



POLITÉCNICO COLOMBIANO
JAIME ISAZA CADAVID

**Propuesta de trabajo Facultad de Ciencias Agrarias
(2018-2020)**

“Nuestra esencia misional pertinente y prospectiva, para hacer presencia en la Ruralidad”

JUAN CAMILO ÁLVAREZ BALVIN

Ingeniero Agropecuario
M.Sc Ciencias Biotecnología

Propuesta presentada en el marco del proceso Público para el nombramiento al cargo de Decano para la Facultad de Ciencias Agrarias (Acuerdo Directivo Número 03 del 2 de febrero de 2018)

**Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
Institución Universitaria
Gobernación de Antioquia**



Propuesta de trabajo Facultad de Ciencias Agrarias (2018-2020)

“Nuestra esencia misional pertinente y prospectiva, para hacer presencia en la Ruralidad”

Contenido

PRESENTACIÓN	4
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL	5
1.1 Misión	5
1.2 Visión	5
2. CONTEXTUALIZACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	6
2.1 Misión de la Facultad de Ciencias Agrarias	7
2.2 Visión de la Facultad de Ciencias Agrarias.....	7
2.3 Objetivos de la Facultad de Ciencias Agrarias.....	7
General.....	7
Específicos	7
2.4 Programas Académicos.....	8
Tecnología Agropecuaria.....	8
Ingeniería Agropecuaria	8
Administración de Empresas Agropecuarias:.....	8
Especialización en Gestión Ambiental (Sede Rionegro).....	8
3. PROPUESTA: “RECONOCIMIENTO DE NUESTRA ESENCIA MISIONAL PERTINENTE Y PROSPECTIVA, PARA HACER PRESENCIA EN LA RURALIDAD”	9
3.1 ARTICULACIÓN Y DIRECCIONAMIENTO DE LA PROPUESTA	9
3.2 Redescubriendo la misión de la Facultad de Ciencias Agrarias, de cara a la generación de una visión estratégica y prospectiva.....	10
3.3 La gestión de lo misional y su aproximación a un modelo de cadena de valor.....	13
3.4 Los conceptos de Calidad, Pertinencia y Prospectiva en el ámbito institucional y de Facultad.	14
3.5 EJES ESTRATÉGICOS	16



3-5.1	Eje Estratégico 1: Formación de calidad y pertinente.....	16
3-5.2	Eje Estratégico 2: Investigación de base tecnológica y cercana los retos del sector real	19
3-5.3	Eje Estratégico 3: Proyección social y productiva que valide nuestra esencia misional	20
3-5.4	Eje Estratégico 4: Relacionamiento estratégico y presencial sectorial: Redes, alianzas y movilidad	21
3-5.5	Ejes transversales: Comunicación estratégica, reciprocidad-articulación (cadenas), contexto y prospectiva	22
4.	BIBLIOGRAFÍA	23



PRESENTACIÓN

Crecí en una familia donde mi padre trabajó arduamente y con muchos esfuerzos priorizó nuestra educación de la mano de mi madre, lo que siempre me ha generado una admiración y profundo agradecimiento. Desde muy pequeño tuve el referente de dos mujeres de mi familia una de ellas educadora y líder comunitaria y la otra agrónoma siempre liderando iniciativas de fomento a la protección ambiental y producción limpia, una mezcla que desde temprana edad asimilé y dio como resultado lo que he ido consolidando como profesional: un enamorado de la docencia y la investigación en el contexto agropecuario con un gusto por la tecnología y la gestión del conocimiento. De mi experiencia como estudiante de Ingeniería Agropecuaria del Politécnico, reconozco que el haber participado activamente en los semilleros y grupos de investigación, apoyar la planeación y desarrollo de programas de extensión y tener mis primeras experiencias como docente en la media técnica en Biotecnología Agraria; forjaron un proyecto de vida en la academia que más adelante sería enriquecido con la experiencia de investigación en calidad de estudiante de posgrado en la Universidad Nacional de Colombia, siempre conectado con las líneas y grupos investigación de la Facultad. Ser el primer joven investigador de Colciencias en la institución y haber sido parte de la primera experiencia de movilidad internacional, me permitieron reconocer el potencial de que espacios que van más allá de las aulas, aportan al aprendizaje significativo y fortalece las competencias sociales y capacidad de proyección de los profesionales en formación.

Con un gran sentido de responsabilidad y gratitud, presento mi nombre como candidato a la Decanatura de la Facultad de Ciencias Agrarias del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, como parte de un recorrido que inició como estudiante y me ha llevado asumir retos de liderazgo y direccionamiento, siempre en constante aprendizaje y apertura, reconociendo las capacidades y potenciales, pero también las limitaciones y retos de la Facultad frente a escenarios actuales y futuros en el contexto regional y nacional. En un sentido de gratitud y retribución a la institución y Facultad que me han visto crecer académica y profesionalmente, presento esta propuesta de trabajo, que parte del reconocimiento de nuestra esencia misional, la pertinencia, así como la necesidad de apostar por un enfoque prospectivo de una Facultad que históricamente ha sido pionera y líder con su presencia en el sector y ha aportado al posicionamiento del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.



1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid es una institución universitaria de naturaleza pública adscrita a la Gobernación de Antioquia. Desde sus inicios como instituto técnico en 1964 hasta su evolución a institución universitaria de educación superior en 1992, ha respondido a las necesidades y retos regionales, departamentales y nacionales en materia de formación técnica, tecnológica, universitaria y posgradual, en áreas como la ingeniería, la administración, las ciencias agrarias, la comunicación audiovisual, el deporte y la recreación. Su oferta académica incluye, además, cursos de educación continuada y educación no formal, así como el desarrollo de procesos formativos para la educación media mediante la modalidad de media técnica vocacional.

