



Propuesta Rectoral 2022-2025

Una educación para la
vida, que transforme la
sociedad

1. Tabla de contenido

1. PERFIL.....	2
.....	2
2. HITOS EN LA GESTIÓN	3
2018-2021.....	3
2.1 Acreditación Institucional	4
2.2 Matrícula Cero	4
2.3 Infraestructura Tecnológica.....	4
2.4 Infraestructura Física	4
2.7 Visibilidad Institucional y Social	4
3. TENDENCIAS, RETOS Y DESAFÍOS	5
4. PROPUESTA.....	6
4.1 VISIÓN.....	6
4.2 PILARES ESTRATÉGICOS.....	6
4.2.1 Consolidación de una cultura organizacional hacia la gestión del conocimiento, el territorio y la competitividad.....	6
4.2.2 Articulación de los procesos sustantivos al desarrollo de la sociedad y del territorio	7
4.2.3 Regionalización con enfoque territorial	8
4.2.4 Promover el ecosistema para la ciencia, la innovación la tecnológica y el emprendimiento8	
4.2.5 El Politécnico Privilegia la Visibilidad Nacional e Internacional	9
4.2.6 Infraestructura Física y Sostenibilidad Financiera.....	9

Libardo Álvarez Lopera

Propuesta Rectoral 2022-2025

1. PERFIL



libardoalvarez@hotmail.com
otras redes sociales (Facebook,
Instagram, linkedin, etc)

Abogado de la Universidad de Antioquia, Especialista en Derecho Administrativo de la UPB y con Diplomado en Gerencia Educativa en la Habana Cuba. Se caracteriza por su gran capacidad de liderazgo y prospectiva en la gerencia educativa, lo que ha permitido generar propuestas y proyectos que encaminan a las Instituciones de educación superior, hacia la excelencia académica

Un ser humano con actitudes, valores, ética e integridad a toda prueba, y con las habilidades y competencias requeridas para desempeñar una tarea de tal transcendencia como es la dirección de una Institución que busca ser transformadora, inspiradora y realizadora de la sociedad.

REPRESENTACIONES, RECONOCIMIENTOS Y LOGROS

INTERNACIONAL

- Reconocimiento al Mérito Profesional. Segundo Congreso Internacional de Gestión Pedagógica Perú 2004
- Miembro de la Primera Comisión Nacional de Rectores al Asia Pacífico
- Fundador del Concurso Internacional de Cuento Colombia – Cuba
- Ministro Consejero de la Embajada de Colombia en Perú
- Designado para el Intercambio Académico y Tecnológico con Universidades de México, por parte del Ministerio de Educación Nacional

NACIONAL

- Representante de las Instituciones Universitarias Oficiales ante el Consejo Nacional de Educación Superior - CESU. (Actualmente cumple su segundo período).
- Delegado del CESU ante la Junta Asesora Nacional del Fondo de Comunidades Negras del ICETEX.

Propuesta Rectoral 2022-2025: Una educación para la vida, que transforme la sociedad

- Representante ante el Comité Regional de Educación Superior – CRES, capítulo Occidente.
- Representante por el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid ante la Asociación Colombiana de Instituciones Universitarias Oficiales – ACIUNO
- Representante del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid ante la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Tecnológica – ACIET
- Miembro de la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Superior, designación presidencial.

REGIONAL Y LOCAL

- Actualmente, integra el Consejo Directivo de la Agencia de Educación
- Postsecundaria de Medellín – SAPIENCIA, nombrado por el señor Alcalde
- Rector del Tecnológico de Antioquia
- Rector del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
- Secretario de Educación de Medellín
- Miembro y Vicepresidente de la Corporación Interuniversitaria de Servicios CIS.
- Concejal de Medellín, donde ocupó la Vicepresidencia Primera.
- Presidente del Consejo Directivo del Instituto Tecnológico Metropolitano – ITM.
- Delegado del Ministerio de Educación Nacional ante el Consejo Directivo del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.
- Miembro del Consejo Directivo de la Casa Museo Pedro Nel Gómez.
- Ejecutivo Joven del año, Designado por la Cámara Junior de Antioquia
- Rector de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI – Sede Medellín.

