo de la Facultad, los cuales recuentan su creación, creación de planes y proyectos con impacto en la estructura curricular de la institución, vinculación de docentes, producción escrita, entre otros.

Actualmente, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid no posee un Plan de Desarrollo a ejecutar en la presente administración. Existe un Plan Politécnico Estratégico como referente hasta 2030, del cual debe desprenderse, en cascada, toda la planificación Institucional.

1. Alineación PEF con planificación estratégica Institucional.

El PEF vigente (2014) está alineado con unos ejes estratégicos de un Plan de Desarrollo Institucional que ya no tiene vigencia. En esencia, este Plan, continúa articulado al PEI Institucional, que, si bien se le han planteado modificaciones, tiene la misma epistemología de base(constructivista), con el sujeto como centro activo de su aprendizaje y de generación de conocimiento.

No obstante, lo anterior, una vez esté diseñado el Plan de Desarrollo para el próximo cuatrenio, alineado al Plan Politécnico Estratégico, es menester articular el PEF de la Facultad a estas nuevas realidades y apuestas.

2. Modernización de programas académicos y procesos académicos.

Actualmente la Facultad cuenta con un programa de Tecnología en Química con una importante trayectoria, al cual se le otorgó registro calificado por 7 años en el año 2013 y que requiere, en la perspectiva de mejoramiento de las calidades en la prestación del

servicio educativo, realizar gestiones para apuntar a la Acreditación del Programa en Alta Calidad.

Por otra parte, posee la Facultad de Ciencias Básicas, Sociales y Humanas, trayectoria y estructura suficiente para pensar en la generación de programas académicos de nivel de posgrado, en nivel de especialización, uno en el núcleo de la enseñanza de las Ciencias Básicas a través de didácticas no paramétricas o didácticas especiales y otro en el núcleo de la educación para la inclusión, la paz y la diversidad, ambos generados desde una perspectiva de trabajo y titulación que permitan marcar diferencia frente a otras ofertas posgraduales ofrecidas en el medio.

Lo anterior no va en contravía de la propuesta de generar una Maestría en el área de las ciencias de la educación, donde los planteamientos de los núcleos anteriores podrían incorporarse como líneas de énfasis en el mencionado posgrado o, en su defecto, plantear un ciclo posgradual con doble titulación.

En el campo de los procesos académicos, gestionar la estandarización de las asignaturas básicas para que estas sean homologables entre programas académicos de la Institución independientemente de la sede, permitiendo a nuestros estudiantes trámites sintéticos a la hora de solicitar ingreso a otros programas a través de transferencia o para el paso de ciclo de un programa técnico y tecnológico a otro profesional.

Analizar las implicaciones y posibilidades de incluir la opción del inglés, como segunda lengua, en el desarrollo de los planes de estudio de todos los programas de formación que ofrece la Institución.

3. Práxis pedagógica al servicio del desarrollo Institucional.

En apariencia, el aspecto relacionado con el núcleo de las Ciencias Básicas está mejor desarrollado que el núcleo de las Ciencias Sociales y Humanas en la Institución. Las apuestas antropológicas, sociológicas y pedagógicas si bien apuntan a un desarrollo integral del ser, por la naturaleza de los programas académicos y de los énfasis en la generación de conocimiento para la resolución de problemas prácticos de la sociedad recaen sobre asuntos que desdibujan la convivencia, la construcción de ciudadanía y el

aporte que, desde las relaciones, podemos realizar a la comprensión nuestra, de nuestro entorno y a la solución de problemáticas sociales.

La paradoja: pensar las problemáticas sociales como algo externo, la sociedad como algo lejos, dejando de reconocer la cotidianidad, los problemas que nos rodean y la participación que tenemos en ellos.

Desde el aula de clase, de la misma manera que estudiantes y docentes se encargan de pensar en soluciones para problemas prácticos desde las Ciencias Básicas, deben promover proyectos académicos que inviten a la comunidad a pensar, desde las Ciencias Sociales y Humanas, desde el fortalecimiento de las habilidades de Investigación, los fenómenos sociales que se presentan en la institución, las afectaciones que estos pueden tener sobre el desarrollo comunitario, analizarlos, plantear alternativas de solución y ejecutarlas, en un proceso sistemático de concientización de nuestra comunidad sobre el papel que desempeña en la dinámica Institucional como insumo fundamental en la construcción de paz.

4. Fortalecimiento de la diversidad en la praxis pedagógica.

Las diferentes teorías del aprendizaje, independientemente de su vertiente, de su arraigo epistémico, coinciden en una tesis: los seres humanos aprendemos de formas diferentes.

Lo anterior, remite necesariamente a un escenario en el cual nos vemos abocados, como institución educativa y en cumplimiento de la Misión, a pensar en diferentes formas de enseñar, materializar las metodologías y técnicas necesarias para ello, establecer mecanismos de evaluación para constatar la apropiación de conocimiento, comprendiendo que no hay una única manera de generarlo.

5. Fortalecimiento de la vocacionalidad de docente-investigador entre los estudiantes y egresados.

En la misma línea de lo expresado anteriormente y en perspectiva de recambio generacional, es preciso continuar, aumentar y fortalecer los procesos de formación en

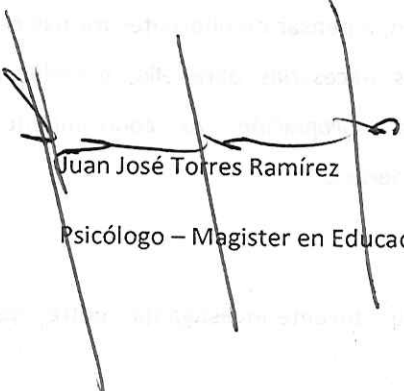
docencia e investigación con nuestros estudiantes, para que sean ellos los primeros llamados a poner su conocimiento al servicio de sus compañeros y participar del desarrollo institucional una vez sean profesionales.

Desde mi propuesta de desarrollo de Facultad se promoverá la creación de una categoría de docente de cátedra especial destinada a aquellos estudiantes de la Institución que por sus calidades y cualidades tienen competencias para contribuir a cerrar la brecha en contenidos pedagógicos con la que vienen algunos de los estudiantes de los ciclos anteriores, categoría diferente a la propuesta por el programa de auxiliar de docencia.

En la misma perspectiva, desde mi propuesta se promoverá la incorporación de estas personas, cuando egresen, a cuerpo docente Institucional, proponiendo validar como experiencia docente la participación de estos egresados en programas orientados al fortalecimiento de la academia como RIZOMA, Auxiliar de Docencia u otros que tengan como eje el desarrollo de actividades académicas de docencia directa.

6. Fortalecimiento de la extensión.

Promover la vinculación de la Facultad, a través de sus propuestas, con diferentes modalidades de interacción a partir de las cuales se puedan realizar trabajos con niños y jóvenes para el aprendizaje de las Ciencias Básicas, Sociales y Humanas, llevando las propuestas de la Facultad al exterior y realizando diferentes actividades en el campus.



Juan José Torres Ramírez
Psicólogo – Magister en Educación.