En la búsqueda de un contacto permanente con el sector empresarial e institucional, el Politécnico ofrece un portafolio de servicios en materia de cooperación para la investigación, asesoramiento, formulación, ejecución y evaluación de programas y proyectos especiales intra e intersectoriales. A lo largo de sus más de 50 años de historia, el Politécnico Colombiano se ha destacado por ser el más importante centro de educación tecnológica del país¹.

De acuerdo los lineamientos de la planeación, la misión y la visión institucional reúnen los elementos que configuran la identidad y a su vez diferencian la razón de ser del Politécnico frente a otras instituciones de educación superior, de aquí la importancia que sean considerados como la base del direccionamiento y la planeación estratégica en cada uno sus unidades académico-administrativas como el caso de la Facultad de Ciencias Agrarias.

1.1 Misión

Somos una Institución de educación superior estatal de vocacionalidad tecnológica, que con su talento humano ofrece una formación integral con programas de calidad en pregrado y posgrado, apoyados en la gestión del conocimiento de base científica; promovemos acciones innovadoras desde la investigación y la proyección social, para contribuir al desarrollo económico, social y ambiental de Antioquia y Colombia. (Adoptada mediante Acuerdo Directivo No. 14 del 5 de noviembre de 2010).

1.2 Visión

En 2020, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid será reconocido como una Institución de alta calidad académica con énfasis en la formación y gestión tecnológica, la investigación aplicada y la proyección social, en beneficio del desarrollo económico, social y ambiental, con presencia en las regiones de Antioquia y el País; articulado a las dinámicas del sector

¹ (Modificado de: Información General Página institucional www.politecnicojic.edu.co. Revisado el 10 de febrero de 2018).



productivo, a la política pública y al crecimiento de la cobertura en educación. (Adoptada mediante Acuerdo Directivo No. 14 del 5 de noviembre de 2010).

2. CONTEXTUALIZACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

El origen de la Facultad de Ciencias Agrarias está íntimamente ligado al origen del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. En el primer año de funcionamiento de la institución se visualizó una necesidad en el mercado laboral por ofertar programas en el área agrícola y ganadera, lo que da como resultado uno de los aportes trascendentales para la naturaleza formativa técnica y tecnológica que configuró al Politécnico en sus inicios. En el proceso de establecimiento de la sede central de la institución en las actuales instalaciones del Poblado, los programas del entonces Departamento de Técnicas Agropecuarias (una de las primeras estructuras organizacionales que más adelante daría origen a la Facultad), comenzaron a hacer uso significativo del espacio mediante el desarrollo de prácticas de programación y establecimiento de cultivos en las zonas no construidas a la fecha.

Es importante resaltar que las primeras experiencias de consolidación de centros de práctica como la Granja “Eduardo Mejía Vélez” en el municipio de Rionegro y posterior a su venta, la Granja “Román Gómez Gómez” en el municipio de Marinilla, además de la Granja Experimental y Docente “John Jairo González Torres” en el municipio de San Jerónimo, fueron jalonadas ante la necesidad de fortalecer los procesos formativos del área agrícola y pecuaria, en aras de comenzar a extender el servicio educativo a otras regiones del departamento. En este sentido, la experiencia en regionalización en subregiones de Antioquia como el Suroeste, Oriente, Urabá, Nordeste y Magdalena Medio, en las que el Politécnico incursionó o actualmente mantiene activas; tuvieron como eje protagónico los programas liderados desde lo que hoy se ha estructurado como la Facultad de Ciencias Agrarias. Programas en el área de producción agropecuaria, Desarrollo Rural, Agroindustria, entre otros, le ha permitido a la Facultad y a la institución un aprendizaje que requiere ser valorado, recuperado y proyectado para establecer nuevas dinámicas en los servicios y oferta formativa de cara a nuevos escenarios, necesidades y oportunidades regionales y nacionales².

² Texto desarrollado a partir de información cronológica presentada en el Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Agrarias. 2011.



Como parte del reconocimiento del contexto de la Facultad de Ciencias Agrarias, se presentan los elementos de identidad misional, de visión y objetivos organizacionales que servirán como insumo para el ejercicio de análisis y pertinencia de la reflexión y acción de la presente propuesta:

2.1 Misión de la Facultad de Ciencias Agrarias

La Facultad de Ciencias Agrarias se orienta hacia una vocacionalidad tecnológica, que con su talento humano ofrece una educación integral con programas de calidad de pregrado y posgrado, apoyados en la gestión del conocimiento de base científica, promoviendo acciones innovadoras, desde la docencia, la investigación y la proyección social, para contribuir al desarrollo económico, social y ambiental en el sector agropecuario de Antioquia y Colombia³.

2.2 Visión de la Facultad de Ciencias Agrarias

En el año 2020, la Facultad de Ciencias Agrarias, pretende ser líder en la formación técnica, tecnológica y científica de profesionales del sector agropecuario, con reconocimiento a nivel nacional y con proyección externa para el fortalecimiento institucional y el desarrollo sostenible⁴.

2.3 Objetivos de la Facultad de Ciencias Agrarias

General

Formar una comunidad de profesionales de las Ciencias Agrarias, destacada por su calidad académica, investigativa y humana, comprometida con la formación de ciudadanos líderes en la generación e innovación de tecnologías y procesos sostenibles en el campo agrario, apoyándose en procesos académicos flexibles, dinámicos e integrales (Acta 14 del Consejo de Facultad del 9 de mayo de 2007).

Específicos

- » Formar profesionales, competentes en el manejo y liderazgo de los procesos de producción agrícola, pecuaria y agroindustrial.
- » Mantener una Facultad permanentemente integrada con el sector agrario departamental y nacional, mediante procesos de investigación, innovación y transferencia de tecnología.
- » Fomentar, facilitar y asistir la búsqueda permanente de la alta calidad técnica y científica y humana, en los diferentes programas académicos.
- » Fomentar y asistir el trabajo interdisciplinario a nivel de la docencia, la investigación y la extensión entre los diferentes programas que integran la Facultad.
- » Crear una cultura del agronegocio y el emprendimiento a través del proceso formativo.