2. HITOS EN LA GESTIÓN

2018-2021

- Acreditación Institucional
- Matrícula cero
- Infraestructura tecnológica
- Infraestructura física
- Visibilidad institucional y social
- Representaciones nacionales e internacionales (Deportivas, redes y patentes)
- Sostenibilidad financiera y gestión de recursos
- Registros Calificados nuevos y renovados

2.1 Acreditación Institucional

El gran compromiso de esta administración fue avanzar en las condiciones iniciales para garantizar la Acreditación Institucional; camino que recogió los diferentes procesos y planes de mejoramiento. Con este proceso, la Institución podrá fortalecer sus procesos de autoevaluación, docencia, investigación, internacionalización, así como visibilizar la calidad de sus programas para que sus graduados puedan insertarse de mejor manera en el ambiente competitivo.

2.2 Matrícula Cero

En un esfuerzo desde la gestión Institucional, se logró hacer realidad la propuesta de matrícula cero para nuestros estudiantes, generando alivios económicos a las familias de más bajos ingresos para garantizar la continuidad y permanencia de nuestros estudiantes en los momentos más difíciles de la pandemia. Esta estrategia, logró contrarrestar los índices de deserción estudiantil. Bajo esta estrategia se apoyó durante el período 2020-2 y 2021-1 un promedio de 6.282 estudiantes.

2.3 Infraestructura Tecnológica

La Institución ha tenido un avance en el Plan Estratégico de Tecnologías de la Información, en cuanto a la modernización de la infraestructura informática, la implementación de un sistema integrado de información (ERP), y el fortalecimiento de nuevas tecnologías para el uso y apropiación de las TIC. Lo anterior, soportado no solo en la actualización de software, sino, además de herramientas tecnológicas, renovación de servidores y equipos.

2.4 Infraestructura Física

En materia de infraestructura física, se mejoraron los espacios físicos al adecuar y construir más de 9000 m² en escenarios deportivos, laboratorios, oficinas y espacios académicos. De igual forma, se logró diseñar y proyectar para la Institución más de 77000 m² que se reflejaron en los planes maestros de la sede Medellín y los centros regionales de Urabá y Oriente.

2.7 Visibilidad Institucional y Social

Durante mi período logramos avanzar en la visibilidad institucional y social, desde distintos frentes de trabajo; la producción académica y científica con patentes, publicaciones y la apertura del Observatorio de la Paz, como una importante apuesta Institucional para el territorio, y los distintos convenios de extensión que se lograron consolidar. Otros avances apuntan a la puesta en marcha de la emisora, la elaboración y publicación de los planes maestros de infraestructura de la Institución (Medellín y Rionegro), la representación en redes, asociaciones, espacios con los cuales contribuimos al desarrollo de propuestas de intervención y ejercicios de articulación estratégica en diferentes escenarios académicos, económicos y sociales.

2.8 Sostenibilidad Financiera y gestión de recursos

Propuesta Rectoral 2022-2025: Una educación para la vida, que transforme la sociedad

La Transparencia en el uso de los recursos, como pilar básico del actual público en el manejo de nuestra finanzas fueron garantes para soportar un mejoramiento continuo de indicadores y de un riesgo financiero bajo, buscando siempre la sostenibilidad institucional.

3. TENDENCIAS, RETOS Y DESAFÍOS

Las nuevas realidades del entorno pospandemia exigen cada vez más de personas e instituciones capaces de responder a los retos que esta trajo, especialmente, en el campo económico y social. La humanidad atraviesa un proceso de cambio tendiente a mejorar las condiciones de vida para lograr que la sociedad disfrute de una vida digna y plena en todos los sentidos. De allí la importancia de revisar nuestras funciones misionales, permanentemente, hacia la promoción de un pensamiento crítico de mayor autogestión y resiliencia que transforme positivamente la sociedad; de forma que ésta y las próximas generaciones puedan enfrentar con autonomía y mayor probabilidad de éxito las situaciones problemáticas y cotidianas que se presenten.