³ Aprobada en Acta 01 del 28 de enero de 2011

⁴ Aprobada en Acta 01 del 28 de enero de 2011



- » Generar mecanismos de autoevaluación permanente que permitan asegurar la calidad de la formación impartida⁵.

2.4 Programas Académicos

La Facultad de Ciencias Agrarias, cuenta con los siguientes programas académicos, algunos en funcionamiento y otros que se encuentran en suspensión de su oferta, lo que se convierte en un punto esencial de análisis ante eventuales procesos de reactivación o desarrollo y oferta de nuevos programas.

Tecnología Agropecuaria: creada mediante Resolución No. 1477 del 21 de junio de 1967. Código SNIES 2859. Se le otorga Registro Calificado por oficio, mediante Resolución 16033 del 14 de agosto de 2017, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Acreditación de alta calidad resolución 6831 del 12 de mayo de 2014.

Ingeniería Agropecuaria: creada mediante Acuerdo No. 13 del 03 de noviembre 1992. Código SNIES: 5243. Se le otorga Registro Calificado, mediante Resolución 3386 del 23 de diciembre de 2003, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Acreditación de alta calidad. Resolución 16819 del 19 de agosto de 2016.

Administración de Empresas Agropecuarias: creada mediante Acuerdo No. 26 de agosto 25 de 1996. Código SNIES 4206. Se le otorga Registro Calificado, mediante Resolución 4685 del 7 de mayo de 2012, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Acreditación de alta calidad. Resolución 15566 del 1 de noviembre de 2013.

Maestría en Gestión de la Producción Animal: creada mediante Acuerdo Académico No. 02 de febrero 24 de 2010. Código SNIES: 91323. Se le otorga Registro Calificado, mediante Resolución 3849 del 11 de mayo de 2011, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Especialización en Gestión Ambiental (Sede Rionegro): Con código SNIES: 91323, se le otorga Registro Calificado, mediante Resolución 00518 de 9 de enero de 2015, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

(Fuente: Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Agrarias, 2011).

⁵ Aprobados en Acta 14 del Consejo de Facultad del 9 de mayo de 2007



3. PROPUESTA: “NUESTRA ESENCIA MISIONAL PERTINENTE Y PROSPECTIVA, PARA HACER PRESENCIA EN LA RURALIDAD”

3.1 ARTICULACIÓN Y DIRECCIONAMIENTO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta parte de la experiencia y vivencias que he tenido en diferentes momentos y espacios con la Facultad y la institución relacionados con la docencia, la investigación y la extensión. Complementario al fundamento vivencial, se ha venido desarrollando una lectura estratégica de instrumentos que son presentado en la figura uno y que configuran el sistema de planeación nacional, tales como, políticas, planes, herramientas de diagnóstico sectorial y escenarios de cada uno de los estamentos en el orden nacional, departamental e institucional.



Figura 1. Elementos normativos, políticas y agendas sectoriales articulables a la propuesta.



3.2 Redescubriendo la misión de la Facultad de Ciencias Agrarias, de cara a la generación de una visión estratégica y prospectiva.

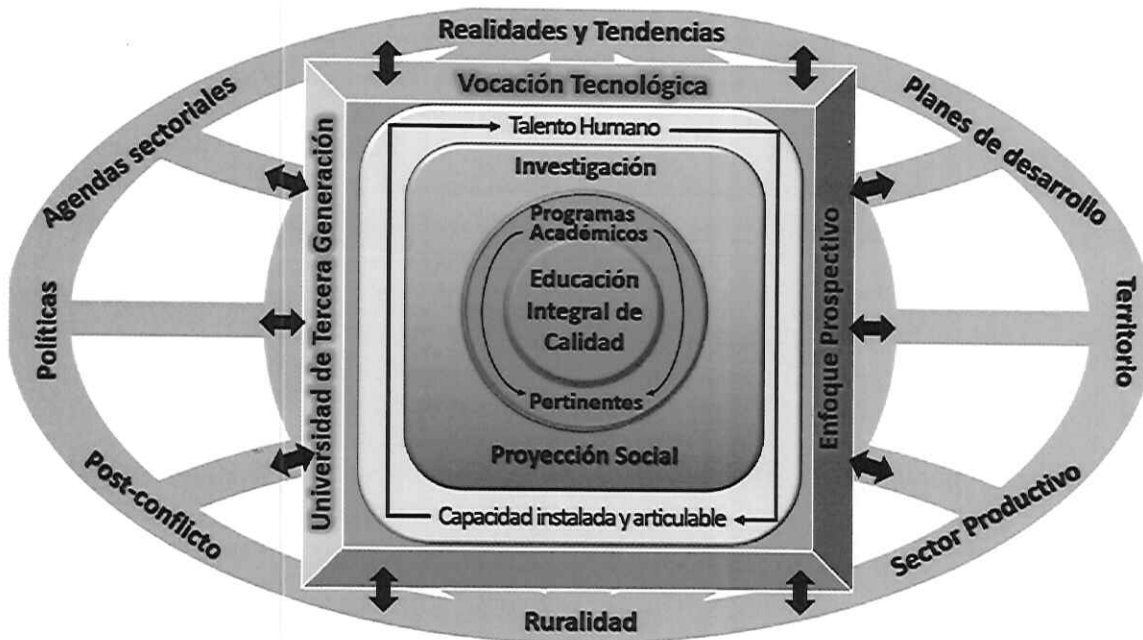


Figura 2. Representación de la esencia misional de la Facultad de Ciencias Agrarias y sus interacciones con la naturaleza y retos del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y las dinámicas externas. Elaboración propia.

La figura dos pretende ilustrar los niveles e interacciones, en los cuales la Facultad de Ciencias Agrarias debe reflexionar y reconocer su razón de ser, partiendo de su esencia misional centrada en la oferta de una **educación integral y de calidad para el sector agropecuario**, entendiendo la calidad como el esfuerzo continuo y direccionado, para cumplir de manera responsable con los ejes misionales de la educación superior, la cual se debe materializar en la búsqueda, obtención y sostenimiento de la Acreditación de sus programas, gracias a una **autoevaluación** que no se limite a la operatividad y que sea interpretativa, propositiva, permanente y cercana a los actores y procesos.

Esta esencia misional se materializa en un primer nivel, a través de los **programas académicos** actuales y potenciales, cuya **pertinencia** deberá ser un imperativo ineludible y valorado en función de lo educativo, socio-económico, laboral-normativo y la percepción de los graduados y empleadores. Si bien, los programas académicos se ubican en el nivel central de la esencia misional de la Facultad, su concepción, existencia y gestión en el tiempo-espacio, no se pueden limitar a una visión cerrada y limitada a lo interno, todo lo contrario, deberán responder a las



dinámicas de los niveles externos o subsiguientes que son presentados en el esquema, con criterios de responsabilidad social y presencia en el sector real.

La **investigación y la proyección social**, deben surgir, sostenerse y fortalecerse como resultado de una relación recíproca con los programas académicos, el talento humano y la capacidad instalada, con un punto de partida y retorno concurrente: las dinámicas y realidades del territorio, la ruralidad, la institucionalidad, políticas y planes de desarrollo, y en general, los elementos que configuran el entorno en el cual se ubica el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y su Facultad de Ciencias Agrarias.

La **investigación** para la Facultad de Ciencias Agrarias, seguirá siendo un jalonador de sus dinámicas, y uno de los ejes en los que se soporta el reconocimiento generado hasta ahora, dentro y fuera de la Facultad, pero que deberá llevarse a un proceso reflexión-acción sobre la naturaleza aplicada de la investigación y el impacto del conocimiento generado, al interior de una institución de vocación tecnológica como lo es el Politécnico, que reconozca la importancia de una investigación básica y experimental que no diste de la necesidad de una investigación que pueda valorarse a partir de su capacidad de generar soluciones y/o intervenciones a problemas y retos del sector real, además de generar impacto en el currículo. Todo lo anterior, atendiendo a la articulación con las dinámicas del sistema nacional de Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCCTI).

La **proyección social** debe generarse de manera natural y espontánea pero intencionada, producto del conocimiento que se origina en la interacción entre el proceso formativo, la investigación, el talento humano y la capacidad institucional tanto física como administrativa, que no se limite a la transferencia sino al intercambio, la articulación, valoración y resignificación de saberes, mediante acciones sistemáticas, programas, proyectos y servicios. A través de la proyección social se valida nuestra esencia misional en términos de la pertinencia y la vinculación de nuestros procesos académicos con las realidades regionales y de país.

La misión de la Facultad de Ciencias Agrarias debe sustentarse y a la vez fortalecerse, gracias a la existencia de un **talento humano** que reconozca unos valores y principios, con disposición a la actualización y aprendizaje permanente de competencias para la planeación, comunicación y el manejo de las tecnologías, además de tener apertura a las nuevas dinámicas de trabajo; con capacidad de equilibrar los argumentos con las acciones, además de ser partícipes en los procesos de planeación estratégica, ejecución y evaluación. La interacción permanente entre el talento humano y la **capacidad instalada y articulable** de la Facultad e Institución, debe dar como resultado unos procesos y procedimientos estandarizados y apropiados, en aras de responder a las demandas internas y externas de la Facultad, con



criterios de eficiencia y sostenibilidad. La capacidad instalada reflejada en los escenarios de aprendizaje, interacción y proyección, tales como, laboratorios, granjas institucionales, aulas, centros de práctica, entre otros, deben ser valorados y potenciados en aras de mantener un proceso educativo integral y de calidad. La capacidad articulable, responde a las alianzas estratégicas públicas y/o privadas, que permitan el uso compartido de recursos bajo unos criterios de colaboración y proyección conjunta.

El reconocimiento misional de la Facultad de Ciencias Agrarias, es inherente a la naturaleza y apuestas de la misión y visión estratégica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, como una institución universitaria de Educación superior cuya esencia es la **vocación tecnológica**, concebida como la forma en la que se aborda el conocimiento de los fenómenos y a la comprensión de lo que es la tecnología y lo que se requiere para convertirla en información o conocimiento. Su naturaleza está dada desde la tecnología, que no debe entenderse como un nivel de la estructura educativa, ni un tipo de institución, es un campo de saber que tiene como objeto la técnica y como fundamento la ciencia, desde la ciencia se comprenden las realidades y desde la tecnología se intervienen para producir en ellas los efectos deseados. La ciencia descubre y explica lo existente y la tecnología construye lo no existente. La tecnología interviene la realidad natural, social, humana, para controlarla, transformarla, mejorarla y producir efectos deseados de acuerdo con necesidades concretas, se propone mejorar la eficiencia. El conocimiento tecnológico se expresa en soluciones. (modificado de: direccionamiento estrategico institucional, misión y visión del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, 2012, p. 20).

Así mismo el Plan Politécnico Estratégico 2017-2030, propone un enfoque conceptual sobre el cual pensar y proyectar a la institución como una **universidad de tercera generación**, donde se reafirma su esencia tecnológica, al buscar colocar sus mayores y mejores recursos al servicio de la articulación con las necesidades de la sociedad, a través de la docencia, la investigación y el desarrollo de alianzas con el mundo empresarial, el estado y la sociedad civil (Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, 2017, pág. 15). Una Universidad de tercera generación, propende por estrategias relacionales para la integración y articulación en procesos sustantivos, y la capacidad de generar cadenas y redes, participando de manera activa en la planeación del desarrollo territorial. Este concepto debe llevar a la Facultad a pensarse como un generador estratégico de conocimiento útil al servicio de los retos y dinámicas del sector productivo.