La educación superior en Colombia se ha orientado a atender el desarrollo de competencias del individuo para la vida a través del proceso de formación. No obstante, la educación académica profesionalizante en las IES tecnológicas tienen el reto de ofrecer más programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), con formación laboral en artes y oficios que permitan la validación de niveles y grados propios de la educación formal y mayor vinculación a conocimientos orientados a la cuarta revolución industrial. En este sentido, es necesario que la educación tenga como eje y centro a los estudiantes, promoviendo su autonomía, insertándolos en una educación para la vida y no para el momento.

No cabe duda de que la educación superior seguirá siendo decisiva en el futuro, pero parece claro que las instituciones necesitan hacer cambios que las transformen de rígidas y lentas estructuras, hacia instituciones que se adapten de forma rápida, ágil y oportuna a los cambios cada vez más vertiginosos; de claustros físicos tradicionales a instituciones multimodales, híbridas y resilientes, con redes de relaciones y aliados con estructuras conjuntas. Bajo este escenario es importante prever, que, si bien los campus universitarios seguirán existiendo, su funcionamiento será diferente. Los cambios que realicen deben ser estructurales, que permitan generar una oferta académica que satisfaga las demandas en la época actual

“Dentro de unos pocos años, las universidades bien pueden haber cambiado más allá de todo reconocimiento” (Alam y Kendal, 2018). En este artículo, se afirma que el principal motor de estos cambios estará regido por la inteligencia artificial (IA)¹, donde se destacan principalmente cinco elementos claves para la supervivencia de las universidades:

¹ Artículo de The Conversation, consultado en:
<https://theconversation.com/five-ways-artificial-intelligence-will-shape-the-future-of-universities-94706>

Propuesta Rectoral 2022-2025: Una educación para la vida, que transforme la sociedad

a) **El aprendizaje personalizado**; contenido que se adapten a las necesidades y ritmos de los estudiantes, con el apoyo de plataformas que reconozcan los ecosistemas de aprendizaje y adecue automáticamente el estilo y ritmo de cada estudiante.

b) **Ir más allá del aula física**; el campus inteligente, infraestructuras habilitadas con inteligencia artificial para rediseñar los espacios de aprendizaje, que posibiliten una modalidad híbrida para promover y favorecer el aprendizaje activo, colaborativo, participativo, bien sea remoto o presencial.

c) **El campus inteligente**; el internet de las cosas (IOT) permitirá adoptar sistemas avanzados para monitorear y controlar automáticamente todas las instalaciones, además el IOT tiene el potencial de cambiar las universidades en sitios capaces para laborar y aprender.

d) **Privilegiar el mejor servicio al estudiante** (menos burocracia, mejor servicio), respuestas inmediatas, agilidad en los trámites y orientación al estudiante 24/7 para mejorar la experiencia educativa.

e) **Análisis del rendimiento de estudiantes e investigadores**; utilización de cadenas de bloques para automatizar el reconocimiento y la transferencia de créditos, registrar los derechos de propiedad intelectual que emergen de la actividad académico-científica, lo que ayudará a evidenciar el impacto que puede tener la investigación académica.

Una educación para la vida que transforme la sociedad

4. PROPUESTA

4.1 VISIÓN

Promover una educación para la vida que transforme la sociedad, desde el aprendizaje activo innovador con equidad, inclusión y calidad, con capacidad de adaptarse a entornos de constantes cambios, que respeta la pluralidad y la diferencia; de cara a desafiar los retos y grandes problemas que enfrenta la sociedad, manteniendo desde la academia un enfoque inter y transdisciplinar.

4.2 PILARES ESTRATÉGICOS

4.2.1 Consolidación de una cultura organizacional hacia la gestión del conocimiento, el territorio y la competitividad

Para ser pertinentes en las oportunidades de desarrollo, se hace necesario monitorear las tendencias, agendas y su conexión con las realidades sociales y territoriales, estableciendo un sistema de relaciones con actores e institucionalidad para el desarrollo. En este sentido, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, potenciará los instrumentos y herramientas tales como los observatorios y colectivos de aprendizaje, reflexión y pensamiento (tanques de pensamiento), teniéndolos como plataformas para coadyuvar en la definición e identificación de las dinámicas territoriales, en beneficio del objeto misional de la Institución y de la población que atiende; todo ello soportado en una estructura organizacional, infraestructuras tecnológicas y físicas que respondan a los retos de una organización del conocimiento y el territorio.