En consonancia con el Plan Politécnico Estratégico 2017-2030, la Facultad de Ciencias Agrarias, deberá adoptar un **enfoque prospectivo estratégico**, donde se aborden los futuros posibles de la Facultad, iniciando por un análisis retrospectivo para identificar aspectos estructurales



que han soportado la evolución y configuración actual, de cara a la definición y priorización de factores de cambio necesarios para la construcción de escenarios posibles, para que finalmente, se sincronicen a los actores con sus voluntades, experiencia y acciones en el desarrollo de la Facultad e institución.

Finalmente, la coherencia misional de la Facultad e institución se logrará en la medida que la reconozcamos, la vivamos y la llevamos a la acción; entendiendo que lo prospectivo debe pensarse en lo futurible, ese decir, en ese encuentro entre lo deseable y lo realizable.

3.3 La gestión de lo misional y su aproximación a un modelo de cadena de valor

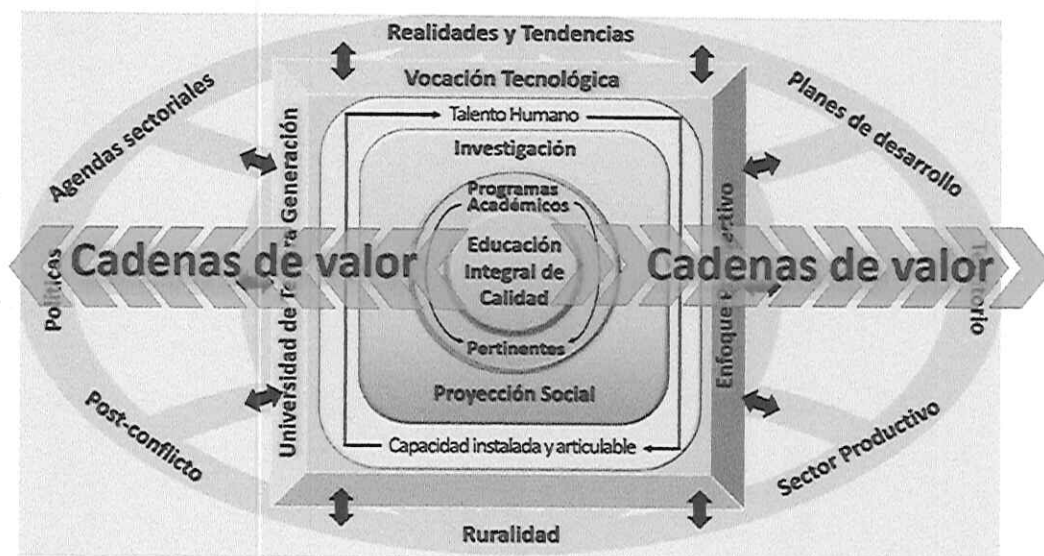


Figura 3. Representación de la esencia misional de la Facultad de Ciencias Agrarias y sus interacciones con la naturaleza y retos del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y las dinámicas externas. Incorporación del enfoque de cadenas de valor. Elaboración propia.

En la figura tres se muestra un ejercicio de proyección de una línea que se origina en la esencia misional de la Facultad, un trazado que representa una secuencia que involucra los diferentes elementos que componen cada nivel de interacción en el esquema (programas académicos, investigación, proyección social, talento humano, capacidad instalada y los enfoques institucionales), llegando hacia las dinámicas del sector externo; lo que permite identificar una ruta de gestión enfocada en las **cadenas de valor**, un concepto desarrollado por Porter (1985), y que busca la evaluación interna de las actividades que realiza una organización y la manera cómo interactúan, con el fin de crear y mantener ventajas competitivas, que para el caso de una Facultad, se traducen en los valores, el reconocimiento social y elementos diferenciadores



de su labor. La Facultad de Ciencias Agrarias como una unidad académico-administrativa del Politécnico, que se ajusta a unos principios, una planeación y una dinámica de orden institucional, deberá desarrollar un análisis interno de sus procesos y la interacción entre ellos, buscando implementar la reciprocidad y la eficiencia en sus actividades y quehacer misional, flujos de comunicación efectivos, además de la exteriorización o proyección de su labor, logrando fortalecer la presencia e impacto en el territorio y la ruralidad.

3.4 Los conceptos de Calidad, Pertinencia y Prospectiva en el ámbito institucional y de Facultad.

Los factores de calidad y pertinencia de los programas académicos, y el enfoque prospectivo presentados en la figura 2 y 3, deben ser concebidos como dinámicas permanentes del quehacer misional.

La **calidad** como parte de la visión del Politécnico y de la Facultad, más allá del reconocimiento, debe conducir al ejercicio consciente de evaluar nuestro modelo de organización, el talento humano, la forma de consecución y uso de los recursos, además de la capacidad de respuesta en la generación de servicios acorde a las realidades, necesidades y oportunidades en materia de formación y proyección. La calidad debe pensarse y a la vez, ser un reflejo de la sostenibilidad del proceso o camino que se recorre en aras de mantener la misión y los objetivos. Para esto es necesario que la Facultad aprenda a “aprender y desaprender” en un ejercicio constante de diálogo entre el equipo del trabajo y el entorno, garantizando un mejoramiento y crecimiento pertinente a las realidades del sector agropecuario.

De la mano con la calidad, la **pertinencia** se propone no como un simple concepto sino como una bandera que guíe los procesos de reflexión y toma de decisiones bajo el reconocimiento de las realidades en el sector productivo, social, profesional, público y privado, para dar respuesta a través del fortalecimiento, el cambio o la adaptación de lo existente en términos de lo académico, la investigación y la extensión. Tal como lo menciona la exégesis institucional sobre la misión y la visión: “la Institución enfrenta el reto de ampliar cada vez más su nivel de respuesta a las exigencias sociales (como en el momento de su fundación) y esto implica el establecimiento de una mayor articulación entre los procesos que se realizan al interior de la Institución y que deben desarrollarse proyectados hacia y desde la sociedad como un todo en lo que se ha denominado “pertinencia social”. En este sentido, La Facultad de Ciencias Agrarias sin dejar de reconocer su función y espacio en el organigrama institucional, debe jalonar, mantener y proyectar su liderazgo en materia de impacto social como Facultad madre del Politécnico.



El reconocimiento de la calidad y la pertinencia frente a lo que nos configura como Facultad y el servicio que se oferta, debe complementarse con el **enfoque prospectivo** que conciba una visión global, sistémica, dinámica y abierta a los aconteceres del presente de modo que se conviertan en el faro para explorar y proyectar nuestras acciones y respuestas a escenarios y contextos futuros, posibles y deseables, permitiendo controlar la incertidumbre en el actual y permanente ejercicio de la planeación estratégica. A partir de sucesos y puntos de partida actuales como el censo agropecuario, el plan estratégico de ciencia, tecnología e innovación para el sector agropecuario, la apertura de mercados internacionales, la implementación de los acuerdos de la Habana, entre otros sucesos de actualidad, se debe establecer la proyección del servicio de la Facultad orientada al aporte proactivo ante escenarios como la reactivación agropecuaria, el establecimiento de los sistemas integrados de producción, la cobertura tecnológica en el sector rural, una reforma rural integral, entre otros escenarios.

A partir de un reconocimiento de la esencia misional, se proponen los siguientes ejes estratégicos en los cuales se enmarcarán las acciones de la presente propuesta.



3-5 EJES ESTRATÉGICOS

Teniendo en cuenta las líneas estratégicas del Plan Politécnico Estratégico 2017-2030, La propuesta rectoral “Educación para Vivir Mejor” y el inicio de su operacionalización a través del Plan de Acción Institucional 2018, se plantean los siguientes ejes estratégicos de los cuales se derivan algunas acciones que configuran una ruta de trabajo en la Facultad de Ciencias Agrarias (2018-2020).

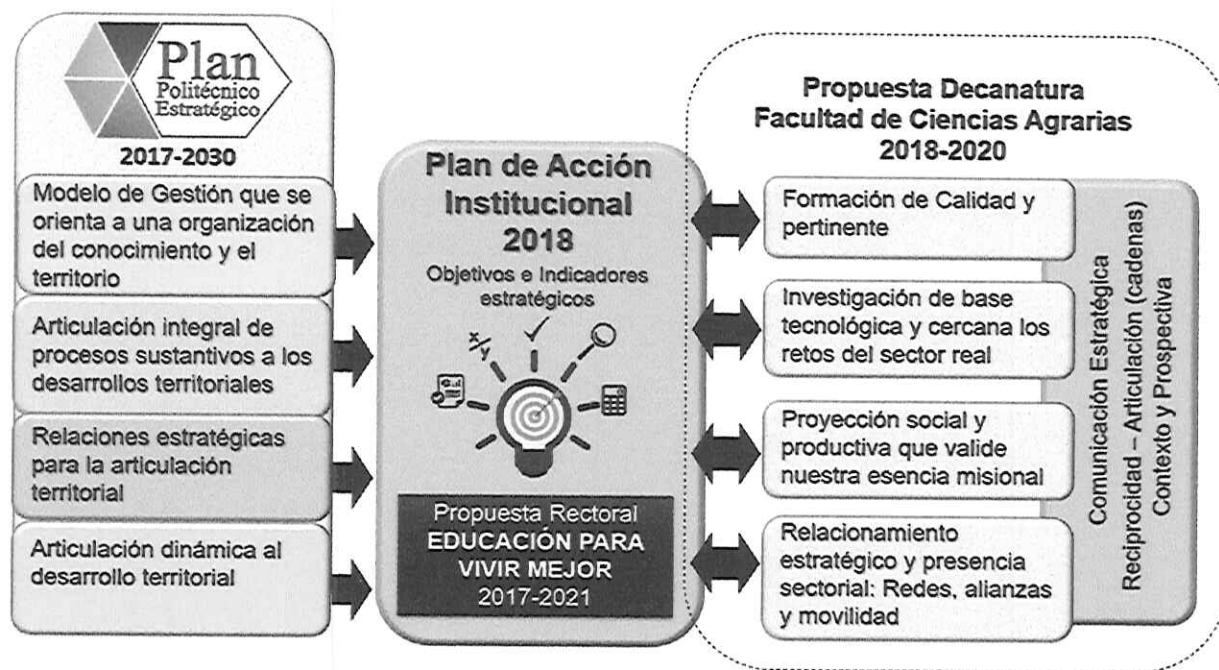


Figura 4. Relaciones entre los instrumentos de planeación estratégica institucional, de Acción y su articulación con la propuesta de trabajo. Elaboración propia.

3.5.1 Eje Estratégico 1: Formación de calidad y pertinente

Acciones:

- » Concebir la **renovación curricular** como un ejercicio reflexivo y analítico permanente que requiere el diálogo, la proactividad y lectura de realidades intersectoriales. Fortalecimiento de los comités curriculares en términos de la comunicación de su labor, reflexión-acción y articulación con los comités de área. Este proceso se registrará por la necesidad de recuperar el carácter tecnológico como factor de posicionamiento de los programas.