En este aspecto, el Sistema Integrado de Gestión será el soporte para la planificación estratégica y la implementación de las políticas, programas, estrategias y actividades, revisión de política de incentivos a la producción de diferente orden y de reconocimiento al desarrollo de capacidades frente a las necesidades de nuestros grupos de interés. Con mi liderazgo y el apoyo decidido de toda la comunidad, continuaremos trazando la ruta que nos conducirá a materializar la consolidación de un modelo orientado hacia **Una educación para la vida, que transforme la sociedad.**

4.2.2 Articulación de los procesos Sustantivos al desarrollo de la sociedad y del territorio

Para la consolidación del Proyecto Educativo Institucional se hace necesario apostar por los diálogos territoriales, a través de la articulación de la docencia, la investigación y la extensión, constituyendo al Politécnico Colombiano JIC, en un actor importante en las dinámicas territoriales y su articulación con las agendas públicas. Para ello será necesario consolidar y fortalecer espacios de trabajo interdisciplinarios para el abordaje de las problemáticas territoriales, tales como el observatorio de Paz, la creación de un observatorio de tendencias educativas y centros de apoyo al desarrollo territorial, que complementen nuestras funciones sustantivas:

- a) **Docencia**; un docente, transformador del escenario educativo, legitimador e innovador para un modelo de aprendizaje abierto, multimodal y flexible que fortalezca los talentos de la comunidad académica en diferentes espacios que permee problemáticas del territorio. En este propósito, será necesario fortalecer las competencias de los docentes, su liderazgo, pedagogía, y capacidad de diálogo, desde las diferentes miradas académicas.
- b) **Investigación**; el establecimiento de bancos de talentos y analítica de datos, potenciar las habilidades investigativas de la comunidad académica, el desarrollo y gestión de proyectos de investigación interdisciplinaria y enfocada. Promover la Creación Centro de Innovación social, basado en las anteriores experiencias recogidas de los resultados de las investigación

Propuesta Rectoral 2022-2025: Una educación para la vida, que transforme la sociedad

- c) **Extensión y proyección social;** Como una estrategia de desconcentración de la oferta académica y de cierre de brechas sociales en los corregimientos del municipio de Medellín, área metropolitana y centros regionales con población vulnerable, con menores niveles de acceso a educación superior; se desarrollarán acciones de motivación y vinculación de estudiantes y graduados para favorecer la equidad e inclusión con calidad en nuestros programas académicos, y de programas de bienestar.

4.2.3 Regionalización con Enfoque Territorial

La regionalización como estrategia de articulación con el territorio donde el Politécnico hace presencia. Para abordar el desarrollo regional se requiere que el Politécnico dialogue con los enfoques locales desde sus potencialidades y apuestas de futuro, tal como se propone en el Plan Politécnico Estratégico 2030; el desarrollo de nuevos programas y ofertas acordes a las realidades locales y redefiniendo la oferta actual, impulsando el campus como generador de desarrollo y la transformación territorial para garantizar cambios en la equidad e inclusión social.

Se propiciará la creación de ULabs de Docencia e Investigación (espacios virtuales interactivos), con el propósito de realizar actividades de simulación en entornos virtuales de aprendizaje que apoyen los programas en las regiones.

Se propenderá por programas y proyectos de inclusión, postconflicto y relación con el entorno. En el marco de los acuerdos de paz, las universidades deben asumir un liderazgo en materia de apuestas académicas que permitan la construcción de una paz con equidad, inclusión y justicia social. De igual forma, desde el comité Universidad – Empresa – Estado, se debe seguir consolidando un espacio de encuentro e intercambio de experiencias y buenas prácticas que permitan contribuir al desarrollo de la región y del país.