- » Dinamizar los procesos de autoevaluación de los programas como una contribución de la Facultad a la ruta de la acreditación institucional. **Vigilancia permanente de los registros calificados y acreditaciones de alta calidad** de los programas académicos de la Facultad. Fortalecer la apropiación para la acción y seguimiento a las tareas consignadas en los planes de mejoramiento y mantenimiento de los programas académicos.
- » Desarrollar un **plan de prácticas de campo y visitas estratégicas** acordes a cada programa académico, con criterios de integralidad y correspondencia con los contenidos microcurriculares, además de favorecer el impacto en el proceso formativo y la eficiencia en la programación, en términos de recursos, tiempos y desplazamientos.
- » Promover una política para la **transverzalización del inglés en el currículo**, haciendo de los procesos de enseñanza-aprendizaje una oportunidad para interactuar con el idioma. Se propone crear espacios dentro y fuera de las asignaturas para el abordaje de temas de actualidad y conversatorios en inglés sobre temas de interés agropecuario.
- » Incentivar el desarrollo de **proyectos de aula** articulados con una estrategia de divulgación, que aporten a la presencia y proyección de la esencia misional.
- » **Fortalecimiento del componente ambiental** como una de las líneas estratégicas que respondan a los objetivos de desarrollo sostenible. Se propone que la Facultad lidere el desarrollo de una **cátedra institucional de medio ambiente y conservación**, que se conciba como un eje transversal curricular para las diferentes áreas de conocimiento de la institución. A partir de los aprendizajes de la cátedra de ecología, repensar un modelo innovador y actualizado que responda a los objetivos de desarrollo sostenible, con un modelo desarrollista, que valore el aprendizaje en contexto y pedagogías activas. Así mismo, se aunarán esfuerzos para la **activación del programa de Especialización en Gestión Ambiental**.
- » Establecer un modelo de **seguimiento y acompañamiento estudiantil**, que propenda por valorar las expectativas y motivaciones en las fases tempranas de la formación y validación de competencias y experiencias en las etapas de formación intermedia y final.
- » Articular estrategias institucionales con las necesidades de **Actualización y perfeccionamiento de docentes de cátedra y tiempo completo** en habilidades, estrategias pedagógicas en el aula y mediaciones tecnológicas. Desarrollo de procesos grupales de capacitación.



- » Llevar a la Facultad a ser un aliado estratégico de la **apuesta institucional de reactivación de la virtualidad y la mediación tecnológica**, con énfasis en la recuperación, validación y/o desarrollo de estrategias tecnológicas de apoyo a la presencialidad, con miras a la generación de capacidades de respuesta a apuesta departamentales como la Universidad Digital.
- » Generar acuerdos para que los **planes de formación de los docentes de planta**, respondan a un análisis integral sobre su pertinencia, considerando las afinidades profesionales, la experiencia y proyección de trabajo en las diferentes líneas de investigación y áreas de formación de la Facultad, además deberá tener en cuenta los propósitos de formación y perfiles de los programas académicos de la Facultad. Fomentar la actualización docente mediante la asistencia a eventos académicos en sus respectivas áreas, estableciendo compromisos de divulgación de las experiencias de participación.
- » **Sostenimiento y/o crecimiento de la planta docente**, considerando estrategias como la ocasionalidad, teniendo en cuenta indicadores como las relaciones docente-estudiante de los programas, apuestas de regionalización, oferta de posgrados y desarrollo de programas especiales.
- » Incentivar el análisis institucional para la implementación de una **política de relevo generacional** que reconozca y valore la formación y apropiación de estudiantes sobresalientes y egresados que han encaminado su crecimiento profesional en el ámbito académico e investigativo y que hacen parte de los diferentes procesos de la Facultad.
- » Articulación con las políticas institucionales de regionalización y **ampliación de la oferta académica**, teniendo en cuenta estudios de pertinencia y demanda potencial.
- » Adelantar **estudios de pertinencia e impacto social-laboral** de los actuales programas académicos de la Facultad.
- » Establecer rutas de trabajo para **diversificar la oferta de programas** con base en las demandas del medio, estudios de prospectiva, brechas tecnológicas y vigilancia tecnológica especializada, considerando entre otras estrategias, la sinergia con otras facultades y alianzas estratégicas.



3.5.2 Eje Estratégico 2: Investigación de base tecnológica y cercana los retos del sector real

Acciones:

- » **Fortalecer los grupos de investigación** a través del análisis de las líneas de trabajo definidas, pertinencia e impacto acorde a los objetivos formativos de los programas y las demandas del medio. En este aspecto se propone un estudio enfocado en las líneas de investigación que configuran los grupos de la Facultad, evaluación de logros, limitantes y perspectivas para el desarrollo de planes de fortalecimiento y sinergias con otros grupos inter e intrainstitucionales.
- » Establecer **sinergias de trabajo intergrupales**, a partir de la socialización de proyectos y dinámicas de trabajo, en aras de adelantar procesos donde confluyan diferentes áreas del conocimiento y fortalecer la capacidad de respuesta de la Facultad en la consecución de recursos por la vía de convocatorias para la ejecución de proyectos.
- » **Fortalecer la vocacionalidad tecnológica** en los procesos de investigación, incentivando el contacto de los docentes y estudiantes investigadores con las realidades del sector agropecuario, a través de ejercicios de diagnóstico e identificación de problemas como punto de partida para el desarrollo de la investigación intencionada y aplicada. Orientar el trabajo de los semilleros hacia la aplicación del método científico y metodologías de diagnóstico con interacción en procesos productivos y valoración de saberes en contextos reales.
- » Establecer un acuerdo de Facultad por una **investigación que propenda por el conocimiento aplicado**, la concepción de proyectos inherentes a problemas o retos del sector real y que proyecten estrategias para la divulgación, la difusión y el impacto a los procesos formativos.
- » Apoyar la Gestión de la Dirección de Investigación en el seguimiento de la **Clasificación de los grupos de investigación** e investigadores en el sistema Scienti de Colciencias, y acompañar la construcción y desarrollo de planes de acción anuales como hojas de ruta para el quehacer de los grupos.
- » Iniciar la ruta para la consolidación de un **modelo Spin-off** soportada en el desarrollo científico y el fortalecimiento de la infraestructura en el área de la biotecnología.
- » Hacer seguimiento a las **experiencias de aula donde se desarrollen procesos de investigación formativa**, para su sistematización y valoración.



- » Establecer un **inventario de capacidad instalada al servicio de la investigación** y la generación de servicios de la Facultad, con el objetivo de contar con insumos que faciliten la toma de decisiones en materia de inversión y formulación de proyectos que valoren lo existente relacionado con equipos e infraestructura.

3.5.3 Eje Estratégico 3: Proyección social y productiva que valide nuestra esencia misional

Acciones:

- » Continuar con la proyección de capacidades y potencialidades de los **consultorios Tecnológicos** adscritos a la Facultad, con miras al fortalecimiento de los portafolios de servicios y la articulación con las demandas sectoriales.
- » **Fortalecer los lazos colaborativos y de proyección entre la Facultad y las Granjas institucionales**, a través del acompañamiento técnico-productivo de sus unidades de producción y procesos de certificación, incremento de la investigación y desarrollo de prácticas académicas, apoyo a la planeación de inversiones y reconversión productiva, gestión de convenios interinstitucionales y empresariales de beneficio directo para el fortalecimiento de la gestión y capacidad instalada.
- » Fomentar espacios de **divulgación y acercamiento con el sector productivo**, a través de las charlas técnicas lideradas por los grupos de investigación, la cátedra en ciencias agrarias y eventos académicos con aliados gremiales.
- » Acompañar **procesos generadores de responsabilidad social del conocimiento y la formación** de profesionales para el sector agropecuario, articulado a las realidades del sector rural. Incentivar y valorar el trabajo con comunidades a través de los grupos y semillero de investigación, proyectos de aula, entre otras iniciativas significativas.
- » Fortalecer el **seguimiento de la labor de los graduados**, con miras a la realimentación curricular, análisis de pertinencia de la formación, necesidades de actualización, seguimiento a la normatividad que pueda beneficiar o limitar su ejercicio profesional, adelantar estudios de mercado para nuevos programas y en general, mantener los lazos egresado-Facultad como la fuente primaria de realidades y tendencias del sector agropecuario.



- » Finalizar las gestiones ante el congreso del proyecto de Ley No. 42 del 2016 del Senado de la República “por medio del cual se reglamenta la profesión de Ingeniera Agropecuaria y se dictan otras disposiciones”. Este proyecto de ley pretende adecuar, actualizar y modernizar la reglamentación de la profesión Ingeniería Agropecuaria, como consecuencia de la necesidad vigente de definir los campos de acción y las funciones específicas de la profesión, evitando dualidades e incompatibilidades con las otras carreras afines.

3.5.4 Eje Estratégico 4: Relacionamiento estratégico y presencial sectorial: Redes, alianzas y movilidad

Acciones:

- » Establecer un **plan de vigilancia estratégica de Convocatorias de Proyectos**, Convenios, entre otros, que ofrecen las distintas organizaciones estatales (Ministerios, Gobernaciones, Municipios) y privadas (Empresas, ONGs), nacionales e internacionales, además de los entes corporativos (Corporaciones autónomas regionales), y establecer capacidades reales de respuesta con las demás unidades institucionales y actores externos.
- » Fortalecer los **encuentros y el diálogo con el sector productivo**, asociaciones y agremiaciones, con el fin de establecer redes de cooperación para el desarrollo de proyectos de formación, fortalecimiento de Cadenas Productivas, CT+I agropecuario, entre otras líneas; garantizando el enfoque de proyección regional a través de la estrategia de redes y alianzas estratégicas.
- » Incentivar una **movilidad docente** con sentido de corresponsabilidad y reciprocidad con los procesos misionales de educación de calidad, investigación y proyección social. Mejorar los procesos de divulgación de las movilidades docentes.
- » Atraer **estudiantes de otras universidades nacionales e internacionales** para que desarrollen pasantías con los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias Agrarias.
- » Incrementar el número de **estudiantes con experiencias de movilidad internacional** y mejorar el proceso de acompañamiento de la experiencia, la validación y homologación de asignaturas cursadas en instituciones internacionales de educación superior.
- » Acompañar de manera activa las gestiones institucionales para la entrega en calidad de donación, los predios en los cuales se encuentra el laboratorio de Riegos y Maquinaria Agrícola y centros de práctica de campo, en el municipio de Bello.



3.5-5 Ejes transversales: Comunicación estratégica, reciprocidad-articulación (cadenas), contexto y prospectiva

Acciones:

- » Establecer el uso estratégico y la apropiación del uso de **herramientas**, aplicaciones y programas que mejoren la **comunicación y la gestión de la información** entre los docentes y equipos de trabajo de la Facultad de Ciencias agrarias.
- » Aplicar la **competencia digital en todos los procesos administrativos de la Facultad** para agilizar y hacer eficiente el almacenamiento y acceso a la información.
- » Fortalecer el uso de las **redes sociales y la estrategia @POLIAGRARIAS**, para la divulgación permanente de información y acontecimientos de la Facultad.
- » Establecer el **Comité de Prospectiva Agraria** que le permita a la Facultad, alinearse con las apuestas estratégicas del Plan Politécnico Estratégico 2017-2030, a través de una visión global, sistémica, dinámica y abierta a los acontecimientos del presente, de modo que se conviertan en el faro para explorar y proyectar nuestras acciones y respuestas a escenarios y contextos futuros, posibles y deseables.



4. BIBLIOGRAFÍA

- » Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Agrarias 2011. Disponible en: www.politecnicojuc.edu.co
- » Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Direccionamiento estratégico institucional: misión y visión. Noviembre de 2010. Disponible en: <http://www.politecnicojic.edu.co/images/downloads/exegesis-mision-vision.pdf>.
- » Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Plan Politécnico Estratégico 2017-2030. Disponible en: <http://www.politecnicojic.edu.co/images/downloads/exegesis-mision-vision.pdf>.
- » Porter, M. E. (1985). Competitive Advantage. New York: The Free Press.