4.2.4 Promover el ecosistema para la ciencia, la innovación tecnológica y el emprendimiento

La investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, son un soporte fundamental en mi propuesta rectoral, por ello, promover un ecosistema que facilite la incubación de la ciencia, la innovación tecnológica y el emprendimiento, serán mi prioridad en esta propuesta rectoral.

El apoyo administrativo, el equipo humano es el punto de partida en esta propuesta, para ello será necesario aumentar la masa crítica de investigadores con excelencia multidisciplinar, fortalecer las fuentes de financiación y los medios tecnológicos y tendremos que especializar la investigación propia de una Institución con vocación tecnológica.

Propuesta Rectoral 2022-2025: Una educación para la vida, que transforme la sociedad

En este ecosistema, la transferencia y el emprendimiento serán partes fundamentales en el ciclo de la innovación; por ello, debe convertirse en un programa que concrete acciones desde los grupos de investigación, comunidades de conocimiento y redes de aprendizaje, de tal manera que docentes y estudiantes puedan dejar huella tecnológica en la ciudad y el país.

4.2.5 El Politécnico Privilegia la Visibilidad Nacional e Internacional

La internacionalización es un pilar clave, no sólo para la docencia, sino también para la investigación en cuanto a la adquisición de recursos que deban ser compartidos; crear alianzas para llevar a cabo proyectos interinstitucionales, compartir experiencias, transferir conocimiento y crear estructuras conjuntas.

Apoyar el bilingüismo: el fortalecimiento de Poli Idiomas es necesario, este tiene como propósito la conformación de un ecosistema que propicie el desarrollo de las habilidades comunicativas en una lengua extranjera, impactando directamente componentes como docencia, internacionalización, Investigación y bienestar partir de diversas disciplinas. En este sentido, como rector del Politécnico Colombiano JIC considero importante generar propuestas de internacionalización encaminadas hacia:

- a) Movilidad: es sustancial generar estrategias que faciliten la salida y llegada de estudiantes, profesores, y personal administrativo, en procesos de internacionalización además de facilitar procesos de formación con componente internacional para nuestros egresados
- b) Internacionalización del currículo: innovación, reforma y estructuración de programas académicos, donde estén inmersos los criterios de calidad con estándares internacionales, que faciliten los procesos de convalidación y sirvan de plataforma para procesos de movilidad saliente y entrante.
- c) Internacionalización de la investigación y la proyección social: fortalecimiento de la participación en espacios significativos en el ámbito nacional e internacional, con una dimensión en los procesos de extensión y proyección social trascendiendo las fronteras.

4.2.6 Infraestructura Física y Sostenibilidad Financiera

En lo referente a la infraestructura física, será fundamental adaptar las existentes a las exigencias y demandas de un campus amigable con el medio ambiente, soportado en tecnologías que permitan un camino hacia un campus inteligente, y con espacios sin barreras físicas. Con la construcción de nuevos bloques que potencien y privilegien los espacios de laboratorios, aulas, escenarios deportivos, oficinas y su fácil acceso, que posibiliten la educación multimodal, impulsar espacios de coworking que faciliten el desarrollo de proyectos productivos, el emprendimiento y la innovación de los estudiantes y graduados.

En lo referente a la sostenibilidad financiera. La propuesta rectoral va orientada hacia dos frentes importantes: a) salvaguardar la sostenibilidad financiera de la Institución para hacer posible los retos

Propuesta Rectoral 2022-2025: Una educación para la vida, que transforme la sociedad

para una educación para la vida que transforme la sociedad. Desde la rectoría y el equipo financiero

tendremos como premisa la atención prioritaria a la academia, la investigación, la internacionalización

y la proyección social.

b) El presupuesto debe ser objeto de una constatación pedagógica y conciencia hacia la búsqueda de

recursos frescos, especialmente los que se pueden generar y autogestionar; internacionalización, los

derivados de los programas de ciencia, tecnología e innovación, por convenios y contratos de

extensión, entre otros.

c) Garantizar la legitimidad de los ingresos considerando el perfil de apalancamiento y posición de

liquidez, como pilar fundamental de su sostenibilidad ante nuevos retos.

LIBARDO ALVAREZ LOPERA

